

**Nagyatád Város Polgármestere**

Ügyiratszám: JE/21-6/2016.

## **E L Ő T E R J E S Z T É S**

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2016. április 28-i ülésére

**a Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői beosztásának elnyerésére benyújtott pályázat véleményezéséről**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Kaposvári Szakképzési Centrum (a továbbiakban: Szakképzési Centrum) levélben tájékoztatta Nagyatád Város Önkormányzatát (a továbbiakban: Önkormányzat), hogy a Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására pályázatot írt ki.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (4) bekezdésének h) pontja szerint a fenntartó a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a működtető önkormányzat véleményét.

Az Nkt. 83. § (5) bekezdésében foglaltak alapján a vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésre áll. A vélemény kialakításához – az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva – legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

A Szakképzési Centrum főigazgatója levélben megküldte az Önkormányzatnak – mint a nevelési-oktatási intézmény működtetőjének – a Szakképzési Centrumhoz benyújtott egy pályázatot véleményezésre.

A Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására Dr. Büttnerné Bódi Ágnes 7500 Nagyatád, Rinya utca 16. szám alatti lakos nyújtott be pályázatot, melyet az előterjesztéshez mellékelünk.

Kérem, hogy a Képviselő-testület a fentieket tárgyalja meg, és alakítsa ki véleményét.

**Határozati javaslat:**

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Nkt. 83. § (5) bekezdése értelmében biztosított véleményezési eljárás keretében a Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására a pályázó által benyújtott pályázatot megismerte és véleményét a következők szerint alakította ki:

- a) Dr. Büttnerné Bódi Ágnes pályázatát, tagintézmény-vezetői megbízását támogatja.
- b) Dr. Büttnerné Bódi Ágnes pályázatát, tagintézmény-vezetői megbízását nem támogatja.

Határidő: 2016. május 10.


Felelős: Ormai István polgármester

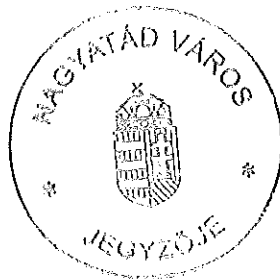
**Nagyatád, 2016. április 22.**



**Ormai István**

**Az előterjesztés jogszabállyal nem ellentétes:**

  
**Dr. Kovács Ildikó**  
jegyző



# Pályázat

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma,  
Szakképző Iskolája és Kollégiuma

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)  
beosztásának ellátására.

Készítette: Dr. Büttneré Bódi Ágnes Julianna  
7500 Nagyatád, Rinya u. 16.

[bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu](mailto:bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu)

0630/444-8780

## Prológus

„Nem elég, ha valamit jól csinálok, hanem a jót kellene jól csinálnom”

„Pál Feri Atya”

Hittem, és hiszek abban, hogy legérdemesebb erőt, tudást, energiát, pénzt az emberekbe fektetni. Ehhez szenvedélyre és kitartásra van szükség.

Ami létrejött az intézmény életében, és amit én ehhez hozzá tudtam adni, az az a hitvallás, hogy igyekeztem mindig adni.

Voltak és vannak gyengeségeim és kudarcaim. Mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy a folyamatokat elemezzem, az összefüggéseket felfedezzem, és a közjó érdekében tovább lépjek. Hiszem, hogy az oktatásügy nem más, mint a közjó szolgálata. Pályám befejezéséig ezt a közjót kívánom továbbra is szakmai tudásommal, munkámmal, kitartásommal szolgálni.

A Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába 2015. július 1-től átkerült intézményünk, ezért a 2013-ban az EMMI által történt kinevezésem hatályát veszítette, így ismét pályázatot kell benyújtanom.

Megváltozott a jogszabályi környezet, sokat módosult és módosul a pedagógus életpálya modell, az azzal kapcsolatos dokumentumok. Intézményünk a fenntartó váltást követően egy új feladattal gazdagodott. A korábban önálló kollégium, az iskolánkkal való összevonás eredményeként tagintézményünk telephelye .

Iskolánk a Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézménye, melynek elnevezése:

**Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és**

**Kollégiuma**

Pályázatom kulcsszavai: Innováció és tradíció

Ez a két fogalom összefoglalja a Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma jövőképeiről alkotott nézeteimet.

### **Tradíció**

Az iskola, amely mindazokat az értékeket meg kívánja őrizni és átadni a jövő nemzedékének, mely a magyar és egyetemes oktatási, nevelési kultúra része.

Mit értek ez alatt?

1. Az én olvasatomban a nevelő-oktató munka kulcsszereplője továbbra is a pedagógus.

2. A magyar nyelv ápolása. „A mi nyelvünk határtalan és szabad, korlátlan terület, ahol alkotni, játszani, táncolni lehet. Mindenki képére formálja, szabja „ /Kosztolányi Dezső/
3. A matematikai tudás átadása, a kognitív gondolkodás fejlesztése.
4. A magas szintű szakmai tudás megszerzése a szakképzésben.
5. A természettudományos műveltség megalapozása és fejlesztése.
6. Az idegen nyelvek 4 alapkészségének elsajátíttatása.
7. „Ép testben ép lélek” – A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása. A versenyszellem erősítése. A jó állóképesség kialakítása.
8. A művészetek felhasználásával (ide értve a néptánc oktatását is) az érzelmi intelligencia fejlesztése.
9. A nemzettudat, nemzeti identitás erősítése. A nemzeti sorskérdések beleágyazva az egyetemes és magyar történelem összefüggés rendszerébe.
10. Az iskolai hagyományok ápolása. Ünnepek, rendezvények a szülők, a tanulók bevonásával, interakciójával.
11. A kollégiumi diákélet hagyományainak megőrzése és ápolása

## Innováció

1. Valamennyi pedagógiai eszköz, mely a tanulást élményszerűvé teszi, amely alkalmazkodik a megváltozott tanulási környezethez.
2. A szakmában megjelenő újdonságok átvétele kritikával, a változások figyelemmel követése.
3. A közösségek tagjainak különbözőségében rejlő értékek kihasználása.
4. Az informatikai kultúra és technológia eredményeinek felhasználása, a mindennapok oktatási folyamataiba ágyazva.
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása, az egyéni fejlesztés módszertanának alkalmazása, a fejlesztő pedagógus pedagógiai támogató munkájának felhasználásával.
6. Pályázatokban való részvétel, ez által az ” iskola másként „ gyakorlat alkalmazása.
7. Konfliktus megelőző és kezelő módszerek beépítése a tanulási folyamatba, az eddig alkalmazott tudás továbbadása.
8. A felnőttoktatás, felnőttképzés révén legyen az iskola egy olyan képzési centrum, mely a térség népességmegtartó erejének olyan bázisa, amely komoly szellemi és humán erőforrás mozgósítására alkalmas képzők és képzettek tekintetében egyaránt.
9. A járási kormányhivatallal való szoros együttműködés szolgálhatja a munkaerőpiacon keresett szakember utánpótlás biztosítását.

## Hitvallás- iskola-jövőkép

Az elmúlt 18 év alatt vezetőként azt tartottam fontosnak, hogy a város, a térség középfokú iskolája alkalmazkodjon a kor kihívásaihoz. A tanulók olyan ismereteket szerezzenek, olyan érzelmi nevelésben részesüljenek, mely szélesen megalapozza általános műveltségüket, szaktudásukat, kulcskompetenciáikat attitűdüket. Törekedtem arra, hogy az iskolai klíma, a tanulók, szülők bevonásával általunk szervezett ünnepek, projektek, programok szolgálják a tanulók érzelmi nevelését, azaz erősítsék a szülőföldhöz, a hazához való kötődésüket, de szélesítsék európai ismereteiket, kitekintésüket. Ezen programoknak az is célja volt, hogy fejlessze a tanulók szociális kompetenciáját, azaz megtanítsa a tanulókat a munka, a játékok során az együttműködésre, amelyet a felsőfokú és középfokú tanulmányaik során, valamint a munkahelyeiken hasznosítani tudnak.

Kiemelten fontosnak tartom a digitális tudás fejlesztését, integrálását, a tanulók közismereti, szakmai tantárgyainak oktatásába. Elengedhetetlen, hogy a pedagógusok képzése szolgálja a digitális tudás megújulását, és a mindennapokban való alkalmazását.

Kiemelt szerepet szántam és számok a sportnak és a művészeti nevelésnek is, hiszen mindkettő hozzájárul a tanulók önismeretének fejlődéséhez, illetve kitartó munkára való neveléséhez.

## Helyzetelemzés

### Humánerőforrás

Tanulólétszám változása 2010/2011-től 2015/2016-ig							
Év	Gimnázium	Szakközép-iskola	Érettségi utáni szakképzés	Esti tagozat	Nappali tagozat összesen	Kollégiumi létszám	Összesen
2010/2011	264	209	45	49	520	-	569
2011/2012	302	187	37	-	526	-	526
2012/2013	332	151	68	61	551	-	612
2013/2014	371	128	66	59	565	-	624
2014/2015	366	110	36	34	512	-	546
2015/2016	318	119	44	156	481	83	720

### Pedagóguslétszám:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
41,5	41,5	42,5	44,5	45,5	46+3 áttanító	55 49+6 (kollégium)

Óraadók száma 2015/16-ban 27 fő.

### Technikai létszám:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
10	10	10	3	4	5	5+3

A NINESZ alkalmazásában 7 fő + 2 fő portaszolgálatban.

### Tárgyi erőforrások:

Az épületek működtetése Nagyatád Város Önkormányzata feladata, a NINESZ közvetlen kezelésében. A fenntartó váltást követően törekedtem arra, hogy a kollégium köznevelést szolgáló helyiségei a céljuknak megfelelő feladatot töltsenek be: klubterem, számítógépterem, pingpong terem, felnőttoktatást szolgáló tantermek. Könyvtár kifestése. Számítógépek karbantartása.

A KLIK fenntartásában az informatikai eszközök fejlesztése késett. A Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézményeként a tanév végén sor került számítógépek beszerzésére, az oktatástechnikai eszközök és számítógépek működtetését szolgáló alkatrészek pótlására, könyvtár bővítésére.

Jelenleg a korszerű egészségügyi oktatást szolgáló közel 4 millió Ft értékű beszerzés történik. Január hónapban a Kaposvári Szakképzési Centrumon keresztül eljuttattam a tagintézmény fejlesztési, beruházási tervét a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz.

Ebben a beruházási tervben szerepel 3x 20 számítógép beszerzése, az egészségügyi képzés eszköz készletének további fejlesztése, új tanműhely építése, gépekkel, eszközökkel való felszerelése, tornaterem építése, oktatástechnikai eszközök, a kollégiumba számítógépek, edzőterem kialakításához szükséges gépek beszerzése. A Kaposvári SZC benyújtotta igényét egy mikrobusz megvásárlására a két nagyatádi intézmény számára.

Ezen fejlesztések megvalósítása hosszú távon szolgálja az intézmény színvonalas szakmai oktató-nevelő munkáját.

### Iskolánk erőssége

- Jól képzett, szakmailag elkötelezett tantestület, melynek jelentős része nyitott az új módszerek alkalmazására
- Jól felszerelt, korszerű kollégiumi ellátás, elkötelezett családias környezetet teremtő nevelőtanárokkal
- Jó képességű tanítványaink- köszönhetően az igényes érettségire felkészítő munkának- az emelt szintű érettségiben többségüket tekintve magas %-os eredményeket érnek el
- A tehetséggondozás mellett jelentős szerepet kap a hátránnyal érkező tanulók felzárkóztatása
- A duális szakképzésünknek- mely példa értékű – köszönhetően rendszeres munkakapcsolat alakult ki a Nagyatádi Kórházzal és a Büttner Kft-vel
- Rendszerese munkakapcsolat a gyermek és ifjúságvédelmi felelősökkel
- Kiváló sporteredményeink a testnevelő tanárok és a sportegyesületek közötti jó együttműködés eredménye
- A katonasuli alapismeretek tanításában partner: Kaposvári Boczonádi János Logisztikai Ezred és a Honvédelmi Minisztérium
- Nemzetközi kapcsolataink
  - két évente nyári projekttalálkozó Franche-Comté tartományban 6-8 külföldi partnerünkkel
  - Tanár kollégáink ált szervezett angliai kirándulások
  - Erasmus együttműködési projekt magyar- francia partnerek
- Határtalanul projektprogramok megvalósítása

A Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában a jövőt tekintve intézményünk egy olyan kisvárosi modell, ahol a gimnáziumi, szakgimnáziumi, technikus képzés jól kiegészítik egymást. A képzések különbözőségei a tanulók szemléletére, ismeretszerzési lehetőségeire szinergikusan hatnak.

A térség fiatal felnőtt korosztálya számára nyitva áll intézményünkben a második szakma megszerzésének a lehetősége.

Az idei tanév tapasztalata azt mutatja, hogy az esti felnőttoktatásra komoly igény van a városban. Hátrányos helyzetű, leszakadó térségben élünk, ahol a 2. szakma elsajátítása a munkaerőpiacon való elhelyezkedést, vagy az újrakezdést támogatja a tanuló számára. A munkáltatók részére a hiányzó képzett munkaerőt biztosítja.



Intézményünkbe jelenleg 46 településről járnak be diákok nappali tagozaton. A bejárás számukra sok idővesztést és fáradtságot jelent.

Tervezem szakember bevonását a bejáró tanulók és szülei körében elvégzendő felmérés által megtudni, melyek azok az okok, ami miatt a kollégiummal szemben a fárasztó bejárást vállalják. Céлом, hogy minél több tanuló válassza a kollégiumot, mely ugyancsak hozzájárulhat a tanulók eredményeinek javításához.

## Sokszínű képzési szerkezete

### Gimnázium

Évfolyamok száma	Oktatás fő jellemzője	Oktatás egyéb jellemzője
4	Emelt óraszámú nyelvi képzés	Első nyelv: angol vagy német  Emelt matematika óraszám, választható katonai alapismeretek tantárgy
4	Általános gimnáziumi képzés	Első nyelv: angol vagy német, választható katonai alapismeretek tantárgy
6	Hatévolyamos gimnázium	Első nyelv: angol vagy német

## Szakközépiskola

Évfolyamok száma	Szakmacsoportos alapozás	Egyéb oktatási jellemző	Tagozat képesítés száma és neve (OKJ)
4+1	Gépészet	Angol vagy német nyelv	54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus 54 523 04 Mechatronikai technikus
4+1	Informatika	Angol vagy német nyelv	54 481 04 Informatikai rendszergazda
4+1	Közgazdaság	Angol vagy német nyelv	54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
4+1	Pedagógia	Angol vagy német nyelv	54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs
4+1	Egészségügy	Angol vagy német nyelv	52 723 01 Gyakorló ápoló

## Felnőttoktatás

A szakma megnevezése	A képzés időtartama	A képzés előfeltétele	OKJ azonosító	Megjegyzés
gyakorló ápoló	2 év	érettségi	52 723 01	hiányszakma
ápoló	1 év	gyakorló ápoló	55 723 01	szakképesítés ráépülés
geriátriai és krónikus beteg szakápoló	1 év	ápoló	55 723 07	1 év ápolói gyakorlattal
gyakorló mentőápoló	2 év	érettségi	52 723 03	hiányszakma
informatikai rendszergazda	2 év	érettségi	54 481 04	
CAD-CAM informatikus	2 év	érettségi	54 481 01	
pénzügyi-számviteli ügyintéző	2 év	érettségi	54 344 01	
szociális gondozó és ápoló	2 év	alapfokú iskolai végzettség	34 762 01	hiányszakma
hegesztő	2 év	alapfokú iskolai végzettség	34 521 06	
érettségire felkészítő képzés	2 év	szakiskolai végzettség		

2016/17-es tanévtől indítható új OKJ képzések felnőttoktatásban:

- Államháztartási mérlegképes könyvelő (55-344-02)
- Demencia gondozó (35-762-01)
- Egyéb szervezeti mérlegképes könyvelő (55-344-03)
- Építő-szállító- és munkagép-szerelő (34-521-11)
- Sportmasszőr (55-726-02)
- Vállalkozási mérlegképes könyvelő (55-344-07)

## A köznevelési rendszer előtt álló feladatok és az iskolánk

### A tanulás-tanítása

Kiemelt feladatnak, alapvetőnek tartom a tanulás tanítását. Arra törekszem, hogy a pedagógiai programban a kerettantervre alapozva a helyi tanterv tükrözze az iskola sajátosságait.

A tanulást, tanítást egységes folyamatnak tekintem, mely során a kulcskompetenciák fejlesztését tartom kiemelten fontosnak annak érdekében, hogy a tanulók eredménye az elmúlt évek mutatóinak megfelelően tovább javuljon. Ehhez a célhoz minden pedagógusnak alkalmaznia kell a differenciálás pedagógiáját a tanítási órákon.

A szakképzésben az új kerettantervek bevezetésével jelentősebb szerepet kap a szakmai tantárgyak óraszám, ezért még jelentősebb lesz a szövegértési kompetenciák fejlesztése. Számolnunk kell azzal a ténnyel, hogy a járás általános iskoláiban a kompetencia mérési eredmények az országos átlag alatt maradnak. A szakmai érettségi sikeres letétele a szakmai tantárgyakat oktató tanárok közös felelőssége.

### A változások stratégiai vezetése

A-magyar és az európai köznevelés az utóbbi években rendszerszerű nagy változásokon ment és megy keresztül. A pedagógiai programba átvezettük a köznevelési és szakképzési törvényből azokat az értékeket, amelyeket a pedagógiai munkánk során átadunk, és amit megvalósíthatónak tartók.

A változások menedzselését csak úgy tartom eredményesnek, ha folyamatosan megosztom az ezzel kapcsolatos terveimet, elképzeléseimet és meghallgatom az ezzel kapcsolatos reflexiókat.

### Önmagam, mint vezető stratégiai vezetése és irányítás

Tisztában vagyok azzal, hogy a vezető, mind etikai, mind szakmai szempontból minden tétivel az intézmény szakmai és erkölcsi üzeneteit hordozza.

Ezért fontosnak tartom, hogy kommunikációm és vezetői megnyilvánulásaim hitelesen tükrözzék azt az elvárást, aminek vezetőként meg kell felelnem.

Fontosnak tartom, hogy vezetői döntéseimben körültekintő információk alapján tényalapú döntéseket hozzak. Azok a vezetői kulcstényezők, mint önállóság, tudatosság, hitelesség, kreativitás, felelősségvállalás és megbízhatóság továbbra is jellemezzék vezetői munkámat.

Fontosnak tartom, hogy az új oktatási trendeket, innovációkat, a helyi feltételekhez igazítva alkalmazzam.

Szándékomban áll az oktatással kapcsolatos további kutatásokba továbbra is bekapcsolódni.

## Mások stratégiai vezetése

Az oktató-nevelő munka kulcsembere a pedagógus, akár ismeretátadó, akár facilitátor. Tudatosan építettem és építem a tantestületet a humánerőforrás lehetőségeihez igazítva. Töreksem arra, hogy a nemek szerinti arány, a korelosztás is harmonikusan igazodjon az oktató-nevelő munka céljainak megvalósításához. Ahhoz, hogy az intézmény által kitűzött célokat elérjem, elérjük, szakmailag jól felkészült tantestületet építettem és építek, melyben az igazgató helyettesek, gyakorlati oktatásvezető és munkaközösségvezetők a vezetői struktúra közvetlen részét képezik. Az iskola külső partnereivel való rendszeres kapcsolattartás a szakmai munka eredményességéhez járul hozzá. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció és visszajelzések támogatják munkánkat.

A helyi közösségek iskoláival való folyamatos kapcsolattartás szakmai és pályaeorientációs munkánk része. Humánpolitikai bizottság tagjaként, és civil szervezetek aktivistájaként a helyi közösség és az iskola közvetlen kapcsolatát igyekszem erősíteni.

## Az intézmény stratégiai vezetése

A legfontosabb feladatomban tartom a Kaposvári Szakképzési Centrum főigazgatójával és munkatársaival való folyamatos munkakapcsolatot. A tagintézmények igazgató kollégáival való folyamatos együttműködést, partneri viszony fenntartását.

Továbbra is stratégiai feladatnak tartom az intézmény munkaerő-gazdálkodását, az adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzését, a pénzügyek menedzselését.

Az intézmény működtetőjével a folyamatos információ átadást. Az épületet működtető NINESZ alkalmazásában levő munkatársakkal való folyamatos egyeztetést. Elengedhetetlen a külső partnerekkel való együttműködés.

## A stratégiai célok operatív irányítása

A mérési-értékelési eredmények beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.

1. A matematikai-szövegértési kompetencia mérésen elért eredmények 2011. tanév óta meghaladták az elvárt szintet, és jelentősen meghaladták a nagyvárosi járásban teljesített szintet. A mérési eredmények számomra, mint vezető számára fontos eszközzel szolgálnak a tanulás-tanítás operatív folyamatainak irányításához.

Melyek ezek?

1. A tanmenetek a kerettantervek és a helyi tanterv alapján készüljenek. A pedagógusok a tanulócsoporthoz összetételének megfelelően válasszák meg az adekvát pedagógiai módszert. Legyen ez összhangban a tanulók életkorával, érdeklődésével, a tanulók tanulmányi terveivel. Készítsenek bemeneti méréseket: matematika, magyar nyelv, idegen nyelv és testnevelés tantárgyakból. A év végi kimeneti eredmények jó mérföldkövek a következő év munkájához. Ezen fejlesztő célú visszajelzéssel más tantárgyak is számolni tudnak.

2. A tanulók teljesítményének az értékelését továbbra is a pedagógiai programban megfogalmazott közös alapelvek és követelmények szabják meg.

A kompetenciamérési eredményeken kívül kulcsfontosságúnak tartom a félévi, év végi tanulmányi eredményeket, az osztályozó értekezletek döntéseit, az érettségi és szakmai vizsgák eredményeit, a vizsgálónők reflexióit. A nyelvvizsgák száma és eredménye, az emelt szinten tett érettségik száma és eredménye ugyancsak tükrözik az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességét. Ezek az eredmények évről évre kiinduló pontot jelentenek számomra a fejlesztő munka kijelöléséhez, a céljaink megfogalmazásához. A tanulás- tanítás operatív irányítása jelenti számomra a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatását is, a differenciálás alkalmazását az iskolai tanulási utak lehetőségeinek számbavételével.

- a tehetséges tanulók
- a felzárkóztatandó tanulók
- a sajátos nevelési igényű tanulók
- és a beilleszkedési zavarral küzdő tanuló számára is.

Intézményünk regisztrált Tehetségpont. Célunk a tehetséges tanuló beazonosítása, tehetségük kibontakoztatása, és minél személyesebb információkkal való ellátásuk a különböző iskolai és külső tehetséggondozó lehetőségekről.

Szorosan együttműködünk a Kaposvári Tehetségsegítő Tanáccsal, részt veszünk diákjainkkal a rendezvényeken: Tehetséggála, Légy a szakmád mestere. Kihasználjuk a kaposvári természettudományos labor adta lehetőségeket tanulóink fejlesztése érdekében. Csatlakozunk a Mester és tanítványa programhoz. Intézményi tehetséggálákat rendezünk. Pályázunk a tehetségprogramok pályázataira. Bekapcsolódunk minden olyan programba, amely támogatja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, mentorálását. (Izd. Útravaló)

## A változások operatív irányítása

Az intézmény jövője szempontjából kockázati tényezőként kell számolni Nagyatádon és környékén a népesség csökken, a csökkenő középiskolás korú tanulólétszámmal, ugyanakkor a középiskolák száma változatlan.

Ezért a jövőben is kiemelt szerepet szánok a pályaorientációs munkának, amelyben az általános igazgatóhelyettes vezetésével a munkaközösség vezetők két nyílt nap keretében bemutatják az iskola képzési szerkezetét és a kollégiumot, lehetőség van a gépészeti tanműhely, egészségügyi oktató-demonstrációs termek megtekintésére.

Az általános iskolákban a pályaválasztási szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon személyes jelenlétünkkel adunk tájékoztatást a Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiumában folyó változatos diákéletéről és magas színvonalú oktató-nevelő munkáról.

A szakmák éjszakája országos rendezvénysorozat része a marketing munkának.

Fejlesztendő területként tekintek a pedagógusok előmeneteli rendszerében a pedagógus minősítésekre való felkészítésre. Ezért folyamatosan igénybe veszem a POK által biztosított szaktanácsadást a portfólió készítéshez, minősítendő kollégák számára a szakmai felkészüléshez.

A gyakorló kollégák mentorálását stratégiai feladatnak tekintem. Ebben számítok a munkaközösség tagjaira, a munkaközösség vezetőkre és szaktanácsadókra. Támogatom a kollégák konferenciákon, előadásokon való részvételét annak érdekében, hogy a szakmai változásokról informáltak legyenek. Támogatok minden olyan kezdeményezést, amely a tanulást-tanítást eredményesebbé teszi. (Projektek, fejlesztések, képzések)  
Jelzem az Oktatási Hivatal hálózatán keresztül a tantestület szakmai-továbbképzési igényeit.

## Önmagam operatív irányítása

Töreksem saját vezetői tevékenységem fejlesztésére. Elemzem a döntések, intézkedések következményeit. Szükség esetén változtatok.

A döntések meghozatala előtt vezetői értekezleten, ha szükséges kibővített vezetői értekezleten megteszem változtatási vagy innovatív javaslataimat, kikérem a közösség véleményét, majd úgy viszem a tantestület elé. A tanulóifjúság véleményéről a DÖK-ön keresztül informálok. A szülők véleményét az Iskolaszék rendszeres ülései közvetítik.

Amennyiben a körülmények indokolják a vezetői pályázatomban leírt célok, feladatok módosítását, úgy azt a nevelőtestület és valamennyi érintett számára közzé teszem.

## Mások és az intézmény operatív irányítása

### A jó iskolai klíma a tanulói eredményesség záloga

1. A vezetői feladatok delegálását, a vezető helyettesek és a gyakorlati oktatásvezető, és a gazdasági ügyintéző számára készült munkaköri leírás teszi egyértelművé.
2. Az intézmény második vezetése a munkaközösségvezetők (ide tartozik a kollégiumi munka irányítása is) aktív szerepet töltenek be az intézmény szakmai-gazdasági tervezőmunkájában, az ellenőrző-értékelő feladatokban, illetve a jelzőrendszerben.
3. A humán erőforrás ellenőrzésének formái:
  - dokumentumok ellenőrzése (haladási napló, törzslap, tanmenetek)
  - óralátogatások, megbeszélések
  - A belső ellenőrzési csoport munkájának irányítása- az országos rendszer intézményi adaptálásával
4. A szakmai - továbbképzési tervet össze kell hangolni a kollégák szakmai karrier tervével.
5. Létszámbővítés esetén a felmerülő igényt a a Kaposvári Szakképzési Centrum főigazgatójával egyeztetve kérvényezem, illetve a pályázat közzétételének kérelmét részére megküldöm.
6. Töreksem a hagyományoknak megfelelően személyes kapcsolat fenntartására az intézmény teljes munkatársai körével. Fontosnak tartom, hogy személyes problémáikra, kérdéseikre adekvát választ adjak.
7. Az intézmény, mint épületek, biztonságos működtetéséért Nagyatád Önkormányzata, mint működtető a felelős. A feladatomat az észlelt eltérések írásban való értesítésében látom.
8. A taneszközök, sporteszközök beszerzését, karbantartását éves tervben a Kaposvári Szakképzési Centrum felé közvetítem, és gondoskodom az engedélyek elnyerése után az eszközök beszerzéséről.
9. Az intézményi dokumentumok (SZMSZ, házirend, pedagógiai program) karbantartását, nyilvánosságra hozatalát a jogszabályoknak megfelelően biztosítom.
10. Az iskola arculatát, a rendelkezésre álló kommunikációs csatornákon közzé teszem: honlap, facebook, média (újság, helyi televízió)
11. Jó kapcsolatot ápolok mindazokkal a szervezetekkel és intézményekkel, melyekkel való együttműködés hozzájárul iskolánk szakmai munkájának fejlesztéséhez és az intézmény szellemi nyitottságához
12. Az eredményes, jogszerű munka feltétele, hogy az intézmény vezetése legyen tisztában a jogszabályi változásokkal, és arról tájékoztassa a munkatársakat. Ennek eszközei: heti megbeszélések, munkaértekezletek, kör e-mail, az intézmény szerverén lévő csoportos megosztást szolgáló hálózati mappák.
13. A tantárgyfelosztás a pedagógus éves munkaköri leírásának alapja. Továbbra is az a célom, hogy a pedagógusok 22 órában teljesítsék a kerettantervi kötelező óraszámot. Amennyiben a törvény erre vonatkozóan nem változik, úgy a 22 és 26 óra közötti különbséget továbbra is a felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre, vagy tehetséggondozásra fordítsák.
14. Az intézmény által kötelezően felhasznált órakeretnek megfelelően azokban a csoportokban, ahol a tanulók hozott tudása nem elegendő, ott továbbra is fontosnak tartom a csoportbontást a tanulók eredményes érettségihez való eljuttatása érdekében. A szakmai gyakorlaton a törvény szerinti 8-12 fős csoportbontás az irányadó.



15. Töreksem a lehetőségekhez mérten a kollégák egyenletes terhelését szem előtt tartani a feladatok elosztásában.

### **A jó iskolai klíma fenntartásában jelentős szerepet kap a tanórán kívüli nevelés**

- kreativitás érzelmi nevelés színterei: hangverseny, színház, kiállítás, táncház az iskolában
- hagyományörzés: keresztényünnepek megünneplése advent, karácsony, húsvét
- kollégiumi diáknapiak, programok megrendezése
- nemzeti ünnepeink október 23., március 15., összetartozás napja
- megemlékezések: október 6., a kommunista diktatúrák emléknapja, holocaust emléknap
- felelős, állampolgárrá nevelés területe a diákönkormányzat, iskolaújság, iskolarádió, diákigazgató választás
- toleranciára való nevelés fontos eszköze a közösségi szolgálat különböző területein szolgálat teljesítése
- az európai polgárrá nevelés- uniós ismeretek elsajátítása, nemzetközi kapcsolataink ápolása, nemzetközi projektek megvalósítása, házi nyelvi versenyek szervezése
- a szülői ház bekapcsolódása az iskolai nevelésbe a közös rendezvények megrendezésével az advent, farsang időszakában, Batyus bál megrendezése. A szülők iskolai rendezvények meghívott vendégei, segítő, támogató résztvevői. Neveléssel kapcsolatos előadások, programokat szerveztünk a kamaszkori problémák kezelésére.
- a digitális tudás elterjesztésének a digitális héhez való csatlakozás, ahol az informatikában díjazott tanulóink átadják ismereteiket társaiknak
- a Pénz7-be való bekapcsolódásunk a pénzügyi-vállalkozói ismereteket hivatott elterjeszteni
- Kiemelt fontosságúnak tartom iskolánkban a sport szerepét.  
Fejlesztí az: akaraterőt, a kitartást, az állóképességet, a csapathoz való tartozást, az együttműködést, küzdőszellemet, segíti a tanulót céljai meghatározásában, életszerű helyzetet teremt: győzelem és kudarc, megtanítja a tanulót mindkettő elviselésére, leköti a tanuló szabadidejét, megtanulja az időt megfelelően beosztani

Iskolánk részese volt az 51 referenciaiskolának, mely a közoktatás típusú sportiskola kerettantervét bevezette. Diákjaink számos országos és megyei diákolimpiai dobogós helyezést: aranyérmet, ezüstöt nyertek el. Ebben meghatározó szerepe van iskolánk testnevelő tanárainak és a velük együttműködő sportegyesületeknek.

A sportnak, a testnevelésben a következő 5 évben is meghatározó szerepet szánok.

### **Tehetséggondozás a művészeti nevelés területén**

- A zeneiskolával együttműködve biztosítjuk tanulóinknak a fellépési lehetőséget különböző iskolai rendezvényeken. Az iskolai „Ki mit Tud, vagy az Ady napi gálaműsor fontos színtere a tehetségek bemutatkozásának.
- A 2013/2014. tanévben felvettük a kapcsolatot a Kaposvár - Somogy megyei Tehetséggondozó Tanáccsal. Részt veszünk tanulóink közreműködésével a Somogy megyei Tehetséggálán.

- Gépész tanulóink munkadarabokkal mutatkoztak be a Tehetségnap keretében megrendezett „Légy a szakmád mestere” kiállításon szaktanáraik szakmai önéletrajzával, és a tanulók motivációs levélben mutatták be elhivatottságukat a választott szakma iránt.
- A rajz érettségire készült tanulói portfóliókat az elmúlt években minden szeptemberben kiállítjuk iskolánk aulájában.
  - A művészeti nevelés új területe a tánc és dráma oktatás. Szoros kapcsolatot ápolunk a Fürjecske tánccsoporttal, ahol tanítványaink táncolnak.
  - A kerettanterv adta lehetőséget is kihasználjuk tánc és dráma oktatásra.
  - A tánc és drámaoktatás nemcsak a tehetséggondozás, a tanórán kívüli nevelés fontos eszköze. Mint új pedagógiai módszer alkalmazása eredményesnek mutatkozik a tanulók tanórán kívüli nevelésében. A tánc és dráma oktatása fejleszti a tanulók önértékelését, segíti őket a konfliktusok kezelésében, támogatja őket a csoportban helyük megtalálására, és társaikkal való együttműködésben.
  - A művészeti nevelés területén az énekkar is új utakat jár. Az elmúlt 4 évben 4 musicalt mutattak be nagy sikerrel az énekkaros tanulók.
  - A diákszínházas, a tehetséggondozás egy új formája iskolánkban. A drámajáték és a drámapedagógia iskolánkban történő elterjedése drámatanár alkalmazásának köszönhető. Negyedszer vettek részt Dél – Dunántúli Színházasok Fesztiválján, a kitartó munka eredménye az országos döntőbe való továbbjutás. Öröndetes, hogy a tanulók száma, akik részt vesznek a drámakörben évről évre nő.

### A helyzetelemzésből származó feladatok

1. A járási tankerület és a beiskolázási körzet általános iskoláival az együttműködés további ápolása
  - az általános iskola- középiskola átmenet szakmai, tantárgyi nehézségeinek feloldása. A matematika, szövegértési kompetenciák fejlesztése
  - a szakképzés felé történő pályaeorientáció erősítése
2. A duális szakképzés fejlesztése – a Büttner Kft – vel közös tanműhely építése. A Nagyatádi Kórházban oktatási kabinet kialakítása 2016 szeptemberétől. A kollégiumban a földszinti tanteremben egészségügyi demonstrációs terem kialakítása.
3. A professzionális osztálytermi kommunikáció, és tanulói nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése
4. A tanulmányi sikerek, eredmények fenntartása
5. Az iskolai klíma további javítása
 

Az osztályisméltés és az elégtelen tanulmányi eredmény sok esetben a nem elfogadható magatartás következménye, amely iskolaelhagyást vonhat maga után. Tudatosítani kell a szülőknél a tanuló sikeres iskolai szereplésének a feltétele az iskolával való szoros együttműködés, a követelmények teljesítése, a Házirendben foglaltak betartatása. Tanuló - tanár – szülő közös feladata.
6. A sikeres pályázatok számának növelése
7. Tornaterem építés kezdeményezése
8. A külső és belső kommunikáció rendszerére vonatkozó további szabályozás kialakítása.
9. A honlap naprakész információkkal való feltöltése.
10. A projekthét és témahét további fenntartása.
11. A mindennapos testnevelés tevékenységi területének bővítése (kerékpár, nordic walking, gyaloglás, gyalogtúra).

12. A természettudományos, műszaki tehetséggondozás, pályaorientáció erősítése.
13. A szabadon választható tantárgyak által a vállalkozói, pénzügyi kultúra terjesztése.
14. A Pécsi Egyetem oldalán partnerintézményként való csatlakozás a pedagógus jelöltek gyakorlati képzéséhez.
15. A közösségi szolgálat bekapcsolása a gyengén teljesítő tanulók korrepetálásába.
16. A kortárs mediáció gyakorlatának alkalmazása, a kortársak kommunikációján keresztül tudatosíthatók a tanulói jogok és kötelességek.
17. Az informatika kabinetek gépeinek folyamatos cseréje.
18. A hatosztályos gimnáziumi képzés megtartása, színvonalának további emelése a tehetséggondozó programmal karöltve.
19. Az intézmény Tehetségpont akreditációjának megvalósítása.
20. Autonóm, tetteiért felelősséget vállaló diák attitűdjének elfogadtatása a kortársak által
21. A megváltozott fenntartói, működtetési intézményvezetési eljárásrendnek megfelelő új belső folyamatszabályozás kialakítása.
22. A tantestületen belül az arányos, egyenletes munkamegosztás kialakítása.
23. A Kaposvári Szakképzési Centrum Szervezési Működési Szabályzatának adaptálása. Ezzel összefüggésben a Házi rend módosítása. A szaggimnáziumi kerettantervek megjelenése után a pedagógiai programok módosítása.

## Külső és Belső kommunikáció

### **PR és az iskolai kommunikáció:**

A legjobb PR az iskolával elégedett tanuló és szülő, ez megmutatkozik az iskolát választó tanulók létszámában és tanulmányi eredményében. Azonban nem mondhatunk le a médiák nyújtotta lehetőségekről sem.

Folyamatosan kommunikáljuk az iskola eredményeit, eseményeit honlapunkon, sajtóban, televízióban.

Az elmúlt években a tanulókat is bevontuk a rólunk szóló külső kommunikációba annak érdekében, hogy az iskoláról minél átfogóbb és színesebb, hitelesebb képet kapjon az érdeklődő. Készülőben a 2015/16-os tanév évkönyvének anyaga.

### **Az osztálytermi kommunikáció:**

Az iskola és ezen belül az osztálytermi kommunikáció erősen szabályozott, strukturált. Világos szabályok vannak arra nézve, hogy kinek mi a szerepe, ki mit engedhet meg magának. Az osztálytermi kommunikációban a pedagógusnak jóval jelentősebb a szerepe a kommunikáció befolyásolásában, irányításában. Ő az, aki kész tervvel, meghatározott célokkal érkezik az osztályba, és a tanulóknak ehhez kell alkalmazkodnia.

### **A vezetői kommunikáció:**

Törekedtem arra, hogy a kommunikációm a nyíltság és őszinteség, a konkrét beszéd jellemezze. A nyilvános és demokratikus elvek követését tartottam és tartom fontosnak a tájékoztatási szokások kialakításában is.

A szóbeli kommunikáció mellett igyekszem továbbra is alkalmazni az elektronikus kommunikációt az iskola és a kollégium alkalmazottaival, a szülőkkel, tanulókkal való kapcsolattartásban és a tájékoztatásban. A tájékoztatásban fontos szerepet játszik az intézmény megújult honlapja, amely a korábbiakhoz képest nagyságrendekkel informatívabb, azonban még mindig nem éri el a naprakész tájékoztatást és tájékozódást az aktuális eseményekről, feladatokról.

A pedagógusok, osztályfőnökök és tanulók, tanulócsoporthoz közösségi oldalai megkönnyítik a pedagógusok és a tanulók közötti szakmai kommunikációt.

Az iskolavezetés közlése a tanulók felé nem mindig azonos tartalom közvetítésével történik, ezért a közlési tartalom nem jut el mindig az eredeti módon és céllal a tanulókhöz. Ezen kommunikáció finomhangolása szükséges a jövőben.

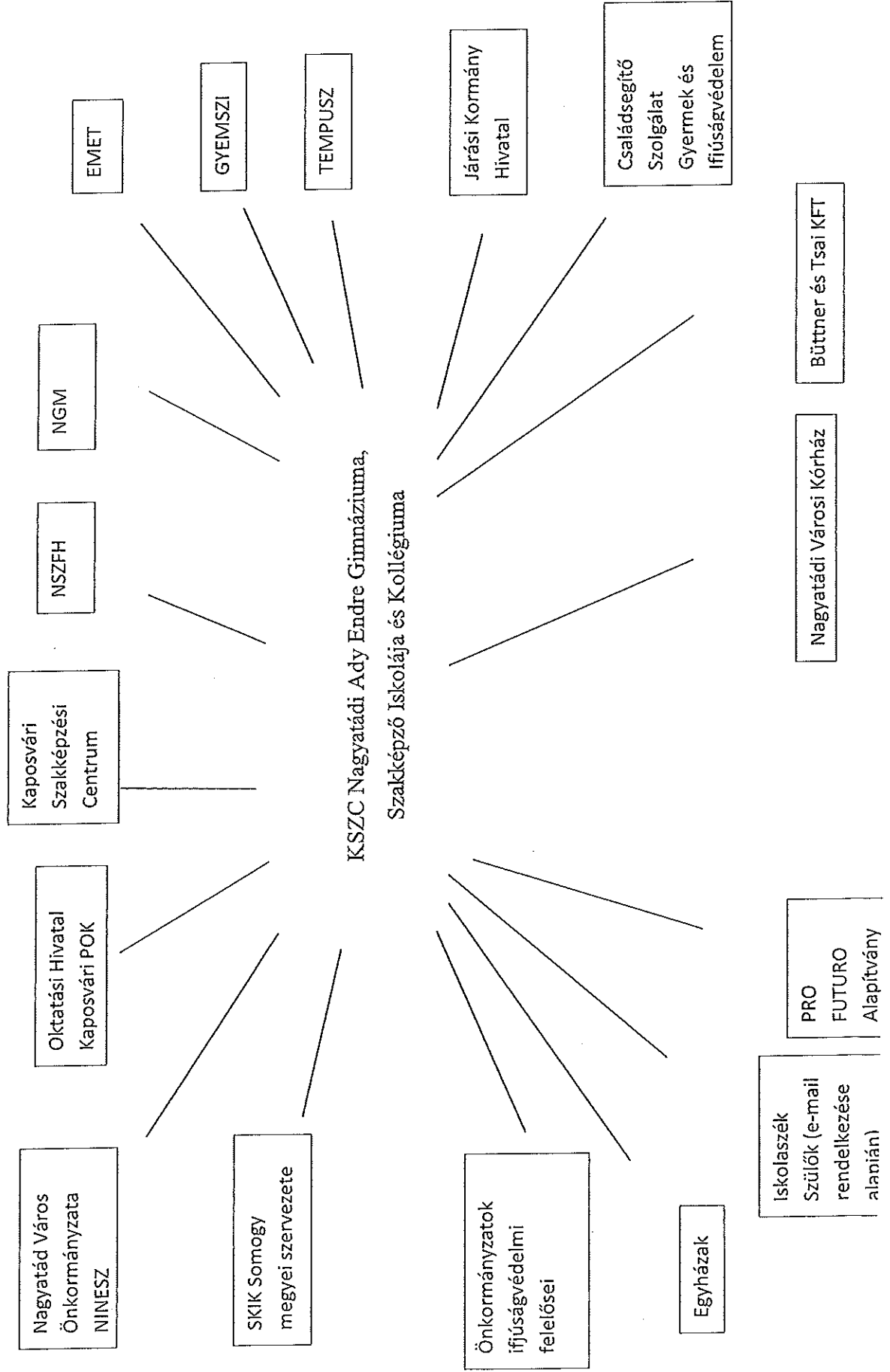
Az intézményi hierarchia ellenére törekedtem és törekszem egyfajta szimmetrikus kommunikáció elérésére, minél nyíltabb, átláthatóbb iskolai kommunikáció megteremtésére, hiszen a pályázatomban megfogalmazottak csak szoros együttműködéssel és partneri szemlélettel valósítható meg. Ehhez kérem a Kaposvári Szakképzési Centrum főigazgatójának és valamennyi dolgozójának, iskolánk, kollégiumunk pedagógusainak és alkalmazottainak együttműködését pályázatom elfogadása esetén.

Nagyatád, 2016.04.05.

Dr. Büttnerné Bódi Ágnes

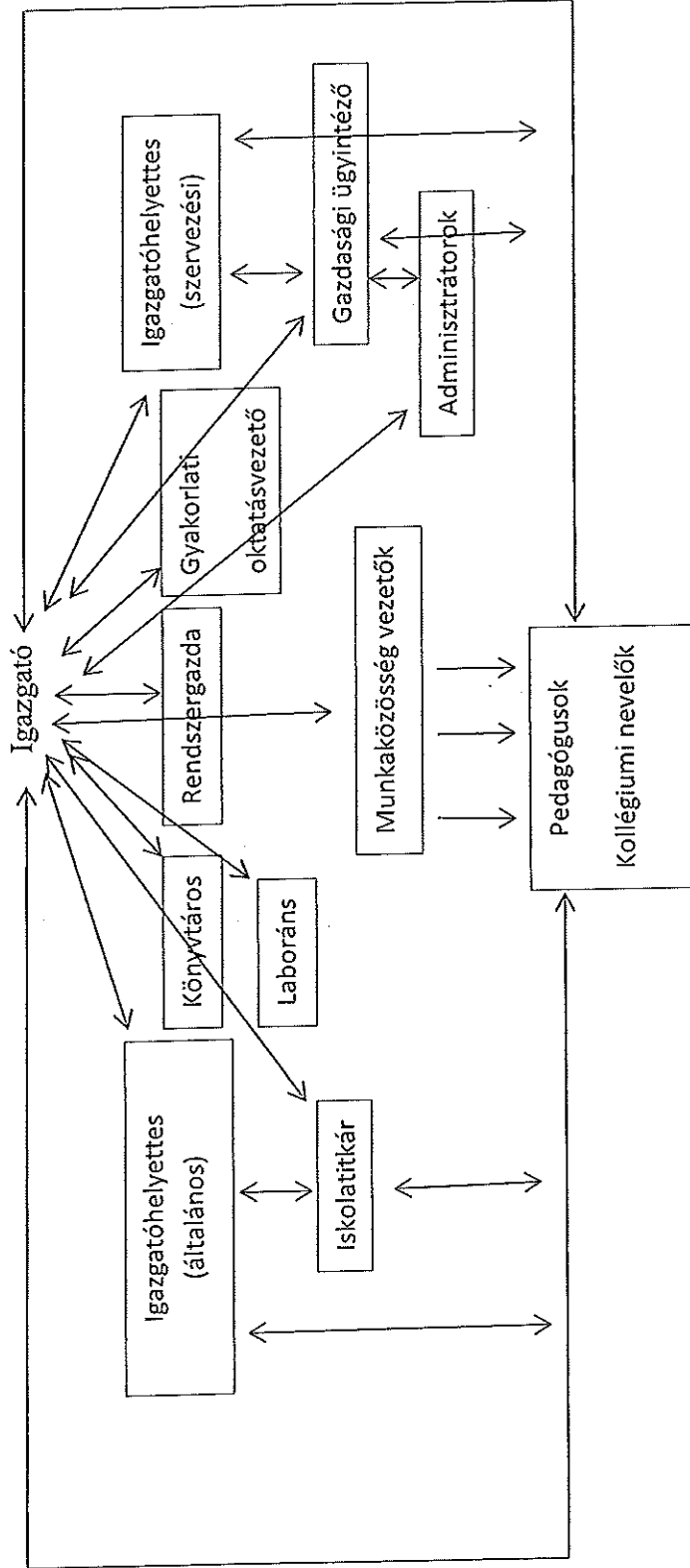
## Melléklet 1

KSZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma külső kommunikációs modellje



Melléklet 2

KSZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma belső kommunikációja

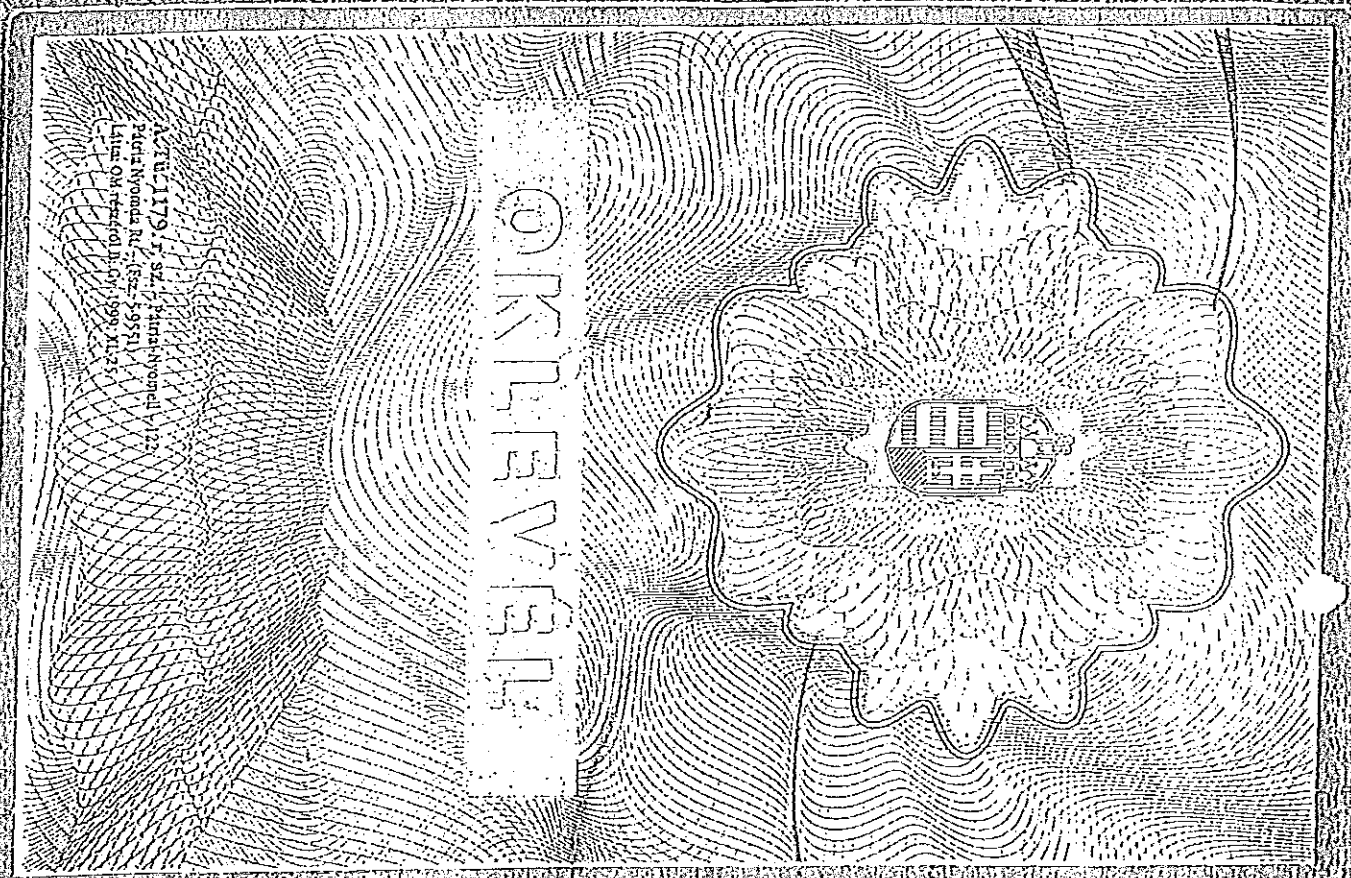


## Tartalomjegyzék

Prológus.....	1
Pályázatom kulcsszavai: Innováció és tradíció .....	1
Tradíció.....	1
Innováció .....	2
Hitvallás- iskola-jövőkép.....	3
Helyzetelemzés.....	4
Humán erőforrás .....	4
Tárgyi erőforrások: .....	4
Iskolánk erőssége .....	5
Sokszínű képzési szerkezete .....	6
Gimnázium .....	6
Szakközépiskola.....	7
Felnőttoktatás .....	8
A köznevelési rendszer előtt álló feladatok és az iskolánk.....	9
A változások stratégiai vezetése.....	9
Önmagam, mint vezető stratégiai vezetése és irányítás.....	9
Mások stratégiai vezetése .....	10
Az intézmény stratégiai vezetése .....	10
A stratégiai célok operatív irányítása: .....	11
A változások operatív irányítása.....	12
Önmagam operatív irányítása: .....	12
Mások és az intézmény operatív irányítása .....	13
A jó iskolai klíma a tanulói eredményesség záloga .....	13
A jó iskolai klíma fenntartásában jelentős szerepet kap a tanórán kívüli nevelés.....	14
Tehetséggondozás a művészeti nevelés területén .....	14
A helyzetelemzésből származó feladatok .....	15
Külső és Belső kommunikáció .....	17
PR és az iskolai kommunikáció: .....	17
Az osztálytermi kommunikáció: .....	17
A vezetői kommunikáció: .....	17
Melléklet 1.....	18
Melléklet 2.....	19







AZ 1179. sz. törvény  
 122. §-a értelmében  
 a Magyar Olimpiai Bizottság  
 a Magyar Olimpiai Bizottság  
 a Magyar Olimpiai Bizottság

Sorszám: PT-C-004299 1079 szám

OKLEVÉL

Szakosztályon kívüli képzésben szerzett oklevél

**DUBUTNER NEVBŐI ÁGNES** számára állítottuk ki

1955. évi január hó 20. napján

Kaposvár városban (középső) városban (középső)

Szomszéd megyében Magyar országban

Dr. József Attila Judo-Edzőképző Intézményben (Edzőképző Intézmény)

1978. évi június hó 22. napján kelt

szintű végzettségre középiskolai tantervű edzői oklevél egyetemi

alapján 1998/1999 tanévtől 1999/2000 tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdasági- és Társadalomtudományi Karán (Elsődoktránai Intézmény)

Közoktatási Vezető szaktárgyi szakjain tanulmányokat folytatott

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. évi június hó 17. napján

lett záróvizsga alapképzés vizsgakövetőjének (felöl)

közoktatási vezető szaktárgyi szakkezelővel szerzett

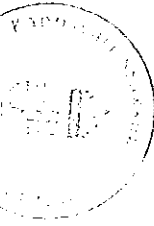
oklevél Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

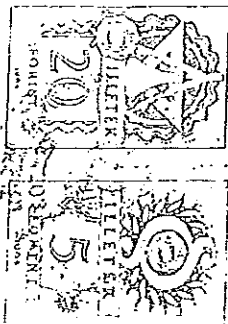
hó 30. napján



A Záróvizsga-Bizottság elnöke  
 Dr. Dósa István  
 A Záróvizsga-Bizottság elnöke

EREDTIVEL MINDENBEN  
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT  
Kaposvár, 2016 ÁPR. 06

  
*Ágnes Bódy*



A. T.É. 1124/A. F. SZ. - Nyomell. V. - 11534 - FNYV. 16.

Szám: 14/1978.

*Oklevél*

Ezt az oklevelet *Bódy Ágnes Júlia*

számára állítottuk ki,  
aki az 1955. év *január* hó 20. napján

*Kaposvár* városban (községben)  
*Magyar* országban

született és az 1977-78. tanévtől az 1977-78. tanévig a

*József Attila Közleményegyletem Bölcsészeti*

*és Informatika Karán kétéves francia nyelv*

*és Informatika szakos tanári*

tanulmányi kötelezettségeinek elvégzését

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1978. évi

*január* hó 24. -i határozata alapján

nevezett oklevéles *kétéves francia szakos*

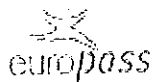
*közleményegyleti tanárnak*

nyilvánítottuk.

Oklevélnék minősítése *Jó (4,95)*

Kelt, *Magyar* 1978. *február* hó 24. -án.

  
All. Vizsg. Biz. elnöke *[Signature]*  
[Signature]  
[Signature]



## Europass Önéletrajz



### Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) dr. Büttneré Bódi Ágnes  
Cím(ek) H-7500 Nagyatád, Rinya u. 16.  
Telefonszám(ok)  
E-mail(ek) [bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu](mailto:bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu)  
[bodyagnes@indamail.hu](mailto:bodyagnes@indamail.hu)

Mobil: 36 30- 444-87-80

Állampolgárság magyar  
Születési dátum 1955. 01.20.  
Neme Nő

### Szakmai tapasztalat

Időtartam 1992  
Foglalkozás / beosztás igazgató  
Főbb tevékenységek és feladatkörök  
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola

Időtartam 1998.  
Foglalkozás / beosztás igazgatóhelyettes  
Főbb tevékenységek és feladatkörök  
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola

Időtartam 1984.  
Foglalkozás / beosztás tanár  
Főbb tevékenységek és feladatkörök  
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola

Időtartam 1978.  
Foglalkozás / beosztás Alkotótelep vezető  
Főbb tevékenységek és feladatkörök  
A munkáltató neve és címe Nagyatádi Nemzetközi Szobrász Alkotótelep

## Tanulmányutak

2012. szeptember Olaszország-szakértői tanulmányi út a szakképzés területén

2011. november Comenius projekt Előkészítő látogatás Normandia

## Tanulmányok

2014. Esélyteremtő attitűd formálása

2012. Európai pályázatok projektmenedzsment

2012. A tehetségek felismerése és gondozása

2012. A korszerű intézményvezetés praktikus kérdései

2011. Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben (Okker Zrt.)

2011. Személyiségfejlesztés pedagógusoknak a stressztűrő -képesség növelése érdekében (Okker Zrt.)

2011. Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés, avagy a tanári munka kapcsolati kríziseinek kezelése (Okker Zrt.)

2010. A tanítási-tanulási módszerek korszerűsítése – az IKT eszközök használata az oktatásban (Euron Kft)

2010. Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés (Euron Kft.)

2010. Hatékony együttnevelés az iskolában (Euron Kft.)

2010. Outdoor tréning (Okker Zrt.)

2009. Projektmenedzsment Euron Kft

2009. A közoktatás anyagi lehetőségeinek megismerése, pályázatírási alapismeretek (Euron Kft)

2004. Kooperatív tanulásmódszertan (Sulinova Kht)

2003. Kétszintű érettségi felkészítés francia nyelvből (Sulinova Kht.)

2002. Minőségirányítási rendszerek bevezetése az iskolában (IMSYS)

## Szakmai továbbképzés

1986-87. Kaposvár – egy éves történelem tanárok továbbképzése – Megyei Pedagógiai Intézet

1988. Miskolc – francia tanárok egy hónapos továbbképzése

1988-90. Pécs – JPTE történelem tanárok intenzív továbbképzése

1990. Besancon – francia tanárok nyári egyeteme OÖT ösztöndíj

1992. Besancon – Nyári Nemzetközi Egyetemen Magyarország

képvisellete, téma: az iskola szerkezet Magyarországon  
1992. Cannes – Sophia Antipolis ösztöndíja /1 hónap/ közigazgatás tanulmányozása

1993. Genf – Magyarország képvisellete a Svájc és Európa című konferencián (Európai Tanács)

/1994-96. szeptemberéig GYED/

1996. December Nantes Eurolangue 1996. nemzetközi kiállítás és konferencia Somogy Megye képvisellete

1997. Budapest – történelemtanárok mesterkurzusa (Rubicon)

2012. Budapest - A

2014. Pécs- Szaktanácsadók felkészítése

2015. Pécs- Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására

## Végzettség / képesítés

Közoktatás vezető

Szaktanácsadó

Pedagógus II. (minősítés 2015. december)

Időtartam	1978.
Végzettség / képesítés	történelem-francia középiskolai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	JATE BTK
<b>Egyéni készségek és kompetenciák</b>	Pályázatok:
	1997. Fiatalok Európáért Program, Erdő c. projekt 500.000,- Ft eredményeként 2 hét 24 diákkal Franche Comté tartományban
	1997. Comenius I. látogató program, Göteborg, 1 hét kapcsolatfelvétel egy gimnáziummal, project címe: Az ünnepek
	1998. Bánya: pályázat előkészítése a Loire Régió együttműködésével – Téma: Nemzeti értékek
	2006-2009. Európa Tanács nyolcoldalú együttműködés magyar pilot szerep Téma: a különbözőségek szerepe az oktatásban
	2009. Fiatalok lendületben program magyar pilot Besancon Téma: A különbözőségek szerepe az iskolában
	2010. Párizs Európai Szeminárium A különbözőségek szerepe az oktatásban (a drámapedagógia, mint eszköz bemutatása)
	2011. Fiatalok lendületben program magyar pilot-Besancon Téma: Lakóhelyünk természeti és kulturális értékeinek bemutatása
	2012-2014 Comenius együttműködési projekt: Európai fiatalok az iskolai agresszió ellen Az együttműködés magyar felelőse
	Közéleti tevékenység:
	1989-94. Nagyatád Város Önkormányzat Képviselő-testületének tagja kezdeményeztem a Nagyatádi Diákokért Alapítvány létrehozását, a Gazdaasszonyképző Iskola megszervezését, Cannes-ban Nagyatádot bemutató kiállításokat, San Vito al Tagliamentoval való testvérvárosi kapcsolat létrejöttét, amatőr képzőművészeti csoportok cseréjét.
	1990-14 Nagyatádi Diákokért Alapítvány kuratóriumának tagja
	1990-94. között francia-magyar-olasz diákcsereket szerveztem
	2010 Nagyatád város képviselőtestületének Oktatási Bizottsága bizottsági tag
	A Francia Tanárok Egyesületének és a Történelem Tanárok Egyesületének, valamint a Magyarországi Szakképzési Szakértők Egyesületének tagja

Anyanyelv(ek) **magyar**  
 Egyéb nyelv(ek) **francia, olasz, német**

Önértékelés		Szövegértés				Beszéd		Írás	
		Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás	Folyamatos beszéd		
Európai szint (*)		C2	francia	C2	francia	C2	C2	C2	
Nyelv		B	olasz	B	olasz				
Nyelv		A	német	A	német				

(\*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Szervezési készségek és kompetenciák 20

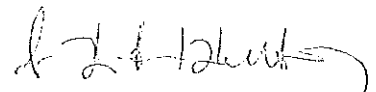
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák Felhasználói szintű ismeretek

Járművezetői engedély(ek) B típusú

## NYILATKOZAT

Alulírott Dr. Büttneré Bódi Ágnes hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, valamint személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez és továbbításához.

Nagyatád, 2016. április 06.



Dr. Büttneré Bódi Ágnes

## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
Munkáltató címe: 7400 KAPOSVÁR, VIRÁG utca 32

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: Dr. BÜTTNERNÉ BÓDI ÁGNES  
Születési neve: BÓDY ÁGNES  
Születési helye: KAPOSVÁR  
Születési ideje: 1955.01.20.  
Anyja neve: FÜLE JOLÁN  
Lakcíme: 7500 NAGYATÁD, RINYA utca 16  
Adóazonosító jele: 8321605281  
Jogviszony  
kezdete: 1984.08.16.  
megszűnése:  
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Nevezett munkaköre pedagógus.

Kelt.: KAPOSVÁR, 2016. év március hó 22. nap



*Dr. Büttnerné Bódi Ágnes*

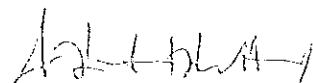
munkáltató



## NYILATKOZAT

Alulírott Dr. Büttnerné Bódi Ágnes nyilatkozom, hogy álláspályázatomhoz szükséges erkölcsi bizonyítvány kérelmemet elküldtem a Bűnügyi Nyilvántartó Hatósághoz.

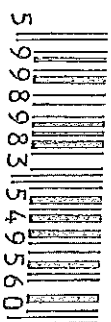
Nagyatád, 2016. április 06.



Dr. Büttnerné Bódi Ágnes

Feladó:

DR BÜTNERNÉ BÓDI ÁGNES  
FSOONACGYATAD  
RINYA U. 40.



Közigazgatási és Elektronikus  
Köszolgáltatások Központi Hivatala  
Bűnügyi Nyilvántartó Hatóság  
BUDAPEST  
Pf.: 172  
1475

Bérmegosztás  
helye

## Motivációs levél

Alulírott Dr. Büttnerné Bódi Ágnes megpályázom a Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői állását.

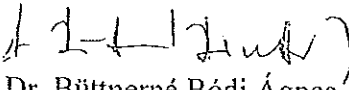
Az iskola tanára vagyok 1984. óta. Igazgatói kinevezésemet 1999. januárjában kaptam meg. Azóta az intézmény igazgatója vagyok.

Az általam is szorgalmazott fenntartóváltás miatt a 2013-as kinevezésem hatályát veszítette. Szeretném nyugdíjba vonulásomig a megkezdett munkát tisztességgel befejezni.

Az új fenntartó, a Nemzetgazdasági Minisztérium új távlatokat és lehetőségeket nyitott az intézmény számára. Ennek az alkotó munkának szeretnék továbbra is részese lenni az immár összevont kollégiummal kiegészült intézmény vezetőjeként.

Ehhez kérem a vezetők és a kollégák támogatását.

Nagyatád, 2016. április 6.

  
Dr. Büttnerné Bódi Ágnes

Kaposvári Szakképzési Centrum  
Csiba Ágota főigazgató részére  
részére

Kaposvár  
Virág u. 32.  
7400

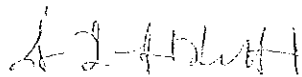
Tisztelt Főigazgató Asszony!

Mellékelten küldöm a Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma,  
Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény –vezetői álláshely betöltésére kiírt pályázati  
anyagomat.

Mellékletek:

- motivációs levél
- önéletrajz
- munkáltatói igazolás
- 2 db hitelesített diploma másolat
- 2 db nyilatkozat
- 2 pld. Igazgatói program
- 1 db CD

Nagyatád, 2016. április 6.



Dr. Büttnerné Bódi Ágnes