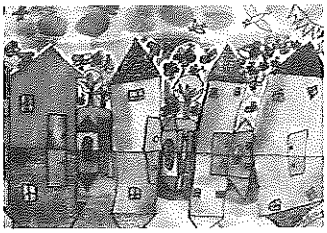
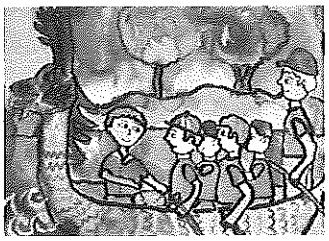
JF/260-1/2015.

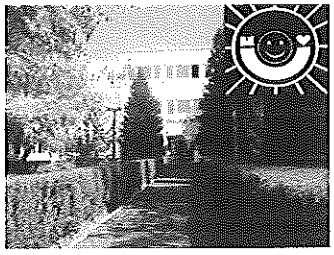


PÁLYÁZAT



az

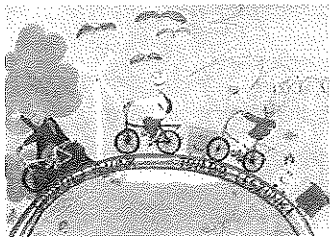
ÉLTES MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

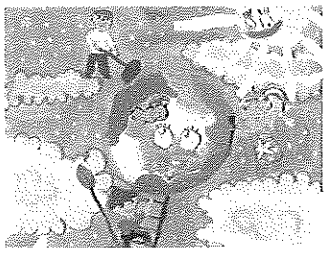


INTÉZMÉNYVEZETŐI

munkakörének betöltésére

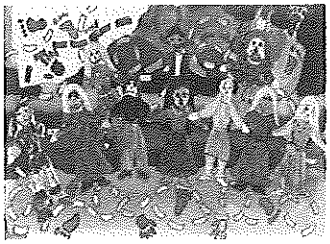
azonosító: 2015-07-03

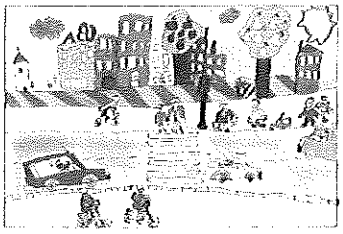


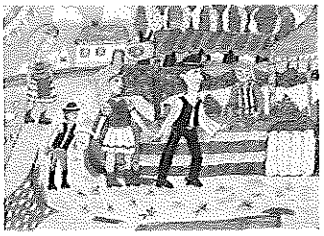


Készítette: Beznicza Adrienn

2015.







Nyilatkozat

Alulírott Beznicza Adrienn (szül: Kaposvár, 1976. 07. 30., an.: Androsics Ilona) pályázatot nyújtok be a 2015. március 20-án megjelent pályázati felhívás alapján, a nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola (7500 Nagyatád, Petőfi u. 51/A) intézményvezetői (magasabb vezető) állására.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, valamint harmadik személy által történő megismeréséhez.

- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban szereplő személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- erkölcsi bizonyítvány

Nagyatád, 2015. március 30.

Tisztelettel:

Beznicza Adrienn

Önéletrajz

Személyi adatok	
Vezetéknév / Utónév(ek)	**Beznicza Adrienn**
Cím(ek)	Állandó lakcím: 7561 Nagybajom, Kossuth u. 81/A Levelezési cím: 7500 Nagyatád, Kossuth u. 12/B 1/4 (tartózkodási hely)
Telefonszám(ok)	+36/20/372-0806
E-mail(ek)	beznicza.adrienn@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	Kaposvár, 1976. 07. 30.
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület	**Igazgató**
Szakmai tapasztalat	1998 –tól folyamatosan: Éltes Mátyás Általános Iskola, Nagyatád
Időtartam	1998 – 2001: Napközis nevelő 2001 – 2006: gyógypedagógiai tanár, osztályfőnök 2006 – 2011: igazgató 2011 – 2014: igazgatóhelyettes / telephely vezető 2014-től: megbízott igazgató
Foglalkozás / beosztás	mb. igazgató, gyógypedagógiai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	pedagógiai munka szervezése, ellenőrzése, értékelése, munkáltatási feladatok, pályázati tevékenység, gazdasági-pénzügyi feladatok ellátása, magyar tanítás,
A munkáltató neve és címe	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nagyatádi Tankerület 141000 7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 1.
Tevékenység típusa, ágazat	Alapfokú oktatás

Tanulmányok	
	2010 - 2012 TIT Alapítványi Iskola, Nagyatád – pénzügyi – számviteli ügyintéző
	2006 – 2008 Kaposvári Egyetem Pedagógiai Továbbképzési és Szakmai Szolgáltató Intézet – Közoktatás-vezető
	1994 - 1998 Csokonai V.M. Tanítóképző Főiskola Kaposvár - tanító
	1994 - 1998 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Budapest - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár
Végzettség / képesítés	tanító, gyógypedagógiai tanár, közoktatás-vezető, pénzügyi-számviteli ügyintéző
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	**magyar**
Egyéb nyelv(ek)	-
Szervezési készségek és kompetenciák	munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek szervezése, levezetése, előadások, belső továbbképzések tartása, szülői fórumok szervezése, intézményi dolgozók napi munkájának szervezése; iskolai rendezvények, kulturális bemutatók, tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása,
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	a Microsoft Office™ eszközök (Word, Excel és PowerPoint) megfelelő ismerete
Művészi készségek és kompetenciák	
Egyéb készségek és kompetenciák	sport – hosszú- távfutás, aerobic oktatás,
Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány
Mellékletek	Diplomamásolatok

Szakmai életút bemutatása

1998-ban szereztem meg első diplomáimat, tanítóként és gyógypedagógusként egyszerre. Fiatal pályakezdőként olyan iskolát kerestem magamnak, ahol megmutathattam tettre készségemet, ahol nem féltek a tapasztalatlanságomtól, ahol fontos volt a tenni akarás, a lendület, a nyitottság és az elhivatottság. Azóta - 1998 szeptembere óta - ugyanott munkálkodom, a nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskolában. Két évig napközis nevelőként dolgoztam a felső tagozaton. Másfél év kihagyás után – megszülettet kislányom – újonnan napközibe kerültem, majd következő tanévtől már délelőtt taníthattam, felsőben magyart és matematikát. Ekkor indították útjára a Belső Gondozói Rendszert (BGR) is, melynek úttörő vezetője, kimunkálója lettem. Budapesti és kaposvári továbbképzéseken, szakmai napokon vettem részt, majd a nevelőtestületet is megismertettem a BGR nyújtotta lehetőségekkel. Minden évfolyamra kidolgoztam a tantárgyi méréseket, természetesen az adott tantárgyat tanító kollégákkal közösen. A következő tanévet már osztályfőnökként kezdhettem, az akkori 5. osztállyal. A felsős munkaközösség tagjaként munkaközösségi foglalkozás tartására is felkértek. Humán beállítódású emberként számtalan kulturális bemutatóra, szavalóversenyre készítettem fel diákjaimat, és nem egy iskolai rendezvény szervezését is elvállaltam (Március 15-ei műsor, Kultúra napja, Költészet napja.)

2006 tavaszán kollégáim megkeresésére és bíztatására beadtam vezetői pályázatomat, s mind a nevelőtestület, mind pedig a képviselőtestület bizalmát elnyerve 2006 augusztusától igazgatói státuszban vezettem intézményünket 2011-ig, az akkori székhelyintézményünkhöz való tagozódásig. Tagintézményként (hivatalosan ugyan telephelyként) is megtarthattam vezető beosztásomat, de immáron egyedüliként navigáltam a szakmai munkát. 2014 nyarán iskolánk önállóvá válásával egy évre vezetői megbízást kaptam új fenntartónktól is.

Mindössze 30 éves voltam, amikor iskolaigazgató lettem, s mindössze 7 év szakmai tapasztalat volt mögöttem. A számomra eddig ismeretlen terület megannyi nehézséget és feladatot rejtett magában, melyek megoldásra vártak. Első lépésként 2008 nyarán közoktatás-vezetői szakvizsgát szereztem. Ezt követően egyre nagyobb ösztönzést éreztem a gazdasági területek megismerésére is. Saját elhatározásból beiratkoztam egy két éves, középfokú végzettséget adó OKJ-s, pénzügyi-számviteli képzésre. Sikeres elvégzése után hozzáértőbbként tervezhettem költségvetést, de hasznosnak bizonyult a nagy volumenű pályázatok elkészítésében is eme tudásom.

Összességében vezetőként, immáron kilenc éve munkám állandó részévé vált a szakmai, pedagógiai, jogi, pénzügyi és gazdasági jogszabályok, azok változásainak a nyomon követése, intézményi működésünk ezek szerint való megfeleltetése.

Pedagógiai kompetenciáim

1. *Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás*

Szakmai hozzáértésemet, tudásomat önképzéssel igyekszem ma is gyarapítani. Szívesen kipróbálom az újdonságokat, legyen az tanítási módszer, avagy eszköz. Négy éve dolgozom interaktív táblával.

2. *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításuk*

Felső tagozatban tanítóként ötödiktől nyolcadikig van lehetőségem végig vinni egy adott osztályt magyar nyelv és irodalom tantárgyból. A négy év alatt együtt változunk, fejlődünk. Az ismerkedési fázis után hamar feltérképezzük a lehetőségeinket és korlátainkat. Ismerve alsó tagozatos múltjukat, hagyatkozom a meglévő képességeikre és ehhez mérten tervezem az éves munkát. Gyakorta építek be a tananyagba irodalmi gyöngyszemeket, melyeket fontosnak tartok. A tanulók motiválását, annak folyamatos fenntartását és hatékonyságát kétség kívül szükségesnek, fontosnak gondolom. De ehhez sokszor nem kell más, mint a pedagógus saját személyisége!

3. *A tanulás támogatása*

A diákokat érdekeltté kell tenni a tanulási folyamatban. Milliónyi eszköztár áll a pedagógus rendelkezésére ennek megvalósítására. Mindig legyen miért, vagy kiért tanulni. Fontosnak tartom a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot is ennek érdekében. Ha becsukom magam mögött a tanterem ajtaját, egy saját magunk által teremtett világba lépek, ahol közösen hoztuk a szabályokat, normákat, ahol egymásért vagyunk.

4. *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermek, sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

Pedagógiai Programunk megfogalmazása szerint is célunk: az embernevelés. Nevelésen keresztül lehet a tudást bővíteni és nem fordítva! Elsődlegesnek tehát a nevelést tartom. Nevelünk a társadalmi életre, egészségvédelemre és környezetvédelemre, erkölcsre, stb. Mindezeken keresztül tudjuk csak mindazon formális és informális tudást, ismeretanyagot diákjainkba csepegtetni, ami aztán mintegy körforgás, visszahat a neveltségi szintjükre is. Az embernevelés egy folyamat. Kitartással, megértéssel, alkalmazkodással, bármely személyiség formálható. Hatékonyságához viszont szükségszerű nem csak a szűkebb, de tágabb környezet támogatása is. Minden diákomat a maga egyediségében látom és értékelem.

5. *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység*

Osztályban tanítóként és nem osztályfőnökként nehezebb dolgom is lehetne, de úgy gondolom, hogy a jelenleg nyolcadik osztályos diákjaimmal egy érdemben is jól működő csoportot alakítottunk ki. Ismerjük egymást, a másik jó és kevésbé jó tulajdonságait. Tolerálják a másik specifikus hibáit. Elmondjuk egymásnak a véleményünket. Közösségünkben megvan mindenkinek az elfogadott helye és szerepe. Igyekeznek segíteni egymást, bár a kamaszkorba lépve, ez jelenleg sok csorbát szenved.

6. *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

   Értékelésemet mindig egyénre szabottan végzem. Standardizált szintfelmérők estében ugyan nehezebb ezt megtenni, ott az egyéni segítségnyújtást alkalmazom. Tudás és kommunikációs képesség, valamint személyiség tekintetében eltérőek, ezért értékelésük sem lehet egyforma. Gyakran értékelnek ők maguk is.

7. *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

   Pedagógusként, intézményvezetőként és nem utolsó sorban magyar nyelv és irodalmat tanítóként elengedhetetlen számomra a megfelelő, példamutató és hatékony kommunikációs kultúra. Tanórákon a diákokkal, azon kívül a partnerekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartás napi tevékenységnek számít. Hiszek a tekintet, a mimika és testtartás verbális kommunikációt segítő erejében. A jól kommunikáló ember magabiztosságot, erőt tükröz, bizalmat ébreszt, elvarázsol, befolyásol.

8. *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*

   Tizenöt éves pályafutásom nem mondható talán soknak, mégis sok minden van a hátam mögött. Napközis nevelő, délelőtt tanító, osztályfőnök, majd intézményvezető lettem öt év alatt. Az iskolai élet számos területén kipróbálhattam magam, legyen szó előadás tartásáról, pályázati tevékenységről, műsorok szervezéséről. Mindennapjaimat aktívan élem. Szeretem a változatosságot, de hiszek a hagyományőrzés erejében. Keresem a kihívásokat. Személyiségem alkalmazkodó, az igazságtalanságot nem szeretem. Kitartó és tevékeny vagyok. Szeretek előre gondolkodni és dolgozni. Tudom, hogy van hová fejlődnöm, hogy a világ felgyorsult üteméhez alkalmazkodni kell. Hiszek abban, hogy munkámmal és személyiségemmel előbbre vihetem az intézményem és a magam életét.

Nagyatád, 2015. március 30.

Beznicza

Beznicza Adrienn

tanító, gyógypedagógus, közoktatás-vezető

1. Bevezetés

1.1. Bevezető gondolatok

Néztél már gyerekszembe? Pár éves gyerek szemébe. De nem úgy felszínesen, ahogy mi egymásra nézünk - hanem komolyan. Kíváncsian. Mélyen. (...) Édenkerti tekintet ez. Zavartalan békés. Tiszta. És... boldog? Igen, boldog. De nem úgy, hogy örömteli, hanem úgy, hogy egységben él önmagával: egy olyan világból néz, ahol nincs még hasadtság, dráma, - ahol a lélek még nem koszos.

(Müller Péter)

Hiszem és vallom, hogy pedagógusként elsődleges feladatunk eme tisztaság megőrzése – minél tovább. Igen, elkerülhetetlen, hogy az élet „mocska" be ne koszolja, de hagyjunk időt nekik! Hagyjuk, hogy gyerekként nőhessenek fel, hagyjuk, hogy a maguk tapasztalataiból tanuljanak, hagyjuk, hogy magukkal vigyenek bennünket is az ártatlanság világába. Tanuljunk meg mi is tőlük mosolyogni! Lássuk meg a csodát! Engedjük, hogy ők is taníthassanak bennünket!

1.2. Az intézmény története

Nagyatádon az eltérő értelmi fejlődésű gyermekek iskoláztatása 1961-ben kezdődött, az általános iskola mellett működő gyógypedagógiai osztályokban. A Nagyatádi Tanács 1970-ben önálló intézményt alapított Kisegítő Iskola néven. A nevelőtestület 4 pedagógusból állt. A beírt tanulói létszám 57 fő.

A 70-es években a tanulók létszáma elérte, majd meghaladta a 100 főt, az 1990-es évekre 110-120 között alakult. 1972-től szakmailag jelentős fejlődés tapasztalható. A tárgyi és személyi feltételek egyaránt javultak, a gyógypedagógiai tanárok arányának növekedése elősegítette a munkavégzés minőségi javulását. Nagyatád, Csurgó, Barcs, Marcali térségének továbbképzési központja lett az intézmény. Az iskola neve az 1985. évi I. törvény értelmében 1987-től 4. sz. Általános Iskola.

1988-tól a Nagyatádi Nevelési Tanácsadó iskolánk integrált egységeként működik. Szakszolgáltatásait évente 100-150 gyermek vette igénybe, a szűrővizsgálatok száma 300-600 között alakul.

Nagyatád Város Önkormányzata 1996-ban átadta fenntartói jogát a Somogy Megyei Önkormányzatnak. Az intézmény ellátandó alaptevékenysége új szakfeladatokkal bővült, a

korai fejlesztésre szoruló és a halmozottan sérült gyermekek ellátásával. Ekkor az intézmény két városközponti épületben működött.

1996. szeptember 01-től az intézmény neve: Éltes Mátyás Általános Iskola. A névváltoztatással tiszteletünket fejezzük ki a gyógypedagógus egyéniségnek, aki a századfordulón (1900) Magyarországon is megvalósította az értelmi fogyatékos gyermekek szegregált nevelését-oktatását, korszerűsítette a diagnosztizálási módszereket, tantervet készített a kisegítő iskolák számára.

2005 januárjától az intézmény neve: Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó, tükrözve a széles spektrumon mozgó tevékenységterületeinket. 2007-ben beépült alaptevékenységeink körébe a pályaválasztási tanácsadás is. 2010. augusztus 16-ától szakszolgálati intézményegységünk megszűnt. Iskolánk továbbra is biztosította tanulói számára a gyógytestnevelési, konduktív és logopédiai ellátást.

2010 augusztusától nevünk: Somogy Megyei Önkormányzat Éltes Mátyás Általános Iskolája, Egységes Pedagógiai Szakszolgálata.

2011 nyarán megszűnt szakmai önállóságunk, a kaposvári székhelyű Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény, Diákotthon és Nevelési Tanácsadó telephelyeként működtünk tovább.

2014 szeptemberétől újonnan önálló intézményként, Nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola néven éljük mindennapjainkat.

1.3. Az intézmény szakmai munkája

Iskolánk speciális általános iskola, ahol enyhe, középsúlyos és súlyos értelmi fogyatékos, valamint halmozottan fogyatékos tanulók nevelése-oktatása folyik 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig. Nevelésfilozófiai elvünk, hogy a központi idegrendszert ért károsodás vagy egyéb kórok következtében a népesség átlagától számottevően eltérő fejlődésű gyermek fejleszthető, felkészíthető arra, hogy teljes értékű emberként élje életét. Ennek szellemében nem tantárgyakat tanítunk, hanem gyermekeket.

Nevelő-oktató tevékenységünk kiterjed:

- a nem vagy kevésbé sérült funkciók továbbfejlesztésére
- az értelmi fejlődés eltéréseiből adódó, a személyiség fejlődését károsító következmények megelőzésére vagy ellensúlyozására
- a gyermekek önmaguk képességeinek maximumáig való fejlesztésére
- az átlagnál jobb képességű gyermekek tehetséggondozására

A fogyatékosság súlyossága és a tanulók fejlesztési szükségletei szerint a sajátos nevelési igényű tanulók csoportjai intézményünkben:

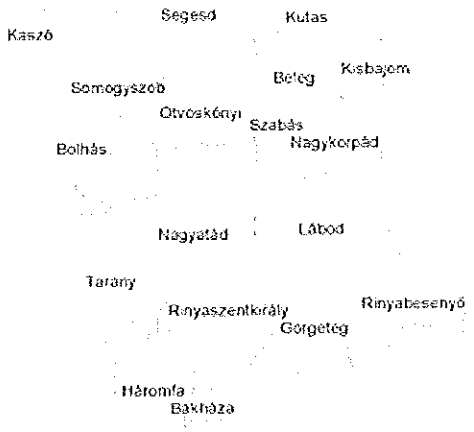
- Tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos tanuló; BNO F70)
- Értelmileg akadályozott (középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló; BNO F71)
- Halmozottan sérült (súlyos értelmi fogyatékos tanuló; BNO F72)
    - fejlesztő nevelésben részesülő (5 éves)
    - fejlesztő oktatásban részesülő (6 – 23 éves)
    - otthoni fejlesztő felkészítésben részesülő tanköteles korú tanuló

Az intézmény valamennyi évfolyamára az a tanköteles korú gyermek nyerhet felvételt, aki rendelkezik valamely tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság értelmi fogyatékosságot diagnosztizáló szakértői véleményével. Halmozott fogyatékosság esetén a rehabilitációs és szakszolgálati foglalkozások megtartásához szükséges a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság / Hallásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság / Látásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság további szakértői véleménye és javaslata.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete

Iskolánk Nagyatádon, a Rinyamenti Kistérségben található. A Rinyamenti, hivatalosan Nagyatádi kistérség, Somogy megyében, közel 650 km^2-en elterülő vidék, mely kistérséget 18 település alkotja. A régió központ Nagyatád.



A térségben nagyon magas a munkanélküliek száma, állandósult a kiugróan magas szociális segélyeken élők és a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma. „Mélyzuhanásnak" indult az általános iskolai korosztály népességcsökkenése is. Egyre növekvő tendenciát mutat a magasabb iskolai végzettséggel rendelkező felnőtt korú lakosok elvándorlása, nagyobb városokba való költözése. Kevés a munkalehetőség. A kistelepüléseken vagy egyáltalán nem biztosított, vagy csak az alsóbb évfolyamokkal az alapfokú iskoláztatás. A gyermekek bejárnak a közeli „székhely"intézményekbe. Fokozatosan emelkedik a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, s bizony erőteljesen megnőtt a nyilvántartott halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma is.

Tanulóink szociokulturális háttere:

Tanulóink 74 %-a hátrányos helyzetű, 47 %-a halmozottan hátrányos helyzetű, melynek hátterében leginkább a szociális körülmények alacsony színvonala áll. A vidéki, kistelepülésekről bejáró tanulók, akik 82 %-át teszik ki az összlétszámnak, nagyon elmaradott, elhanyagolt körülmények között élnek. Magas százalékban jellemző a vályogház, döngölt padló, valamint a vezetékes ivóvíz hiánya. Kevés házban van fürdőszoba. A szülők iskolai végzettsége többnyire kimeríti a 8 általános iskolai osztályt, munkahelyük nincsen. Alkalmi munkákból és segélyekből élnek.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kimutatása:

	hátrányos helyzetű	ebből halmozottan hátrányos helyzetű
Osztály / csoport megnevezése	**február 1-jei adat**	**február 1-jei adat**
Integrált nevelés-oktatás	3	3
Komplex felzárkóztató csoport	4	3
1. osztály	6	5
2. osztály	5	5
3. osztály	6	5
4. osztály	9	7
5. osztály	6	4
6. osztály	9	7
Összesen:	**48**	**39**

A gyermekek mélyszegénységüknek, a szülők érdektelenségének is köszönhetően gyakran kerülnek kiszolgáltatott helyzetbe. A települési gyermekvédelmi szervek, gondozási központok igyekeznek segítséget nyújtani számukra és családjuk számára.

Alapellátott, védelembe vett tanulók száma települési bontásban:

	Település	Tanulói létszám	Ebből alapellátott tanulók száma	Védelembe vett tanulók száma
1.	Nagyatád	11	3	0
2.	Lábod	9	1	1
3.	Görgeteg	5	1	0
4.	Rinyabesenyő	2	0	0
5.	Nagykorpád	3	0	1
6.	Kisbajom	1	0	0
7.	Szabás	11	2	0
8.	Kutas	5	3	0
9.	Segesd	9	0	0
10.	Ötvöskónyi	9	1	0
11.	Beleg	2	0	0
12.	Berzence	7	0	1
13.	Csurgó	1	0	0
14.	Tarany	2	2	0
15.	Porrog	1	0	0
	Óvbázsok	78	13	3

Települések, ahonnan tanulóink érkeznek:

1. Nagyatád 11 fő
2. Csurgó 1 fő
3. Otvöskónyi 9 fő
4. Tarany 2 fő
5. Kutas 5 fő
6. Berzence 6 + 1 fő
7. Porrog 1 fő
8. Görgeteg 5 fő
9. Lábod 7 + 2 fő
10. Kisbajom 1 fő
11. Szabás 11 fő
12. Segesd 9 fő
13. Nagykorpád 3 fő
14. Rinyabesenyő 1 + 1 fő
15. Beleg 2 fő

2.2. Tárgyi feltételek

Az épület:

Intézményünk fennállásnak 45 éve alatt többször is költöztünk.

Az 1970-ben birtokba vett Széchenyi téri főépületünket, és az 1985-ben megkapott Déri féle házat kinőve a Szent István parki bölcsőde épületét is megkaptuk 1996-ban. Ide költözött át a Nevelési Tanácsadó és az iskola 4 tanulócsoportja, majd folyamatosan kialakításra került egy tornaszoba, technika tanterem, később logopédiai foglalkoztató és egy tankonyha. A Szent István parki épülettel saját konyhát is kaptunk. 2011 nyarán vettük birtokba jelenlegi **épületünket** az egykori Babay József Általános Iskolát. A költözés minőségi cserét jelentett

bizonyos területeken, hiszen 40 évig nem volt tornatermünk. Az épületet körül ölelő hatalmas udvar szintén újdonság és páratlan lehetőségeket rejt, nem csak a szabadidő hasznos eltöltésére, de az életvitel, a kertészeti foglalkozás, személyiség fejlesztés vagy tehetséggondozás területein is, nem beszélve a változatos mozgásformák elsajátításáról.
A kétszintes épület tágas és világos tantermei kellő teret adnak mindennapi munkánk hatékony megvalósításához.

Helyiségek	db	Megjegyzés
osztályteremben	13	12 osztályterem, 1 bérbe adott (TISZK) tanterem
fejlesztő szobákban	3	- szurdopedagógiai hallásfejlesztő - logopédiai beszédfejlesztő - foglalkoztató csoportos fejlesztő szoba
szaktanteremben	2	- informatika (12 db számítógéppel) - nyelvi labor (12 db számítógéppel)
[illegible]	1	
[illegible]	1	
[illegible]	1	
[illegible]	1	

Szakmai munka tárgyi feltételei:

A mindennapi oktatáshoz szükséges tárgyi eszközeink hiányosak, a meglévők elavultak. Igaz, a pedagógusok leleményessége határtalan, így külső szemlélő talán észre sem veszi mindezek hiányát.

2.3. Személyi feltételek

Egy gyógypedagógiai intézményben mindig jelentős szereppel bír az ott dolgozók elhivatottsága, szakértelme, kreativitása és sok esetben önfeláldozó magatartása. Tantestületünk tagjai kivétel nélkül rendelkeznek ezen pozitív értékekkel, érzékenyek a sérült gyermekek és családjuk problémáira, sorsuk alakulására.

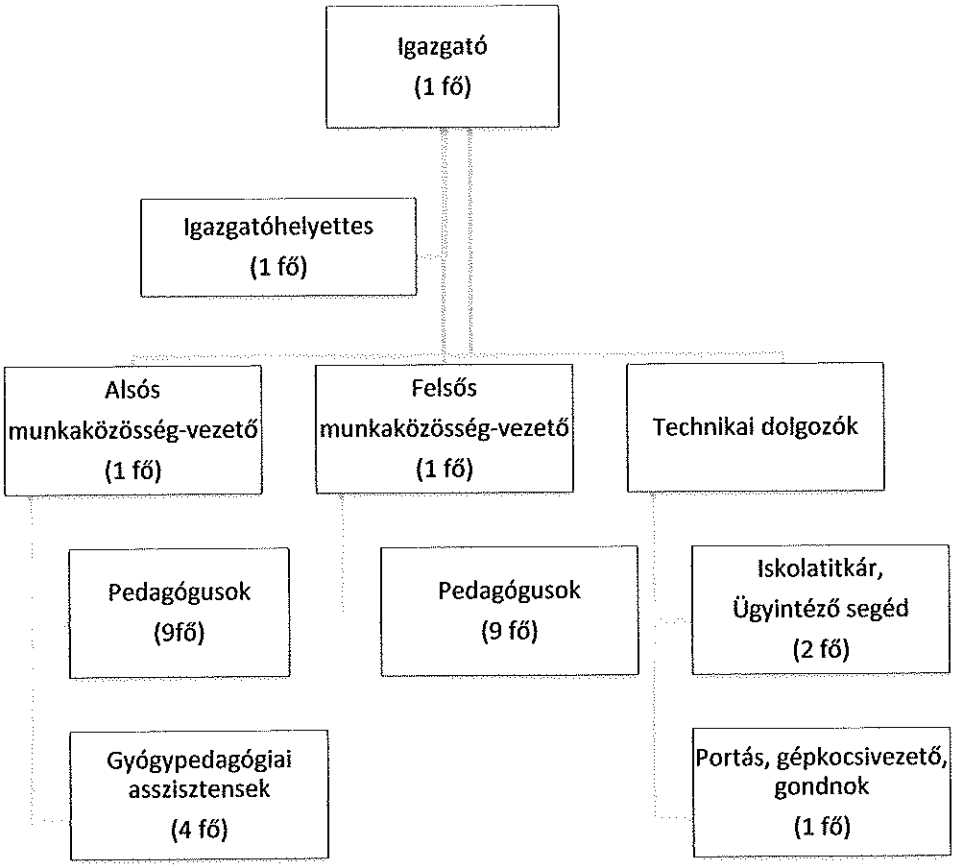
Állományi létszámunk: *29fő*

Igazgató:	1 fő
Igazgatóhelyettes:	1 fő
Beosztott pedagógus:	20 fő
Gyógypedagógiai asszisztens:	4 fő
Iskolatitkár:	1 fő
Adminisztratív ügyintéző:	1 fő
Portás, gépkocsi-vezető:	1 fő

Pedagógusok végzettsége, szakképesítése:

Sorszám	Szakképzettség	Létszám
1.	oligofrénpedagógia; tanulásban akadályozottak pedagógiája	18
2.	logopédia	1
3.	pszichopedagógia	4
4.	szurdopedagógia	1
5.	tanító	4
6.	konduktor	1
7.	romológia	3
8.	háztartástan ökonómia-életvitel	1
9.	testnevelés	1
10.	oktatásinformatika	1
11.	műszaki szakoktató	1
12.	óvodapedagógus	3
13.	gyógytestnevelő	1
14.	gyógypedagógus szakvizsga	1
15.	közoktatás vezető	3

2.4. Szervezeti struktúra



Az intézmény szervezeti felépítése nagyon egyszerű, letisztult, melyben mindenkinek egyértelmű feladata van. Minden szinten felelős vezető található, akik saját hatáskörben is rendelkeznek szakmai jogosultságokkal. Az együttműködés szoros és kölcsönösségen alapul. A két munkaközösség (alsós, felsős) újként funkcionál a korábbi háromhoz képest (alsós, felsős, napközis), ami a szakmai együttműködésben nem okoz fennakadást, csupán az eltérő munkaidő-beosztás egy-egy értekezlet megszervezésekor.

2.5. Az oktató-nevelő munka sajátosságai

2.5.1. Beiskolázási adatok

Az intézmény 1970-es alapítását követően a beírt tanulói létszám folyamatosan emelkedett egészen a századfordulóig, ahonnan lassú visszaesés következett. A változás oka az oktatáspolitika változásaiban keresendő:

- megerősödtek a kistelepülési iskolák iránti szülői igények;
- a sajátos nevelési igényű tanulók után járó emelt normatív támogatás az intézmények jelentős forrását tette ki, így ahhoz akkor is ragaszkodtak, ha nem tudták biztosítani a fejlesztő szakembert;
- megérkezett majd teret hódított az integrációs törekvés;
- az Uniós pályázatok jelentős része is támogatta az integrációban részt vevő többségi iskolákat, míg a szegregált intézményi nevelést biztosító iskolák kimaradtak ebből;

Tanév	Adott évben beiratkozott tanulók száma		Összes heti tanulói létszám
	1. osztályos	**Egyéb évfolyamra beíratott**	
2008 / 2009	9	3	104
2009 / 2010	7	2	118
2010 / 2011	7	7	87
2011 / 2012	7	3	92
2012 / 2013	3	3	83
2013 / 2014	5	6	80
2014 / 2015	6	12	82

Korábbi évek tanulói létszáma:

2007 / 2008: 107 fő (ebből: 6 fő első osztályos)
2006 / 2007: 117 fő (ebből: 11 fő első osztályos)
2005 / 2006: 124 fő (ebből: 12 fő első osztályos)
2004 / 2005: 130 fő (ebből: 14 fő első osztályos)
2003 / 2004: 143 fő (ebből: 13 fő első osztályos)
2002 / 2003: 150 fő (ebből: 15 fő első osztályos)
2001 / 2002: 153 fő (ebből: 12 fő első osztályos)
2000 / 2001: 155 fő (ebből: 15 fő első osztályos)
1999 / 2000: 171 fő (ebből: 17 fő első osztályos)

(A létszámok összesített létszámok: tanulásban és értelmileg akadályozottak együttes létszáma!)

A KSH adatai alapján, a Magyarországon élő általános iskolai tanulmányokat folytató (6 – 14 éves) sajátos nevelési tanulók száma, az ebből integráltan és szegregáltan oktatott tanulók száma az alábbiak szerint alakult az utóbbi tíz évben:

Év	SNI összes tanuló száma	Integráltan oktatott tanulók száma	Szegregáltan (gyógypedagógiai osztályokban) oktatott tanulók száma
2005	60 000	30 000	*30 000*
2006	62 000	34 000	*28 000*
2007	61 000	33 000	*28 000*
2008	54 000	30 000	*24 000*
2009	51-52 000	32 000	*20 000*
2009-ről stagnálás			
2012	51 000	34 000	*17 000*

Meglátásom szerint, amennyiben az integrációs törekvések visszahúzódnak, a gyógypedagógiai osztályokban nőni fog a létszám. A táblázatból kivehető, hogy a sajátos nevelési igényű, iskoláskorú gyermekek száma ugyan csökkent az elmúlt nyolc évben, viszont ez 2009-től stagnál. A változás több forrásból is táplálkozhat:

- a szakértői bizottsági munka átértékelése, tevékenységének kiszélesedése;
- szakemberek javaslatára már óvodás korban visszatartották a gyermekeket, ha úgy látták, hogy nem iskolaérettek, esélyt adva a felzárkózásra;
- a nevelési tanácsadók számának szaporodásával és munkájuk kiszélesítésével lehetőség volt terápiás fejlesztések biztosítására;
- a mérőeszközök standardizálásával, korszerűsítésével kiszűrhetővé váltak a kompenzálható hátrányokkal küzdő gyerekek, s csak a valós tanulási nehézséggel, képességbeli retardációval küzdők maradtak fenn a rostán, s kerültek beiskolázásra állapotuknak megfelelő intézménybe.;

Véleményem szerint ez a mintegy 50 000 fős sajátos nevelési igényű tanulólétszám az elkövetkező 5-10 évben sem fog változni. Ami változást hozhat, az a beiskolázás.

A fenti táblázat szerint az SNI tanulók két intézménytípusba történő beiskolázásának aránya az elmúlt évek alatt megváltozott. Míg 2008-ban közel azonos számban jelentek meg a tanulók a többségi és gyógypedagógiai osztályokban, addig ez az arány napjainkra igen csak eltolódott, s 66 %-uk integráltan oktatott. Ennek következtében számos "kisegítő iskola" zárhatta be kapuit.

2.5.2. Tanulónépesség, tanuló összetétel

Az 1970-es iskolaalapítást követően egészen az ezredfordulóig folyamatosan nőtt a beiskolázott gyermekek száma, elérte a 170-180 főt. 2002-től 2012-ig, tíz év leforgása alatt elvesztettük az akkori tanulói bázisunk mintegy 50 %-át, 170 főről 80-90 főre zuhant a tanulónépesség. 2002 óta viszont – egészen napjainkig, az intézmény tanulói létszáma viszonylagos állandóságot mutat.

Jelenleg a fogyatékosság súlyossága, és a tanulók fejlesztési szükségletei szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek csoportjai iskolánkban:

- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók (tanulásukban akadályozottak)
- Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók (értelmileg akadályozottak)
- Súlyos értelmi fogyatékos gyermekek (halmozottan sérült, fejlesztő felkészítésben részesülők – egyéni fejlesztési terv szerint haladók)

TANULÓI LÉTSZÁMOK ÉS CSOPORTBA SOROLÁSUK

2015. január 13-ai állapot szerint

Nevelési-oktatási feladat megnevezése, BGFKH kód	Osztály/csoport megnevezése	Osztályok	Osztály/ csoport száma	Létszám	Összesen	Fajsúlyos létszám	Napközis csoportok szám	Napközis csoportok létszám
Sajátosan, halmozottan fogyatékosok ellátása BNO F 72	Fejlesztő felkészítés utazóban	Jogszabály szerint	-	3 fő	3 fő	9 fő	-	-
	Fejlesztő felkészítés bejáró	nincsenek	-	1 fő	1 fő	3 fő	-	-
	Fejlesztő iskolai osztály	osztályba sorolva! (A Költségvetési Tv. 4. évfolyamhoz sorolja őket.)	1	5 fő	5 fő	15 fő	Fejlesztő osztály	5 fő
Közösségben élők fogyatékos tanulók ellátása F71	Foglalkoztató I. összevont csoport	2. évfolyam	1	2 fő	7 fő	21 fő	Foglalkoztató csoport	13 fő
		3. évfolyam		1 fő				
		4. évfolyam		2 fő				
		5. évfolyam		2 fő				
	Foglalkoztató II. összevont csoport	5. évfolyam	1	1 fő	6 fő	18 fő		
		6. évfolyam		3 fő				
		7. évfolyam		1 fő				
		8. évfolyam		1 fő				
Enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátása F70	1-2. összevont osztály	1. évfolyam	1	7 fő	14 fő	28 fő	1-2. osztály	14 fő
		2. évfolyam		7 fő				
	3-4. összevont osztály	3. évfolyam	1	2 fő	10 fő	2x3+8x2= 22 fő	3-4. osztály	10 fő
		4. évfolyam		8 fő				
	5. osztály	5. évfolyam	1	7 fő	7fő	2x3+5x2= 16 fő	5-6. osztály	17 fő
	6.osztály	6. évfolyam	1	10 fő	10 fő	2x3+8x2= 22 fő		
	7.osztály	7. évfolyam	1	10 fő	10 fő	1x3+9x2= 21 fő	7. osztály	10 fő
	8.osztály	8. évfolyam	1	10 fő	10 fő	20 fő	8.osztály	10 fő
Összesen:			**9 osztály/ csoport**	**83 fő**	**83 fő**	**195 fő**	**7 napközis csoport**	**79 fő napközis**

Tanulói összetétel / összesítő adattábla

2014/2015. tanév január 13-ai állapot	Fejlesztő felkészített (utazó)	Fejlesztő felkészített	Fejlesztő osztály	Foglalkoztató I.	Foglalkoztató II.	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen:	
enyhén értelmi fogyatékos						7	7	2	6	5	8	9	10	54	61
enyhe értelmi fogyatékos + nagyothalló									2	1	1			4	fő
enyhe értelmi fogyatékos + látássérült										1				1	
enyhe értelmi fogyatékos + mozgássérült											1	1		2	
középsúlyos értelmi fogyatékos				4	6									10	13
középsúlyos értelmi fogyatékos + mozgássérült				2										2	fő
középsúlyos értelmi fogyatékos + autista				1										1	
súlyosan, halmozottan fogyatékos	2		2											4	9
súlyosan fogyatékos + mozgássérült	1	1	1											3	fő
súlyosan fogyatékos + látássérült			1											1	
súlyosan fogyatékos + látássérült + mozgássérült			1											1	
Összesen:	3	1	5	7	6	7	7	2	8	7	10	10	10	83	

2.5.3. Ellátási területek

Kötelező tanítási óra

Tanulóink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók, akik az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, 11. melléklet, Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára) alapján elkészített helyi tanterv szerint tanulnak. Elkészítve helyi tantervünket és az abból lebontott éves tantárgyfelosztást, majd óratervet, érzékelhető a kötelező órák számának növekedése. Az új tanterv szerint haladó évfolyamokon heti 28 órájuk van a tanulóknak, mely szerint a hét három-négy napján is van 6. órájuk. Erre tevődnek még a tanórán kívüli, habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, a logopédia, gyógytestnevelés, konduktív foglalkozás és hittan. Alkalmi jelleggel a tehetséggondozó énekkari vagy sportfoglalkozások. A napközis foglalkozásnak, a másnapi órákra való felkészülésnek és az írásbeli házi feladat elkészítésének ideje sajnálatos módon minimálisra szűkült.

Habilitáció, rehabilitáció

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a kötelező tanítási órákon kívül habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartunk, egyéni és kiscsoportos foglalkozás keretében tehetséggondozás, tantárgyi felzárkóztató és egyéni korrekciós foglalkozásokon vesznek részt a tanulók. Az utóbbi foglalkozásokon való részvétel az egyéni szakértői véleményben foglaltak és az egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Rehabilitáció:

Intézményes nevelésünk minden területe a rehabilitációra épül, azt szolgálja. Kezdve a kötelező tanítási órákkal, a napközis foglalkozásokon át, az egyéni fejlesztéseken keresztül a szabadidős foglalkozásokig bezárólag.

Sajátos területe az *egyéni korrekciós* foglalkozás.

Az egyéni korrekciós foglalkozásokon a tanulók az egyéni fejlesztési terveikben megfogalmazott előírások szerint vesznek részt.

A korrekciós foglalkozásokon való részvételt a szakértői bizottság írja elő a fejlesztendő területekkel együtt. A részvétel kötelező!

Habilitáció:

Gyógypedagógiai értelmezés szerint a habilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyre irányul. Olyan, a társadalom által biztosított, szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.

Habilitációs foglalkozásainkkal a gyermekek személyiségének fejlesztését végezzük.

A habilitáció szerves része a tehetséggondozásnak, a felzárkóztató foglalkozásoknak, a napközis foglalkozásoknak és a szabadidős foglalkozásoknak.

Szakszolgálati ellátások

A törvényi előírások értelmében a **tanórán kívüli foglalkozások** közé soroljuk a tanulók egyéb fejlesztését szolgáló, szakértői véleményben foglalt és amúgy a gyerekek számára kötelező foglalkozásokat, mint logopédia, konduktív foglalkozás és gyógytestnevelés.

- A **logopédiai foglalkozások** szükségességét a szakértői véleményben foglaltak mellett a logopédus határozza meg, aki minden tanév elején standardizált mérőeszközök segítségével felméri az osztályfőnökök javaslatai és saját tapasztalatai alapján az arra kijelölt tanulókat, majd csoportba sorolja őket. A csoportok összetételét és létszámát a beszédhiba típusa és a tanulók életkora határozza meg. Természetesen hatékony logopédiai terápiát kizárólag egyéni vagy kiscsoportos keretben lehet megvalósítani! A csoportok óraszámai pedig sajnos a logopédus terhelhetőségétől függenek.
  A 2014/2015-ös tanévben 17 tanuló heti 12 órában részesült logopédiai ellátásban.

- **Konduktív foglalkozás** = a központi idegrendszeri sérülés következtében diszfunkciós gyermekeknek/tanulóknak a konduktív pedagógia módszerével történő gyógyító nevelése.
  A konduktív nevelés egy speciálisan integrált nevelési rendszer, melynek lényege a tanuláson alapuló sokoldalú személyiségfejlesztés. Ezt a komplex tevékenységet csak segítséggel, a konduktív nevelési programon keresztül tudja megtanulni a sérült. Vagyis a konduktív nevelés nem változtatja meg a fogyatékosságot, hanem a koordinált működést kívánja megtanítani a sérültek számára, hogy alkalmazkodni tudjon környezetéhez. Ez a program a testi, szellemi és szociális szükségletekre építve

egységesen irányított tanulásvezérlés. A munka során nagy figyelmet helyezünk a cselekvéshez szükséges indítékra, fontos motiválttá tennünk a gyermeket és felnőttet is a feladat végrehajtásában, hogy törekedjen az önállóság elérésére.
A konduktív pedagógia nem terápia. A konduktív pedagógia az ember szemléletének, aktivitásának, küzdeni tudásának, tanulási képességének, életrendszerének kialakítási programja. A konduktív nevelés célcsoportja elsősorban az a központi idegrendszeri sérült, akit szülés előtt, alatt, később ért a károsodás.
A konduktív pedagógia kulcsembere - a konduktor.

Konduktív nevelési formák:

a) Korai fejlesztés (0-3 éves kor) – Nem intézményünk látja el.

b) Ovoda (3-tól 8 éves korig) – Nem intézményünk látja el.

c) Iskola - 6 éves kortól a tankötelezettség befejezéséig. – *Saját feladat.*

Magyarországon a mozgássérült gyermekek beiskolázása, az Országos Mozgásvizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján történik.
Intézményünkben jelenleg 7 mozgássérült tanulót látunk el, mely sérüléshez értelmi fogyatékosság is társul:
2 fő enyhe értelmi fogyatékos
2 fő középsúlyos értelmi fogyatékos
3 fő súlyos értelmi fogyatékos

- **Gyógytestnevelés:**

A *gyógytestnevelés célja* – az iskola oktató-nevelő munkájával és az iskolai testnevelés céljával összhangban az, hogy sajátos eszközeivel elősegítse a gyógytestnevelésre utalt tanulók egészségszintjének emelését, a testi deformitások javításával, a szív és a keringési szervek munkaképességének növelésével alkalmassá téve a tanulókat az iskolai munkában és az életben adódó feladatok teljesítésére. Cél, hogy speciális javító terhelés mellett közelítsünk az egészséges gyerekek állapotához és a fizikai képzés normál színvonalához.

Az ellátás létjogosultsága:

A közoktatási intézmények tanulóit, ha egészségi állapotuk indokolja, az iskola egészségügyi ellátását végző orvos vizsgálat alapján **könnyített testnevelés**re vagy

gyógytestnevelésre kell beosztani, illetve fel kell menteni az iskolai ez irányú foglalkoztatás alól, helyette egészségügyi intézményekben és egészségügyi **gyógytornán** kell részt vennie annak érdekében, hogy életkoruknak és egészségi állapotuknak megfelelő testmozgásban, **gyógyúszás**ban részesüljenek.

Csoportok szervezése

Orvosi beutaló alapján általában korosztályonként vagy a diagnózisoknak megfelelően történik az ideális csoport összeállítás. A normál testnevelési órákkal párhuzamosan vagy korcsoportonként alacsony létszámmal, figyelembe véve az előképzettséget és a terhelhetőséget, az értelmi képességeket.

Az ellátás formája

Csoportos foglalkozás. A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünkben maximum 8 fős csoportokban, diagnózis és kategória szerint.

Az ellátás időkerete

Évente 30-40 fő, heti 10-12 órában. (Jelen tanévben szakszolgálati megbízás keretében heti 6 óra áll rendelkezésünkre.)

Összesítő táblázat a szakszolgálati ellátásban részesült tanulók létszámáról:

	Tornaterem	Bocsárdi Ált.	Kőrösszakáll	Hajdú-Bihar megyei	Hajdú-Bihar megyei Ált.	1. osz.	2. osz.	3. osz.	4. osz.	5. osz.	6. osz.	7. osz.	8. osz.	Összesen:	Óraszám:	Végzettség:	Munkahely:
Konduktív ellátás	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7 fő	17 óra	konduktor	alapellátás
Logopédiai ellátás	0	0	1	3	2	1	5	0	3	0	2	0	0	17 fő	12 óra	logopédus	alapellátás
Gyógytestnevelés	0	0	0	3	3	0	2	0	3	2	3	8	10	34 fő	6 óra	gyógytestnevelő	Nagyatádi PSZ
Tiflopedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1 fő	2 óra	tiflopedagógus	Duráczky EGYMI
Szurdopedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2 fő	2 óra	logopédus	Duráczky EGYMI
Összesen:	0	1	3	8	5	1	7	0	7	4	6	9	10	59 fő	39 óra		

Egyéb tanórán kívüli tevékenységek

Napközis foglalkozás:

A kötelező tanítási órák végeztével minden tanuló napközis foglalkozás keretében készül fel a másnapi tanítási órákra, vesz részt szabadidős foglalkozásokon (manuális, kulturális, sport). A 9 osztálycsoportból 7 napközis csoportot alakítottunk ki. Itt is fontos a viszonylag homogén korcsoport és a kis létszám, hiszen a délutáni tanóráknak a mi intézménytípusunkban jelentős szerepe van. Megerősíti, elmélyíti a délelőtti tanórákon hallottakat, olykor tovább építi, avagy újra tanítja. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy ne gyógypedagógus végezze ezt a feladatot!

Szakkörök:

A korábbi években lehetőségünk volt szakkörök tartására, (rajz szakkör, énekkar, egészségügyi és csecsemőgondozási szakkör), manapság sajnos nincsen.

Az érdeklődési körök változásával mára más irányt vennének a szakkörök, ha lehetőség lenne rá. Felméréseink szerint az alábbiak iránt érdeklődnek a tanulók: informatika, dráma és színjátszás, énekkar, tánc.

A pedagógusok 32 órás intézményben töltött kötött munkaidejének bevezetésével egy-egy szakkör megszervezhető lenne, de a tanulók leterheltsége, a kötelező tanítási órák kitolódása, a délutáni habilitáció és rehabilitáció, valamint a tanulók 16 órai hazautazása ezt szinte lehetetlenné teszi.

Hittan:

Iskolánkban a Római Katolikus Egyház által **szakkörként** tartott hittan foglalkozáson vehetnek részt az arra igényt tartó tanulóink heti két alkalommal. A létszám iskolai szinten 12 fő (egy csoport, vegyes évfolyamok). Minden arra kötelezett tanuló órarendi keretek között erkölcstan órán vesz részt.

Hagyományos rendezvények:

Valljuk és hisszük, hogy mindennapi életünk minden mozzanata, története hatással van gyermekeink személyiségének fejlődésére, éppen ezért feladatunk annak folyamatos támogatása! Ennek színtere nem csupán a tanítási óra. Hagyományos és hagyományt teremtő programjaink, rendezvényeink hatékony forrásai a személyiségfejlesztés sokrétű megvalósításának.

Ízelítő egy tanév tervezett programjaiból:

- Tanévnyitó
- Diákgyűlés
- Őszi túra
- Fegyelmi verseny
- Kupakgyűjtő verseny
- Tűz - és balesetvédelmi oktatás
- Faliújság
- Intézmény udvarának rendezése
- Idősek Napja – Vendégül látjuk nyugdíjas kollégáinkat
- Megemlékeztünk osztálykeretben nemzeti ünnepeinkről /október 6., 23./.
- Az erdők napja alkalmából kirándulásra Sziágyi Erdei Iskolában.
- Városi töklámpás készítő verseny
- Városi Múzeum pályázata
- Kaszói Erdészet pályázata
- Megyei spotvetélkedők őszi és tavaszi fordulók: asztalitenisz, atlétika, foci, Kapkodd a lábad!
- Takarító délután - Kreatív
- Halloween party
- Egészségnevelési nap – rajzpályázat, kreatív vetélkedők
- Télapó – egész napos meglepetésekkel!
- A kollegáknak Mikulás parti este
- Színházi előadás – budapesti Nevesincs Színház (Alapítványunk támogatásával)
- Karácsonyi sportdélutánt
- Karácsonyi koncert: A Zeneiskola növendékei ismét ellátogatnak intézményünkbe
- Karácsonyfa állítása az aulában, ill. adventi koszorút készítése az étkezőbe, hogy még kellemesebb, meghittebb legyen iskolánk hangulata.
- Karácsonyi-ünnepség
- Erzsébet pályázat
- Helyi tanulmányi verseny
- Kultúra napja – verses, dalos délutáni program meglepetés vendégekkel
- Farsangi. ünnepség
- Ki Mit Tud? Kaposváron
- Március 14. – Ünnepi megemlékezés

- Március 15-én Városi ünnepség
- Víz világnapja – rajzverseny, kreatív vetélkedők
- Lovas foglalkozások tavasszal és ősszel a Csillag Lovas Tanya támogatásával (heti 1 alkalom)
- Megyei tanulmányi verseny
- Múzeumok hete: Városi Múzeum foglalkozásai
- Költészet napja
- Megyei katasztrófavédelmi vetélkedő /Barcs/
- A Föld napja
- Terülj - terülj asztalkám! Ételbank pályázat
- Megyei sportversenyek
- Kirándulás Nagysallérba
- Havonta napközis sportdélutánok
- Pedagógusnap
- Iskolai Gyermeknap
- Osztálykirándulások
- Ballagás

2.5.4. Sajátosságok

Alapítvány

A **Kincskereső Oktatási- Nevelési Alapítvány** 1996-ban alakult.

Célja: A nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola tanulóinak sokoldalú megsegítése, az oktatás- nevelés tárgyi eszközeinek bővítése, feltételeinek javítása, táborozások, iskolai tanulmányi kirándulások, tanulmányi- és sportversenyek támogatása, olyan sportolási lehetőségek segítése, mely a fogyatékos tanulók estében egyedi felszerelést igényel, készségfejlesztő tevékenység támogatása, kimagasló teljesítmények díjazása, kulturális tevékenységek felkarolása. Az iskolában jelentős számban tanuló hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányi és szociális felzárkóztatásának segítése.

Sportelet *(Bulicsek Zsolt testnevelő beszámolója nyomán)*

Tanulóink életében a mozgás, a sport nagy szerepet játszik. Azok számára, akik a testnevelés órákon túl szeretnének mozogni, versenyezni, van lehetőségük képviselni iskolánkat a

tanulásban akadályozottak megyei versenyein. A „versenynaptár" bővelkedik jobbnál jobb versenyekben, változatos sportprogramok várnak a versenyezni vágyókra egész évben.

Az őszi szezon – október közepén – a megyei asztalitenisz, labdarúgó és atlétikai versenyekkel indul. Kiemelkedik e három verseny közül az **asztalitenisz**, hiszen évről évre ebben a sportágban érjük el a legjobb eredményeinket a megye iskolái közül, de nem panaszkodhatunk az atlétikai számokban elért teljesítményeinkre sem.

Nagyon sok élménnyel és persze sok-sok éremmel térünk vissza ezekről a versenyekről.

November a játékos sportvetélkedő hónapja. A **„Kapkodd a lábad!"** versenyszámaiban a „kicsik" mutathatják meg ügyességüket. **Nagybajom** ad otthont ennek a versenynek.

Ezután **Somogyvár** várja a kosárlabdázni vágyókat. Itt rendezik meg a **megyei kosárlabda bajnokságot.** Sajnos nyerni még nem tudtunk ebben a sportágban, de a 2. és 3. hely is örömmel tölt el bennünket.

Ha február, akkor **ÉLTES KUPA**. Hagyomány már, hogy kétévente **iskolánk** rendezi meg – névadónkról elnevezett – játékos sportvetélkedőjét, amelyre szeretettel várjuk a megye speciális iskoláit. Kezdetben alig volt olyan iskola, aki ne vett volna részt versenyünkön, mára sajnos megcsappant a létszám a szűkös anyagi körülmények miatt. Pedig a jó szervezéssel megtartott verseny, a változatos feladatok, az ajándékok és a sok élmény mind-mind garancia egy izgalmas és hangulatos programra az idelátogatók számára.

Április elején **Barcs** rendezi meg évről évre a **Szivárvány Tusa** (atlétika) és **Szivárvány Kupa** (játékos sportvetélkedő) regionális versenyét. Talán mi vagyunk egyedül azok a megyéből, aki minden évben képviselteti magát ezen a jól szervezett, „jó hangulatú" 2 napos versenyen.

Május eleje ismét a **megyei atlétikai, labdarúgó és asztalitenisz** versenyeké. Ezek a tavaszi versenyek azért nagyon fontosak mindenki számára, mert itt dől el, ki képviselheti Somogy megyét az országos versenyeken. A 3 napos esemény verseny és üdülés is egyben. Ez nagy lehetőség a gyerekek számára.

Lovaglas

Pár évvel ezelőtt indult útjára a napközis foglalkozások keretein belül a lovas foglalkozás. A jó idő beálltával (ősszel és tavasszal) szinte heti rendszerességgel látogathatják diákjaink a közeli Csillag Lovas Tanyát. A szervezett, nem minden tanulót érintő foglalkozásokat képzett terapeuta vezeti, s a gyerekek nem csak a lótartással, gondozással ismerkedhetnek meg, hanem lovagolhatnak is. A lovaglás számos olyan elemet tartalmaz, amely lehetővé teszi a

gyermekek komplex fejlesztését egy olyan területen, ahol a ló nem egy eszköz, hanem egy aktív cselekvő társ. Motiváló hatású a gyerekek számára, ami pozitív irányba tereli a foglalkozások hangulatát, hatékonyságát. Meg kell tanulniuk különböző helyzetekhez alkalmazkodni, szabályokat betartani. Ezáltal fokozható kitartásuk, feladat- és szabálytudatuk. Ilyenkor fokozottabban figyelnek és vigyáznak egymásra. A lovas foglalkozás egyik célja a magatartászavarok csökkentése, az érzelmi nevelés segítése.
A foglalkozáson a gyerekek szülői engedéllyel vehetnek részt.
Az idei tanévben a lovas foglalkozásokba bekapcsolódott a Merengő Lovas udvar is.

Úszás

A 2014/2015-ös tanévtől lehetőséget kaptunk, hogy foglalkoztató csoportos (középsúlyos értelmi fogyatékos) gyermekeink "vizes" foglalkozásokon vehessenek részt, heti rendszerességgel 2 óra időtartamra a Nagyatádi Városi Standfürdő uszodájában. A foglalkozások terápiás és élményszerző jellegűek.

2.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Állandó és rendszeres kapcsolatok
Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége és nevelőtestülete szakmai, szociális, és alapítványi szervezetekkel áll állandó és rendszeres kapcsolatban, valamint alkalmanként közművelődési intézményekkel, társadalmi egyesületekkel.
A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

Szakmai kapcsolatok

- Szakértői Bizottságok
- Családsegítő Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Területi, megyei, térségi oktatási intézmények
- Gyámhivatal
- Civil szervezetek

A vezetőség és az oktató–nevelő-munka különböző területeinek képviselői rendszeres (és személyes) kapcsolatot tartanak a társintézmények vezetőivel, alkalmazottaival, meghívás, értesítés alapján.

A kapcsolattartás formái, módjai

- Szakmai előadásokon, megbeszéléseken való részvétel
- Közös értekezletek tartása
- Módszertani bemutatásokon és gyakorlatokon részvétel
- Közös rendezvények tartása
- Szakmai információcsere, tájékozódás napi szinten (telefonon, személyesen)

Szociális kapcsolatok

- Családsegítő Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Családvédelmi Csoport
- Gyámhivatal

A kapcsolatok lehetséges formái: havi egyszeri rendszeres, illetve soron kívüli, sürgősségi és állandó napi kapcsolat.

Alapítványokkal, karitatív szervezetekkel való kapcsolatok

- „Kincskereső Oktatási – Nevelési Alapítvány" - iskolát támogató alapítvány kuratóriuma
- Magyar Vöröskereszt Nagyatádi Szervezete

Közművelődési intézmények, társadalmi egyesületekkel való kapcsolat

- Művelődési Ház
- Zeneiskola
- Városi Múzeum

A kapcsolatok ezekkel a szervezetekkel alkalomszerűek, feladat függőek.

Gyermekjóléti Központtal való kapcsolattartás

A gyermekjóléti központtal való együttműködés mellérendeltségi viszonyon alapuló közös munka. Intézményünk közreműködik a gyermekek szociális helyzetének feltárásában, a Gyermekjóléti Központ segíti a tanulókat, szülőket, intézményünket a tanulmányi kötelezettség teljesítése érdekében.

Fő feladatok az együttműködés területén:

- A veszélyeztetettség megelőzése, feltárása, megszüntetése.
- Közreműködés a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában, pl.: védelembe vételi tárgyalás, gyermekek családi jogviszonyának változása.
- Rendszeres kapcsolattartás a hátrányos helyzetű és védelembe vett tanulók tankötelezettségének teljesítése érdekében.
- Soron kívüli esetmegbeszélések a súlyos magatartás problémával küzdő tanulók helyzetének elemzésére, problémáinak megoldása érdekében.
- Rendszeres információ csere a családgondozók és a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök között.
- Intézményünk tájékoztatja a Gyermekjóléti Központot a tanulók hiányzásáról. A hiányzás okainak közös feltárása szülőkkel való kapcsolattartás kölcsönös megtámogatása.
- A tanulók magántanulói jogviszonyának létesítése előtti konzultáció a Gyermekjóléti Központtal, javaslatkérés.
- Közös családlátogatások szervezése / osztályfőnök, családgondozó, gyermekvédelmi felelős/

Ha bármilyen ok miatt eredménytelen a tanulóért tett közös munka, javasolhatja intézményünk a gyermek érdekében a következő szintű intézkedést. (Családvédelmi Csoport, Gyámhivatal).

Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért, rendszeres egészségügyi felügyeletük és ellátásuk érdekében az iskola fenntartója megállapodást kötött az Egészségügyi Szolgálattal és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres orvosi vizsgálatát. A megállapodás biztosítja a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését különböző területeken.

3. Vezetői program

3.1. Célmeghatározás

Vezetői programomat az intézmény cél-és feladatrendszerét is tartalmazó Pedagógiai Programra, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatára, Éves munkatervére, egyéb belső dokumentumaira alapoztam. Ismervén az iskolai élet minden szegletét és mozzanatát, nyomon követve az oktatáspolitika változásait, a folyton megújuló társadalmi igényeket, valamint a gyermekek képességeinek változását, igyekeztem hosszú távon gondolkodni, előre mutató elképzeléseket megfogalmazni.

3.2. A vezetői program egyes területei

3.2.1. Személyi feltételek fejlesztésének lehetőségei

Szakmai Alapdokumentumunkban foglalt, illetve a jelenleg ellátandó feladataink megvalósításához állományi létszámunk elegendőnek mutatkozik, azonban az elkövetkező évek várható és kiszámítható változásaihoz, elvárásaihoz nekünk is igazodnunk, fejlődnünk kell.

- Tantestületünk jó része fiatal és középkorú, de a nyugdíjazáshoz közeli pedagógusaink majdani távozásával számolva, szakképesítéseinket növelni kell. Vannak hiányterületek, melyeket egy-egy szakember lát el: logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés, idegen nyelv és informatika. Ezeken a területeken szakirányú továbbképzésekre van szükség.
- Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé való alakulás esélyét megtartva számolnunk kell további szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus alkalmazására, illetve továbbtanulásokra.
- Évek óta érezzük az informatikus hiányát. Számítógép állományunk karbantartása olykor napi segítséget igényelne. Tűzoltásként megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberre lenne szükség.
- A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik. Egyszemélyi felelős hiányában ők tartják a kapcsolatot a települési családgondozókkal, készítik el az esetjelzéseket, rögzítik, majd továbbítják a tanulói igazolatlan hiányzásokat a megfelelő szervekhez. Szükség esetén családot látogatnak, települési konferenciákon, esetmegbeszéléseken vesznek részt. Megtartva az osztályfőnökök eme funkcióját szükségesnek látom egy gyermek-és ifjúságvédelmi felelős kijelölését, aki kézben tartaná, összefogná az intézményi esetek összességét,

nyilvántartaná a statisztikai adatokat. Ezzel a feladattal bármely pedagógus megbízható a 32 óra terhére, a kötött munkaidő feletti időben.

3.2.2. Tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei

Az intézmény tárgyi feltételei több területen is fejlesztésre szorulnak.

- Sajnos az épület több helyen beázik. A lapos tetőt többször is újra szigetelték a kritikus pontokon, de a probléma tovább terjedt. Végleges megoldást az egész tetőszerkezet és a nyílászárók cseréje jelentene, melyre pályázati forrásból kerülhetne csak sor. Ezt közösen, az épület tulajdonosával és működtetőjével kell megvalósítani – Nagyatád Város Önkormányzatával, valamint a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezetével.
- Az oktatáshoz szükséges mindennapi eszközeink adottak, de bővítésre, fejlesztésre szorulnak. A leginkább hiányban szenvedő területünk a mindennapos testnevelés biztosításához szükséges tárgyi eszköz-állomány. A 40 évnyi tornatermi nélkülözés miatt annak berendezési tárgyai sem kerültek soha beszerzésre, így jelenleg abból gazdálkodunk, amit az előző intézmény ránk hagyott, illetve amit kollégáim támogatásként kaptak magánszemélyektől, vállalkozóktól, társintézményektől. A természettudományos tárgyak oktatásához is hiányoznak alapvető szemléltető és használati eszközök. Ezeket a kötelező eszköz-és felszerelési jegyzék megvalósításához kapcsolódó fenntartói forrásból kell fedezni, beszerezni.
- A tantermek berendezése a régi korokat idézi, hiszen több évtizede nem vásárolhattunk új bútorzatot, de ez nem gátja a napi munkának. Kreatív pedagógusaink a maguk ízlésére formálták, alakították osztálytermeiket, öltöztették díszbe a megkopott bútorokat. A bútorzat cseréje hosszú távú feladatok közé tartozik és valószínűleg kizárólag pályázati forrásból lesz megvalósítható.
- Az informatika nálunk is teret hódított. Pár évvel ezelőtt sikerült lecserélni elavult számítógépeinket, így mára minőségibb informatika oktatás valósulhat meg. Ugyanezen forrásból beszerzésre került 4 db interaktív tábla is, melyek számát nagyon szeretnénk bővíteni. A pedagógusok lelkes befogadói az interaktív oktatásnak, s az eltelt négy év bizonyította is annak hatékonyságát. Tanulóink előszeretettel használják bármely tanítási órán. Törekednünk kell a számos szintén pályázati forrás kihasználására ezek beszerzése tekintetében.

- Saját tulajdonú Toyota Hiace 9 fős kisbuszunk több mint 20 éves. Műszaki engedélye 2013 őszén lejárt. A vizsgára felkészítés, javítás költségeit megigényeltük, de pénzforrás hiányában ezt még nem valósulhatott meg. A busz oktatási és egyéb célokat is szolgál, további igénybe vétele számunkra elengedhetetlen.
- 2014 nyarán a Provident Zrt. támogatásával elindítottuk játszótér felújító programunkat, melynek keretében újra hitelesítettük a meglévő és az itt dolgozó kollégák kétkezi munkája által felújított játékokat. Szükség lenne további játékok beszerzésére, melyre támogatók bevonásával van lehetőség.
- Alapfeladataink között szerepel a mozgássérült tanulók nevelése-oktatása, konduktív ellátása is. Jelenleg hét kisgyermek, fiatal veszi igénybe az iskolai keretek között folyó szakellátást. Részükre szükséges lenne egy mozgássérült illemhely, mosdó kialakítása, hogy a kerekesszék használata ne okozzon további akadályt az ő életükben! Ehhez az épület működtetőjének és szakmai fenntartójának az anyagi hozzájárulása is szükséges. Gyógypedagógiai intézmény lévén a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete értelmében kötelező akadálymentesített öltöző és vizesblokk kialakítása.
- A 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézményekről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 162 § 4. bekezdés jogszabály értelmében a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézményekben kötelezően működtetni kell egy orvosi szobát a gyermekek rendszeres egészségügyi ellátásának végrehajtásához. Az elmúlt négy évben jómagam többször próbálkoztam ennek megvalósításával. A védőnővel közösen összegyűjtöttük az orvosi szoba kialakításának és működtetésének feltételeit, jogszabályi elírásokat, tárgyi eszközök jegyzékét. Mindehhez költségtervet készítettünk és benyújtottuk az akkori fenntartónkhoz. Kérelmünk elbírálása után szóbeli ígéretet kaptunk a helyiség kialakítására és a szükséges eszközök beszerzésére. Sajnálatos módon azonban a megvalósításra nem került sor. Viszont a probléma az iskolabusz hiányával fokozódott, mert ez idáig jármű segítségével el tudtuk szállítani a mozgáskorlátozott, mozgásukban valamely módon akadályozott gyermekeket a város másik szegletében lévő orvosi rendelőbe, 2013 ősze óta viszont annak hiányában már ez sem lehetséges. Az orvosi szoba kialakítása így sürgős és elengedhetetlen feladat a következő tanévben!

3.2.3. Oktató-nevelő munka, szakmai fejlesztés lehetőségei

Tanulói létszám

Az iskola tanulónépességének alakulása a gyógypedagógiai intézményektől többnyire független, hiszen a beiskolázás az illetékes szakértői bizottságok feladata. Az integráció elterjedésével a szegregált iskolákba járó tanulók száma csökkent. A gyakori létszámingadozást a családok „vándorlása" okozza. Létszámot csak úgy növelhetünk, ha kínálati palettánkat színesítjük, gazdagítjuk. A kötelező tanítási órákon kívül olyan tanórán kívüli ellátási formákat és szabadidős lehetőségeket kell nyújtanunk, mely a szülők számára vonzóvá teszi az iskolát. Szakmai megújulásunkkal is ezt készítjük elő, hiszen szakirányú továbbtanulással, az új területek nyújtotta lehetőségekkel több fogyatékossági terület látható el helyben (szomatopedagógia, szurdopedagógia, logopédia).

Tanulócsoportok

Tanulócsoportjaink kialakításánál továbbra is törekednünk kell az önálló osztályok indítására. A foglalkoztató csoportokban ez nehezen megvalósítható, viszont a jelenlegi két összevont osztály rendszere – külön a fiatalabb és idősebb életkori csoportokba tartozók – ideális. Felső tagozaton eddig sikerült megőriznünk az évfolyamok homogenitását, de alsó tagozaton évek óta összevont osztályok működnek. Az oktatás alapozó (1-2. évfolyam) és kezdő (3-4. évfolyam) szakaszában ez gyakorta negatív hatással van a gyerekek alapműveltségének kialakítására, elmélyítésére.

Szakmai, szervezeti fejlesztés területei

- Korábbi próbálkozásunkat fel kellene eleveníteni és a **felnőtt oktatás** lehetőségét ismét számba venni. Igény lenne rá, hiszen tucatnyi fiatal kerül ki évente az általános iskolai oktatás keretei közül, akik nem fejezik be a 8 általános iskolai osztály. Vagy, mert nem tankötelesek, vagy, mert annyiszor évet ismételtek, hogy már régen nem tankötelesek.
- Szükségünk lenne a **szakkörök** miliőjének vissza hozatalára. A délutáni idősávban a tehetséggondozó foglalkozások időkeretét felhasználva beindíthatóvá válna a régen áhított informatika, tánc-dráma, avagy az amúgy is „jól menő" asztalitenisz/sport, képzőművészeti, esetleg gazdaasszony (főzős) szakkör.
- Hosszú-hosszú évekig hatékonyan működött a gyógypedagógiai intézményekben az **előkészítő osztály**. Hatékonyságát egy gyógypedagógus, egy szülő sem vitatta.

Érdemei elvitathatatlanok. Ugyan nem helyi szintű rendelkezést igényel a visszaállítása, hanem magasabb jogszabály szükségeltetik hozzá, de jelezni mindenképpen szükséges az igényét!

- Évekig csak gondolati szinten foglalkoztunk a **9-10. évfolyam bevezetésével**, mára viszont elérhetővé és megvalósíthatóvá vált e feladat beiktatása a mindennapi tevékenységeink közé. A nyolcadik osztály elvégzése után tanítványaink többsége vagy nem tanult tovább (betöltötte a 16. életévét és így volt kényelmes), vagy nagyon korán „kibukott" az iparis rendszerből. Tény, hogy aki korábban szegregált intézménytípusban tanult, az 15-17 évesen nehezen találja helyét egy többségi, immár középfokú iskolában. Gyermekeink a hosszú évek alatt megszokták az egyéni bánásmódot, a személyes gondoskodást. Az iskolát családként, a pedagógust családtagként kezelték. A középfokú oktatásnak ez már nem tiszte. Háttérbe szorul a nevelés és előtérbe kerül a szakmai oktatás. És ez így van rendjén. Viszont a mi tanítványaink szinte mindegyike elveszik ebben a rendszerben. Nekik továbbra is szükségük van a személyes segítségnyújtásra, az oltalmazó szegregációra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ma már minden közoktatási intézmény ajtaján kopogtatnak. Nevelésük párhuzamosan folyik a speciális és integráltan a többségi intézményekben. Egyre több azoknak az intézményeknek a száma, amelyek nyitottak az új szakmai és környezeti kihívásokra, készek a befogadásra. A gyógypedagógiai tevékenység egyik legfontosabb sikerkritériuma, hogy a gyermekek társadalomba való beillesztése megvalósulhasson. Mindannyiunk felelőssége, hogy bármilyen helyszínen is folytatja tanulmányait, a számára legjobbat, legkiválóbbat kapja.

  Az integrált nevelés-oktatás kiteljesedésével, a befogadó intézmények számának növekedésével előtérbe került és kerül a korábban elkülönült intézmények „sorsa".

  A gyógypedagógia alkalmazása hazánkban évszázadosnál is hosszabb múltra tekint vissza, és bár hagyományosan a speciális oktatási- nevelési intézményekben történt, a tanulói összetétel változásának és az integráció elterjedésének hatására a speciális iskolák szervezetében markáns változások jöttek létre. Egyrészt az iskolai (oktatásra koncentráló) funkció aránya lényegesen csökkent és a tanulói összetétel változásának következtében jelentősen át is alakult. Az eddiginél is erőteljesebb hangsúlyt kap a készség- és képességfejlesztés, érték- és normaközvetítés, szocializáció, szolgáltató, individuális fejlesztést végző funkció.

  Másrészt az utóbbi években az oktatási alapfunkciók mellett a speciális intézményekben megjelentek és egyre inkább megjelennek azok a szolgáltatások,

amelyek direkt módon is elősegítik az integrált nevelést. Egyaránt kihívás és lehetőség tehát, hogy az integrált nevelés terjedésével a speciális kompetenciák erőteljesebb megjelenését segítse a többségi iskolákban (iskolarendszerben) is.

A speciális intézményekben dolgozó gyógypedagógusok szaktudását az integrált nevelés elterjedésével a többségi intézményekben igénylik is. A meglévő gyógypedagógiai tudás (pl. fejlesztő programok alkotása, terápiák alkalmazása, tanácsadás) segítik az integrált oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat.

A speciális intézményekben pedagógus továbbképzésre, a szülőkkel való kommunikáció minőségének, tartalmainak átgondolására és segítésére, szakmai és szakszolgálati teendők ellátására nyílik lehetőség. Erre a feladatváltásra a köznevelési törvény ad lehetőséget az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények létrehozásával**, amely a szakszolgálatok és a szakmai szolgáltatások bizonyos szerepének vállalását teszi lehetővé abban az esetben, ha azt az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének megsegítése céljából végzi. Így a korábbi elkülönült intézmények forrásközpontokká (képzőszolgáltató intézményekké) alakulhatnak, ahol megtörténhet a szakmai támogatási rendszerek kiépítése.

Mit csinál az EGYMI?

<u>A pedagógiai szakszolgálat feladatköréből vállalhatja, elláthatja:</u>

a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;

b) fejlesztő felkészítés;

e) a logopédiai ellátás;

g) a konduktív pedagógiai ellátás;

h) a gyógytestnevelés tevékenységeit.

<u>A pedagógiai-szakmai szolgáltatás feladatköréből elláthatja:</u>

b) a szaktanácsadást, amelynek feladata az oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése és terjesztése;

e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése;

g) a tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat, amelynek feladata a tanulók, a tanulóközösségek, a diákönkormányzatok segítése, a jogaik érvényesítéséhez szükséges ismeretek nyújtásával, tanügy-igazgatási, közgazdasági, jogi stb. információk közvetítésével.

3.2.4. Egyéb lehetőségek

A pedagógusok innovációs tevékenységét is tükrözi, hogy újabb és újabb ötleteik vannak a szabadidő hasznos eltöltésére, a neveltségi szint javítására, kínálati palettánk színesítésére.

- **Suli rádió** kialakítása. Korábban működött az épületben, kiépített hangszórók mutatják a meglétét. Újra működésbe hozatalával akár a gyors információátadás, akár a szórakoztatás szolgálatába is állítható. Sajnos anyagi feltételei vannak a vezetékes hálózat kiépítésének. Megvalósítása felajánlásból, társadalmi munkával történhet meg.
- **Konyhakert.** Funkciója kettős. Gyermekeink az életvitel és tanórán kívüli foglalkozásokon megismerkedhetnének a növénytermesztéssel, valamint a megtermelt zöldséget, gyümölcsöt el is fogyaszthatják, további felhasználásra bekerülhet a tankonyhára. Az épülethez tartozó udvar lehetőséget biztosít a kiskert kialakítására, szerszámaink vannak. Befektetést az elvetni és elültetni kívánt magok, palánták igényelnek.
- **Tankonyha.** Felidézve a régi időket még sokakban él az azóta lerombolt „kisiskolai" tankonyha emléke. Hasznosságát mi sem mutatja jobban, hogy igényként jelenik meg mind a gyerekek, mind a pedagógusok körében a működésének visszaállítása. Eszközeink, berendezési tárgyaink ugyan az évek alatt megkoptak, de saját háztartásunkból javarészt pótolhatók – feleslegessé vált tárgyakkal. Helyiségként a használaton kívüli főzőkonyha szolgálna, melynek külön bejárata biztosítja a higiénés előírásokat. Némi renoválás, szakipari munka (villany, gáz, víz) után üde színfoltja lehetne a délutáni foglalkozásoknak, az életvitel tantárgynak, vagy megalapozná a szakiskolai képzés lehetőségét (gazdaasszony képzés 9-10. évfolyamon).

3.3. Rövid távú, azonnali feladatok:

Személyi feltételek:

- Szakirányú továbbképzések beindítása – szomatopedagógia, logopédia, szurdopedagóga
- 30-60 órás továbbképzések biztosítása

Tárgyi feltételek:

- Toyota kisbusz műszaki vizsgájának megszerzése
- Orvosi szoba kialakítása
- Mindennapos testnevelés eszközeinek beszerzése

5. Mellékletek

- Bizonyítványok másolata
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás

A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomdai - 23545
Pátria Nyomda Rt. (Pszt.: 5-9527)
Lattai MKM részéről B. Gy. 1997. XI. 17.

Sorszám: PT B 0030932 2 / 1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet BEZNICZA ADRIENN

számára állítottuk ki,

aki 1976. évben július hó 30. napján

Kaposvár városban (községben)

Somogy megyében Magyar országban

született, és az 1994/95. tanévtől az 1997/98. tanévig

a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1998. évi november hó 2-i

határozata alapján nevezettet tanulásban akadályozottak

pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest, 1999. év február hó 26-n.

[illegible] P. H. dr. [illegible]

a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán) főigazgató

A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomda - 20-456
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9327)
Latta: MKM részéről B. Gy. 1996. XI. 11.

Sorszám: PT A 003620 16/1998. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet BEZNICZA ADRIENN

_____ számára állítottuk ki,

aki 19 76. évben július hó 30. napján

Kaposvár városban (községben)

Somogy megyében Magyar országban

született, és az 1994/95. tanévtől az 1997/98. tanévig

a

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY

TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

_____

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 98. évi június hó 08.-i

határozata alapján nevezettet

tanítóvá

_____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Kaposvár 19 98. év június hó 19.-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnoke rektor (dékán) főigazgató

Intézményi azonosító: FI23344

A. Tü. 1179/Angol r. sz. - 20680
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9751)
Latta: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

Sorszám: PT H 003387 9799 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet BEZNICZA ADRIENN számára állítottuk ki, aki 1976. év július hó 30. napján Kaposvár városban (községben) Somogy megyében Magyar országban született, és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán (felsőoktatási intézményben) szerzett 1999. év február hó 26. napján kelt, 2 / 1999 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, tanári szakképzettsége alapján az 2006/2007. tanévtől a(z) 2007/2008. tanévig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008. év június hó 21. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2008. év június hó 30.-n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA

IGAZOLOM, HOGY

BEZNICZA ADRIENN
Kaposvár, 1976.07.30.
anyja szül. neve: Androsics Ilona
magyar állampolgár
7561 Nagybajom, Kossuth utca 81/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2015. március 12.

Dr. Korom Rita
Főosztályvezető

Érvényes a kiállítástól számított 30 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság ugyanígy igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az illetékes bűnügyi nyilvántartó szervek kezelik. [illegible] A bűncselekmény szándékos bűncselekmény és szándékos bűncselekmény miatt elítélt a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A bizonyítvány kézhezvételét követően bármely napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalnál kell elkérnem vagy igényelni felülvizsgálati eljárás céljából. A hatósági erkölcsi bizonyítvány bírósági a bírósági erkölcsi bizonyítvány más célokban megegyezik az egyszerű bűncselekmények tartalmával.

ÁDAT VÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerint bűncselekmény (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó csakis jogszerűen kezelheti az igénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerek, az Európai Unió tagállamainak bűnügyi célú magyar állampolgárokkal szemben kezelt adatait nyilvántartó, valamint a bűnügyi és rendőrségi feladatokat ellátó nyilvántartásról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megszigorítása miatt [illegible] felhívom a figyelmet, hogy a szóbeli erkölcsi bizonyítvány [illegible] jogszerű és rendeltetésszerű felhasználásáért felelős tartozik.

045456378

R

RL 1006 223 128 005 7

saját kézbe

BEZNICZA ADRIENN
NAGYATÁD
KOSSUTH utca 12. B. ép. 1. em. 4. ajtó
7500

EE1503110633

BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

Kibocsátó adatai	Vevő adata
[illegible]	[illegible]

Lapszám	Bizonylat kelte	Bizonylat eorszáma:
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Fizetés módja:	Teljesítés kelte	Esedékesség dátuma:
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Szolgáltatás megnevezése:	Mennyiség:	Mennyiségi egység:	Egységár:	Érték:
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Azaz: háromezer-egyszáz Forint 00/100

Fizetendő összesen: 3100 Forint 00/100

[illegible]

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve:	BEZNICZA ADRIENN
Születési neve:	BEZNICZA ADRIENN
Születés helye és ideje:	KAPOSVÁR, 1976.07.30.
Anyja neve:	ANDROSICS ILONA
Lakcíme:	7561 NAGYBAJOM, KOSSUTH UTCA 81/A.
Adóazonosító jele:	8400224531
Jogviszony kezdete munkáltatónál:	1998.09.01.
Munkaideje:	Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Ez úton igazolom, hogy Beznicza Adrienn legalább 5 év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2015. március 09.

P.H.

.....
Munkáltató