

Pályázat
A Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és
Szakközépiskola
intézményvezetői feladatainak ellátására

Készítette:

Dr. Büttnerné Bódi Ágnes

Nagyatád, 2014. április 17.

Nagyatád, Rinya u. 16.

Tel: 30/444-87-80

bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1. oldal
Kihívások	2. oldal
Helyzetelemzés	3. oldal
Az intézmény képzési szerkezete	4. oldal
A tanulólétszám és a pedagóguslétszám alakulása	6. oldal
Tanulási környezet	7. oldal
Kompetencia mérések	11. oldal
Innovációk	13. oldal
Tehetséggondozás a művészeti nevelés területén	15. oldal
Sport	16. oldal
Tanórán kívüli nevelés fő szinterei	17. oldal
Az iskola belső és külső kommunikációja	18. oldal
Pályaválasztás	20. oldal
Pályaorientáció	22. oldal
Közösségi szolgálat	22. oldal
Stratégiai célok	24. oldal
Fejlesztési feladatok	25. oldal
Kommunikációs modellek	25. oldal

BEVEZETÉS

A Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskolának 1984 óta vagyok történelem-francia szakos tanára. 1999. január óta látom el az intézmény igazgatói feladatait. Az első öt évben az volt a vezetői programom célja, hogy a krízisben levő intézménynek új képzési arculatot teremtsék meg, és ehhez biztosítsam az oktatáshoz szükséges infrastrukturális és szakmai feltételeket. Fontos célként fogalmaztam meg az intézmény épületének a teljes felújítását.

A gimnáziumi képzés tartalma és a szakképzési profilunk is ebben az időszakban alakult ki. A szakképzést és a gimnáziumi képzést is a munkaerőpiaci igényeknek próbáltuk alárendelni.

A második öt évben arra törekedtem, hogy az intézmény épületének felújítási programja megvalósuljon, ezért részt vettem a programtervek elkészítésében. A cél testet öltött. 2006. nyarán átadtuk az épületet a kivitelezőnek, és 2008 novemberében visszaköltöztünk a felújított intézménybe.

Az elmúlt 2 évben megváltoztattuk javaslatomra az intézmény képzési szerkezetét. Nem indítottuk el az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályt, az idegenforgalmi szakképzést. Jelentős szerepet szántam a szakmai munka javításának, a tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésnek, az iskola tanulmányi eredményének a javítását is fontos célként jelöltem meg.

A szakképzés terén állandó kihívást jelentett a szakképzéshez megfelelően képzett mérnök tanárok, mérnök-informatikus, gépész és egészségügyi szakoktatók biztosítása.

Az informatika termek gépparkját pályázatokból és szakképzési támogatásokból fejlesztettük. A tanműhelyünk gépparkjának fejlesztése is hasonló forrásokból valósult meg.

Az intézmény fenntartói feladatait Nagyatád Város Önkormányzata látta el.

2013. januártól a Köznevelési törvény értelmében a Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola fenntartója a KLIK Nagyatádi Tankerülete, az intézmény működtetője a NINESZ. A szakképzés irányítása szakmai szempontból a Megyei Tankerülethez tartozik. Az átszervezés következményeként az intézmény önálló gazdálkodást nem folytat, bár az intézményvezető felelős a takarékos gazdálkodásért, az intézmény szakszerű és törvényes működtetéséért, és a munkáltatói jogok gyakorlója, valamint a hatáskörébe tartozó döntéshozatal is.

A fenti feladatokból következően milyen kihívásokat tartogat a következő 5 esztendő?

- Remélhetően az az álláspont, amit ez évben sikerült elérni, mely szerint a Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola képzési szerkezetének megtartása az intézmény fennmaradásának a záloga, azaz a gimnázium és a szakközépiskolai képzés egy irányítás alatt, egy tantestülettel a leggazdaságosabb, melynek számos szakmai előnye is van, az intézmény vegyes képzési szerkezete remélhetőleg változatlanul fennmarad.
- Áttörést kell elérni a beiskolázási körzetben annak érdekében, hogy intézményünk a legjobb tanulmányi eredményt elért tanulók számára is vonzó legyen.
- Az elkövetkező tanévben, majd az azt követő években 8 pedagógus megy nyugdíjba. A nyelvtanár, a természettudomány szakos, a matematika-fizika szakos tanárutánpótlás a nagyvárosokban is gond.
- Egy kisváros esetében a helyi önkormányzattal a KLIK járási és megyei tankerületével összefogásban javaslatot kell kidolgozni az oktatási kormányzat felé. A hátrányos helyzetű pótlék Nagyatádon nem adható, a lakhatás támogatása nem megoldott. Ugyanakkor tanulóink egy része hátrányos helyzetű településről jár be iskolába. Így a kisváros által nyújtott vonzerő szakember letelepítésre egyelőre nem megoldott. A gépészképzésben nyugdíjas szakembereket alkalmazunk, mert a versenyszféra fizetési lehetőségei továbbra is vonzóbbak.
- Az intézményfenntartás és működtetés különválasztása miatt Nagyatádon az intézményeknek nincs lehetőségük saját bevételhez való hozzájárulásra, amit az intézmény infrastrukturális fejlesztésre fordíthatna. Ugyanakkor elengedhetetlen legalább 2 számítógépterem gépeinek cseréje, azok amortizációja miatt.
- A térség hátrányos helyzetéből fakadóan az intézmény alapítványának a PRO FUTURO Alapítványnak támogatói köre, az 1%-kal, nagyságrendekkel évről évre nem változik, ezért új támogatók megnyerése fontos feladat lesz tehetséges, és hátrányos helyzetű tanulóink táboroztatása céljából.
- A tanulási környezetre milyen befolyást tud gyakorolni a tantestület?
- A tanulmányi fegyelem és a tanulók motivációja mely eszközökkel befolyásolható?

Helyzetelemzés

Erősségek

- Jól képzett, szakmailag elkötelezett tantestület, melynek jelentős része nyitott az új módszerek alkalmazására
- Jó képességű tanítványaink- köszönhetően az igényes érettségire felkészítő munkának- az emelt szintű érettségén többségüket tekintve magas %-os eredményeket érnek el
- A tehetséggondozás mellett jelentős szerepet kap a hátránnyal érkező tanulók felzárkóztatása
- A duális szakképzésünknek- mely példa értékű – köszönhetően rendszeres munkakapcsolat alakult ki a Nagyatádi Kórházzal és a Büttner Kft-vel
- Szakmai együttműködést kezdeményeztünk a járás általános iskolai szakmai munkaközösségeivel
- Rendszerese munkakapcsolat a gyermek és ifjúságvédelmi felelősökkel
- Kiváló sporteredményeink a testnevelő tanárok és a sportegyesületek közötti jó együttműködés eredménye
- A katonasuli alapismeretek tanításában partner: Kaposvári Boczonádi János Logisztikai Ezred és a Honvédelmi Minisztérium
- Nemzetközi kapcsolataink
 - két évente nyári projekttalálkozó Franche-Comté tartományban 6-8 külföldi partnerünkkel
 - német diákcsere Andernachhal
 - Angliai tanárok által szervezett utazások
 - Comenius együttműködési projekt (4 oldalú) (magyar, francia, olasz, román partnerek)
- Határtalanul program Nagyenyedi Bethlen Gábor Kollégiummal együttműködés, projektprogram megvalósítása

Gyengeségek

- A beiskolázási terület legjobb tanulói más középiskolát választanak.
- Az intézményünket választó tanulók rendkívül eltérő hozott tudással és kompetenciával rendelkeznek.
- A szakmai továbbképzések lehetőségei beszűkültek.

Az intézmény képzési szerkezete

Gimnázium

6 osztályos gimnázium

- célja: a tehetséggondozás, egyetemi, főiskolai képzésre történő sikeres felkészítés
- Előnye: hasonló képességű tanulók egy tanulócsoporton belül különböző érdeklődésnek megfelelő tehetséggondozásban, ha indokolt egyéni fejlesztésben is részesülnek.
- Tapasztalatok: 7. évben megismerkednek a 6 osztályos gimnázium kerettanterve által támasztott követelményekkel
- Egészséges versenyszellem alakul ki
- Gyakran vesznek részt eredményesen tanulmányi versenyeken
- Jó közösségi szellem alakul ki, gyorsan azonosulnak az Ady-s identitástudattal
- Felvételi eredményeik és helytállásuk a felsőoktatásban kiemelkedő.
- Többen közülük kutatókká, egyetemi szakemberekké váltak.

Szakközépiskola

Idegenforgalmi képzés

Jellemzője:

- Utolsó kimenő évfolyam, érettségizik
- Évek óta nem indítottunk szakképző évfolyamot
- A pályakövetés tapasztalatai alapján a látens munkaerőpiaci igény ellenére sok közöttük a pályaelhagyó, mert nem kapott munkát a városban, de a megyében sem.

Egészségügyi képzés jellemzője:

- Második éve próbálkozunk a 9. évfolyam elindításával - sikertelenül.
- Felnőttoktatásban esti tagozaton folyamatosan képezünk ápolókat. Ez évben vizsgázik a 2. évfolyam. Szeptemberben újabb 2 éves képzést indítunk
- Hiányszakma - duális képzés keretében tervezzük a Nagyatádi Kórházzal.
Cél: az egészségügyi képzés elindítása nappali tagozaton.

4 évfolyamos gimnáziumi osztály

Emelt óraszámú nyelvi képzés

Célja: Egyetemi, főiskolai tanulmányokra, vagy érettségit igénylő felsőfokú vagy középfokú szakmai tanulmányokra készít fel.

Előnye: intézményünk biztosítja a tanulók által igényelt tantárgyakból az emelt szintű érettségire felkészítést, így nyelvekből is, ami lehetőséget biztosít ingyenesen a középfokú „C” típusú nyelvvizsga megszerzésére.

Szabadságban a tanulók opcióként Katonai ismeretek tantárgyat tanulhatnak, melyből érettségi vizsgát tehetnek.

Műszaki szakmacsoportos oktatás

Informatikaképzés

Jellemzője:

- Alapismeretet nyújt a szakképzési évfolyamok szakmai informatikai ismereteinek megalapozásához.
- A tanulók a programozással is megismerkednek
- A munkaerőpiac igényeihez igazodva indítjuk a szakképzési évfolyam OKJ-ben szereplő szakmát.
- 2014/2015 tanévben CAD-CAM informatikusokat képezünk.

Gépészképzés

Gépgyártástechnológiai technikus (CNC gépkezelő)

Jellemzője: hiányszakma.

Duális képzés keretében történik a képzés a Büttner és Tsai KFT-vel való együttműködés keretében.

Pályakövetés mérlege: a tanulók 70-80%-a a szakmában helyezkedik el, vagy főiskolán folytatják tanulmányaikat. Többen visszatértek a városba, akik a szakmában helyezkedtek el.

A TANULÓLÉTSZÁM ÉS A PEDAGÓGUSLÉTSZÁM ALAKULÁSA AZ ELMÚLT 4 ÉVBEN

Tanulólétszám:

Tanulólétszám változása 2010/2011-től 2013/2014-ig						
Év	Gimnázium	Szakközép-iskola	Érettségi utáni szakképzés	Esti ápoló képzés	Nappali képzés összesen	Összesen
2010/2011	264	209	45	49	520	569
2011/2012	302	187	37	-	526	526
2012/2013	332	151	68	61	551	612
2013/2014	371	128	66	59	565	624

Pedagóguslétszám:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
41,5	41,5	42,5	44,5	45,5

Technikai létszám:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
10	10	10	3	4

Óraadók száma: 12 fő

Szakképzési évfolyamokon és a szakképzésben alkalmazunk óraadókat.

Áttanító tanár: 3 fő

Technikai alkalmazottak:

2 iskolatitkár

1 rendszergazda

1 laboráns

tanulólétszám elemzéséből a következő következtetések vonhatók le.

1. A szakképzési évfolyamok gépész képzés tekintetében stabilizálódtak.
2. A ápolóképzés 2 évente elindul magas létszámmal.
3. A gimnáziumi osztályok iránti igény nő. Sajnálatos módon a közepes képességű tanulók az általános gimnáziumi osztályt választják, ugyanakkor az egészségügyi képzést megfelelő számú jelentkező hiányában nem tudjuk indítani. Sajnálatos módon a szülők és tanulók úgy látják, hogy a gimnáziumi érettségi értékesebb. Ugyanakkor a felsőoktatásba való bejutás esélye számukra csökken a megemelkedett érettségi és felvételi követelmények miatt.

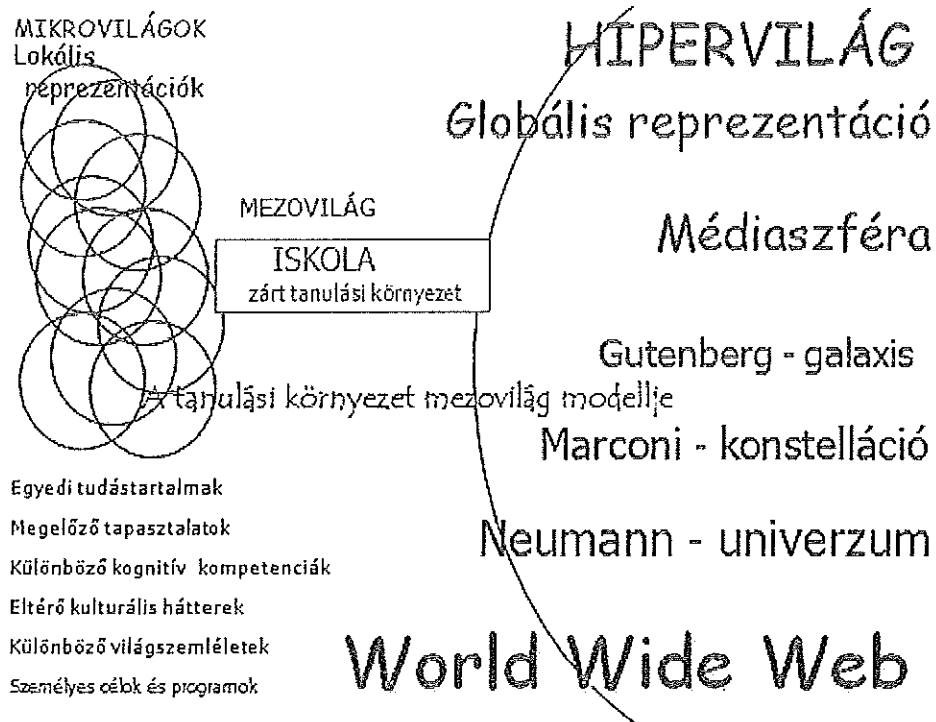
A TANULÁSI KÖRNYEZET

A tanulási környezet az igazgatóságom alatt az elmúlt 15 évben jelentősen megváltozott. A kisváros ma már nem lenne hátrányos a tanulók számára. Azonban itt is egy ellentmondásos folyamattal állunk szemben. Míg a világ kitért a mindennapi bejárást vállaló tanuló számára is a W. W. W. által, addig a tanulók a média világát ma nem elsősorban tanulmányaikkal kapcsolatos ismeretekre használják. Az információgyűjtés, a problémafelvetés, válaszkérés a problémákra sok nehézséggel valósul meg. Míg az LLL során az önálló tanulás kell, hogy hangsúlyt kapjon, az önálló gondolkodás, feladatmegoldás elsajátítása lenne a fő feladat, addig a tanulók sok esetben a kész válaszokat várják.

Különböző tapasztalatokkal, tudástartalommal, tanulási stílussal, motivációval, érdeklődéssel, intelligenciával, kulturális háttérrel érkeznek a tanulók intézményünkbe. Ma már az iskolának nem zárt, sokkal inkább nyitott tanulási környezettel kell számolnia.

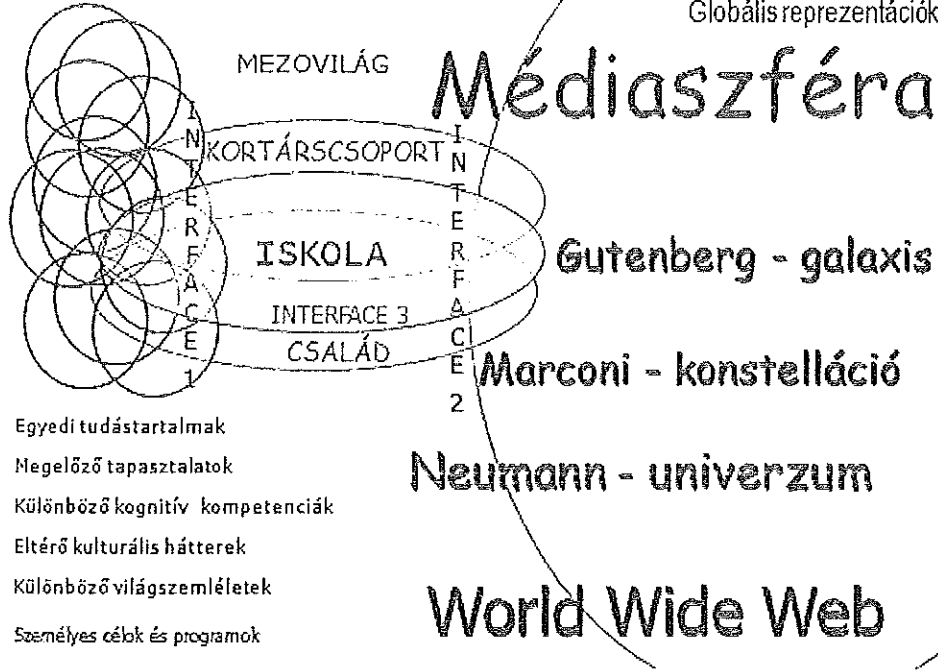
A tanulóira elsődlegesen hat a kortárs csoport mikrovilága, az interaktív és nem interaktív médiák, a szülői környezet, és csak negyedik helyen áll a pedagógus oktató-nevelő munkája.

Tanulási környezet

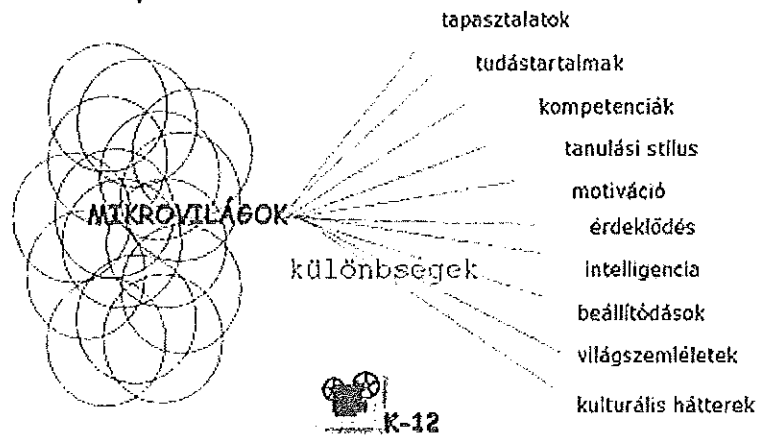


MIKROVILÁGOK
Lokális reprezentációk

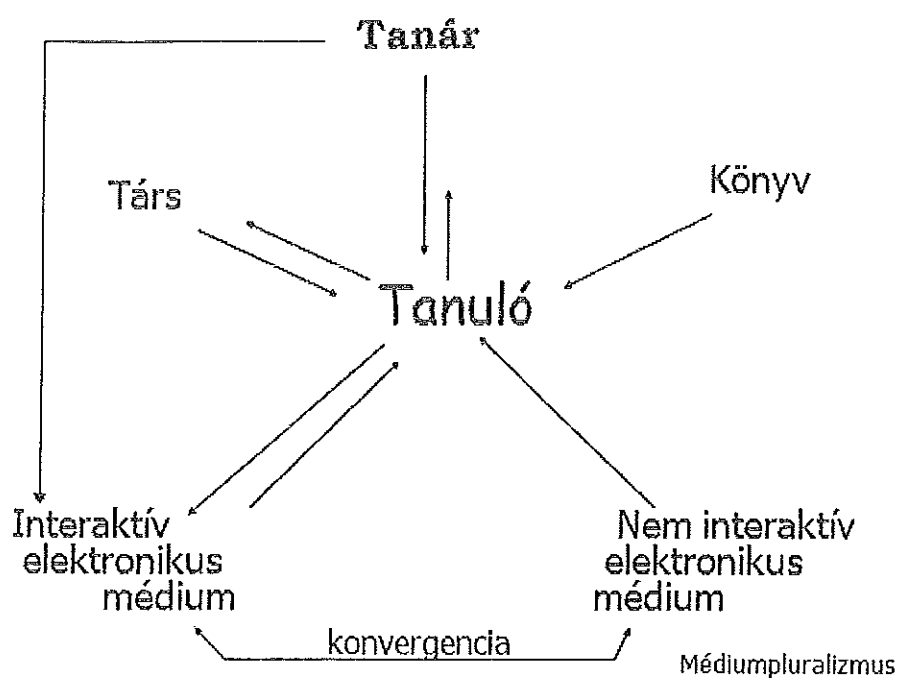
HIPERVILÁG
Globális reprezentációk



Lokális reprezentációk



8. A tanulási környezet kommunikáció-középpontú modellje



Komenci Bertalan : Oktatás az információs társadalmakban

Az intézményünkben dolgozó tanár feladata, hogy ezt a sokféle különbözőséget felismerje a tanulócsoporthoz, a tudásátadást és a tanulási utakat ennek megfelelően alakítsa ki tanulói számára.

Az elektronikus média felhasználása a tanulási utakban a tanuló számára kiküszöböli a kisvárosi hátrányt. A tanulóra irányuló személyes figyelem, a különbözőség szem előtt tartását fontos pedagógiai attitűdnek tartom. A projektmunka, a kooperatív technika, a drámapedagógia elemeinek felhasználása a frontális tudásátadás mellett az oktató-nevelő munkánk alappilléreiként kell, hogy beépüljenek a tantestület tagjainak pedagógiai kultúrájába.

KOMPETENCIA MÉRÉSEK

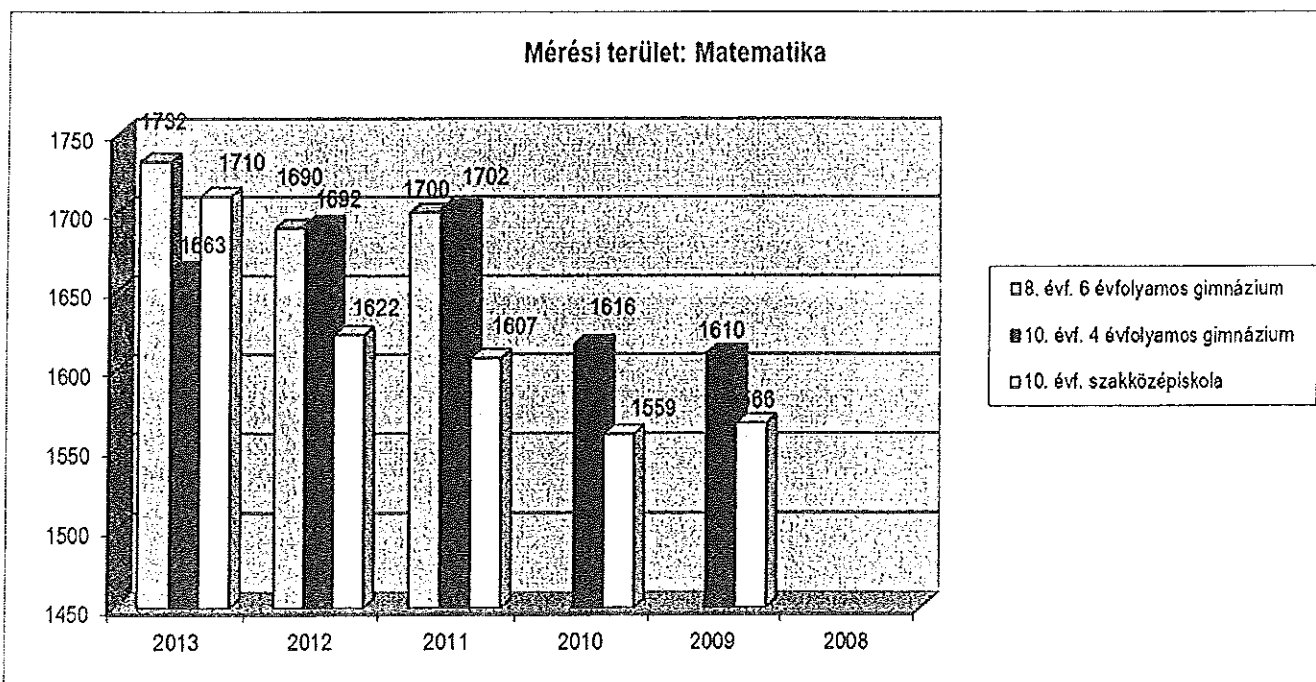
Az elmúlt években a tanév legfontosabb céljai között határoztam meg a kompetenciamérés eredményeinek javítását.

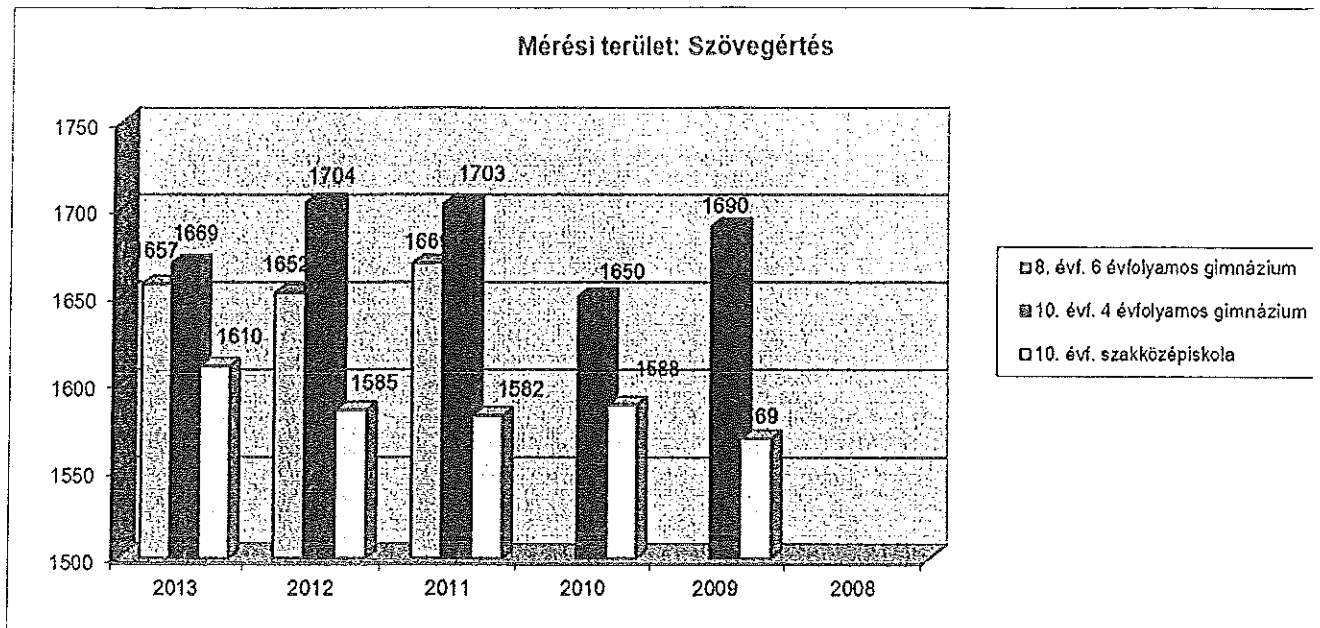
Ezen a területen a mellékelt eredmények mutatják - jelentős előrelépéseket tettünk. A szövegértés, a logikai gondolkodás fejlesztése valamennyi tantárgyi ismeret eredményes elsajátításának alapja.

Az elmúlt évek erőfeszítései meghozták az eredményt. A helyi tantervünkben szereplő óraszámok, csoportbontások, a gyengék felzárkóztatása, a kulturális-társadalmi hátrányok leküzdése, a hozzáadott pedagógia értékről tanúskodnak.

Kompetenciamérés eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	2013	2012	2011	2010	2009	2008	Országos eredmény
	8. évf.	6 évfolyamos gimnázium	1732	1690	1700				
	10. évf.	4 évfolyamos gimnázium	1663	1692	1702	1616	1610		
Matematika	10. évf.	szakközépiskola	1710	1622	1607	1559	1566		
	8. évf.	6 évfolyamos gimnázium	1657	1652	1669				
	10. évf.	4 évfolyamos gimnázium	1669	1704	1703	1650	1690		
Szövegértés	10. évf.	szakközépiskola	1610	1585	1582	1588	1569		





Az elkövetkező években azonban sokkal komolyabb hiányosságokkal kell szembe néznünk. Most jut el felmenő rendszerben a középiskolába az a generáció, akiket nem volt szabad osztályismétlésre ítélni a liberális oktatási kormányzat időszakában. A társadalom, a felsőoktatás, a munkaerőpiac azonban az olvasott szöveget értő, a kérdést felvető, problémát felismerő önálló problémamegoldásra képes, idegen nyelvet beszélő, önálló tanulásra képes érettségizettet vár.

Az elmúlt hónapokban-elsősorban az iskolavezetés és a munkaközösség, a megyei és járási iskolaigazgatók között elindult egy szakmai párbeszéd ezen probléma kezelésére.

Alternatívák:

1. Az egyik megoldást a 9. osztályban tudásszint szerinti nívócsoportok kialakításában látom matematika tantárgyból.
2. A pedagógusok kötelező délelőtti tanórai terhelése ne haladja meg a 22 órát, annak érdekében, hogy a fennmaradó 4 órában legyen lehetőségük az egyéni fejlesztésre, a csoportban történő felzárkóztatásra, a tehetséggondozásban az igények alapján a szakköri munkára, és a legtehetségesebbek tanulmányi versenyeken való eredményes szerepeltetésére.
3. A szülői házzal való folyamatos kapcsolattartás.

4. Az SNI tanulók számára fejlesztési órák biztosítása. A 2013/2014. tanévtől az intézményünkben főállású fejlesztőpedagógus dolgozik, amely az elmúlt években nem volt megoldható.
5. Fontosnak tartanám ifjúságsegítő, pszichológus vagy ifjúságvédelmi felelős alkalmazását.
99 fő hátrányos helyzetű - 33 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van.

Innovációk a Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola szakmai munkájában

Intézményünk két TÁMOP pályázat keretében jelentős innovációkat valósított meg. A TÁMOP 3.1.2. pályázat lehetőséget nyújtott a tantestület számára számos továbbképzésben részvételére. Elsősorban a kompetencia alapú oktatás módszertanával, a kooperatív oktatás és a projekt szemlélet elsajátításaként. A matematika, idegen nyelv, szövegértés területén új tananyagok kerültek kipróbálásra.

Célja és eredménye:

A frontális oktatási módszer egyeduralmát volt hivatva áttörni. A projektmunka a tanulók közötti együttműködés kialakulását, valamint saját élményű tanulást, mint a szakmai motiváció egyik eszközét fontosnak tartom alkalmazni a jövőben is.

A TIOP pályázat a tanulói laptopokkal a tanulók IKT kompetenciáját van hivatva fejleszteni, amely területen még komoly tennivalóink vannak.

A TÁMOP 2.2.3 „Négy kistérség egy projekt”a SZASZET Marcali Szakképzési Társulás a kistérség intézményei közötti együttműködésre és közös szakmai gondolkozásra adott lehetőséget 2 éven keresztül. Készültek tananyag fejlesztések, PR munkák. Tantestületünk 5 tagja állandó résztvevője volt a projektmunkának.

A projekt keretében tanártovábbképzések, tanulói tréningek megszervezésére került sor. A gépész szakma területén tananyagfejlesztés valósult meg. A tanártovábbképzések az új pedagógiai módszerek elsajátítását célozták meg. A tanulói tréningek során önismeretet, konfliktuskezelési ismeretet, csoportmunkát, kommunikációt, együttműködést tanultak a tanulók. A csoportokat egyéni, önkéntes jelentkezés alapján szerveztük, amely nagyon sikeres volt körükben.

Ezen innovációk alkalmazása valósul meg a tanórai és a tanórán kívüli tevékenység összekapcsolásában. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka egyik fontos területe a tehetséggondozás.

A tehetséggondozás területei:

egyéni fejlesztés tanórán kívül

csoportban történő felkészítés versenyekre egy meghatározott témában

projektmunka – műveltségterületeken belül

művészeti nevelés – zene, tánc, dráma

A tehetséggondozás egyik fontos területe a tanulmányi verseny, melyen diák és felkészítő tanár egyaránt megmérettetik.

Tanulmányi versenyeken résztvevő tanulók száma

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 első féléve
107	180	149	91

Tanulóink sikereket elsősorban megyei, országos tanulmányi versenyeken matematika, informatika, történelem, magyar nyelv és irodalom, gépészeti alapismeretek, újabban fizika tantárgyból érnek el. A tanulók egyéni és csapatversenyeken vesznek részt. Elismerésük az iskola tanulóközössége előtt történik a Házirendben megújított jutalmazási rend szerint. Az elismeréshez a Pro Futuro Alapítvány pénztámogatással, a KLIK Nagyatádi Tankerülete jutalomkönyvvel járul hozzá.

A tehetséggondozás új területe, pályázati eszközök bevonásával a „Tehetségét”. Műszaki, természettudományos programra nyert iskolánk 6 tanára aktív részvételével 1,5 millió forintot, melyet egy nagyon sok új ismeretet adó, tanulmányi kirándulással egybekötött program koronázott meg. A hét megrendezése támogatta a tanulókat tanulmányi céljaik megfogalmazásában és motiválta őket a természettudományos tantárgyak által nyújtott ismeretek elsajátítására.

A Tehetséggondozás a művészeti nevelés területén

- A zeneiskolával együttműködve biztosítjuk tanulóinknak a fellépési lehetőséget különböző iskolai rendezvényeken. Az iskolai „Ki mit Tud, vagy az Ady napi gálaműsor fontos színtere a tehetségek bemutatkozásának.
- A 2013/2014. tanévben felvettük a kapcsolatot a Kaposvár - Somogy megyei Tehetséggondozó Tanáccsal. Részt vettünk két tanuló közreműködésével a Somogy megyei Tehetséggálán.

Gépész tanulóink munkadarabokkal mutatkoztak be a Tehetségnap keretében megrendezett „Légy a szakmád mestere” kiállításon szaktanáraik szakmai önéletrajzával, és a tanulók motivációs levélben mutatták be elhivatottságukat a választott szakma iránt.

- A Büttner Kft-vel közösen szakmai versenyt hirdettünk Dél-Dunántúl gépipari szakközépiskolák tanulói részére. A pénzjutalmat a képző vállalat ajánlotta fel. A pályázatok elbírálása még nem történt meg.
- A rajz érettségire készült tanulói portfóliókat az elmúlt években minden szeptemberben kiállítjuk iskolánk aulájában.

- A művészeti nevelés új területe a tánc és dráma oktatás. Szoros kapcsolatot ápolunk a Fűrjecske táncsoporttal, ahol tanítványaink táncolnak. A kerettanterv adta lehetőséget is kihasználjuk tánc és dráma oktatásra. A tánc és drámaoktatás nemcsak a tehetséggondozás, a tanórán kívüli nevelés fontos eszköze. Mint új pedagógiai módszer alkalmazása eredményesnek mutatkozik a tanulók tanórán kívüli nevelésében. A tánc és dráma oktatása fejleszti a tanulók önértékelését, segíti őket a konfliktusok kezelésében, támogatja őket a csoportban helyük megtalálására, és társaikkal való együttműködésben.

A tanórán kívüli adys identitástudatot is és a nemzeti önismeretet is támogatja az évente 1-2 alkalommal megrendezett táncház, amelynek egyre nagyobb sikere van a tanulók körében. A dráma és tánc oktatás konfliktusoldó szerepét használtuk fel a Comenius együttműködési 4 oldalú nemzetközi projektünkben – nagy sikerrel-. A táncnak fontos kapcsolatépítő szerepe volt, hasonlóan a meseíráshoz, a „Határtalanul” elnyert pályázati projektben.

A művészeti nevelés területén az énekkar is új utakat jár. Az elmúlt 2 évben 2 musicalt mutattak be nagy sikerrel az énekáros tanulók. A diákszínjátszás egy új formája iskolánkban. Remélhetőleg kolléganőnk nyugdíjba vonulás ellenére ez a szép kezdeményezés folytatódik. A drámajáték és a drámapedagógia iskolánkban történő elterjedése drámatanár alkalmazásának köszönhető. Másodsor vettek részt Dél – Dunántúli Színjátszók fesztiválján, az eredmény két különdíj és egy bronz minősítés. Örvedetes, hogy a tanulók száma, akik részt vesznek a drámakörben évről évre nő.

A TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉS MÁSIK FONTOS ESZKÖZE A SPORT

Kiemelt fontosságúnak tartom iskolánkban a sport szerepét.

Fejleszti az:

- akaraterőt
- a kitartást
- az állóképességet
- a csapathoz való tartozást
- az együttműködést
- küzdőszellemet
- segíti a tanulót céljai meghatározásában
- életszerű helyzetet teremt: győzelem és kudarc
- megtanítja a tanulót mindkettő elviselésére
- leköti a tanuló szabadidejét
- megtanulja az időt megfelelően beosztani

Iskolánk részese volt az 51 referenciaiskolának, mely a közoktatás típusú sportiskola kerettantervét bevezette. Számos országos és megyei diákolimpiai helyezést, aranyérmet, ezüstöt szereztünk be, de az az utánpótlás nevelés szempontjából nem volt elégséges eredmény, ezért a MOB 2012-ben megvonta a támogatását. A támogatásokat sporteszközbeszerzésre, a tanulók versenyekre való utaztatására és helyettesítésre használtuk fel. A támogatás megvonása ellenére tanulóink továbbra is részt vesznek a különböző versenyeken, és az elmúlt évek eredményeihez hasonlóan szép eredményeket érnek el.

A mindennapos testnevelés bevezetése, annak ellenőrzése azt mutatja, hogy tanulóink 95 % -a komolyan veszi a rendszeres sportolást. Ebben meghatározó szerepe van iskolánk testnevelő tanárainak és a velük együttműködő sportegyesületeknek.

A sportnak, a testnevelésben a következő 5 évben is meghatározó szerepet szánok.

Sportversenyeken való részvétel

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 első féléve
119 fő	150 fő	117 fő	103 fő

Testnevelő tanáraink rendszeresen szerveznek háziversenyeket a kevésbé kiemelkedő tehetségek számára is, akik szívesen mozognak, versenyeznek társaikkal.

Annak érdekében, hogy a jövőben pályázni is tudjunk iskolai diáksport-egyesületet hoztunk létre kezdeményezésemre az Iskolaszék együttműködésével. Kiemelkedő versenyeket érnek el tanulóink országos versenyeken és diákolimpiákon: ritmikus sportgimnasztika, tollaslabda, floorball, lánstennisz sportágakban. Megyei versenyeken labdarúgás, leánykézilabda, és új sikerág a sakk, ahol iskolánk csapata megyei bajnok. A tehetséggondozásnak és a tanórán kívüli oktató munkának új formája a sakk, mely a tanulóink közül egyre több tanuló szabadidejét leköti, mely tevékenység támogatja az oktató munkánkat.

Tanórán kívüli nevelés fő színterei:

- kreativitás érzelmi nevelés színterei: hangverseny, színház, kiállítás, táncszínház az iskolában
- hagyományörzés: keresztényünnepek megünneplése advent, karácsony, húsvét
- nemzeti ünnepeink október 23., március 15., összetartozás napja
- megemlékezések. október 6., a kommunista diktatúrák emléknapja, holocaust emléknap
- felelős, állampolgárrá nevelés területe a diákönkormányzat, iskolaújság, iskolarádió, diákigazgató választás
- toleranciára való nevelés fontos eszköze a közösségi szolgálat különböző területein szolgálat teljesítése
- az európai polgárrá nevelés- uniós ismeretek elsajátítása, nemzetközi kapcsolataink ápolása, nemzetközi projektek megvalósítása, házi nyelvi versenyek szervezése

a szülői ház bekapcsolódása az iskolai nevelésbe a közös rendezvények megrendezésével az advent, farsang időszakában, Batyus bál megrendezése. A szülők iskolai rendezvények meghívott vendégei, segítő, támogató résztvevői. Neveléssel kapcsolatos előadások, programokat szerveztünk a kamaszkori problémák kezelésére.

Az iskola belső és külső kommunikációja

A vezetői munka 63-75 % - ban kommunikáció. Ez többé-kevésbé pontosnak tekinthető, amerikai szakemberek empirikus vizsgálódásaiból származó statisztikai adat már önmagában is megvilágítja, milyen kiemelt szerepet játszik az iskola életében.

Az iskolai kommunikáció területei:

A szakmai kommunikáció területei:

Az iskola alkalmazottai	Az iskola tanulói	A szülők	Fenntartó KLIK	Működtető NINESZ	Duális képzőhelyek	Intézményi Tanács
Igazgatóhelyettesek	DÖK	Elnök	Igazgató	NINESZ igazgató	Büttner és Társai Kft.	Elnök
Iskolatitkárok és rendszergazda	Osztályok közösségei	Szülői közösség	Munkatárs		Nagyatádi Kórház	Tagok
Munkaközösség vezetők					Képzési felelősök	
Nevelőtestület tagjai						
Érdekvédelem						

KOLLEKTÍVAN ÉS ALANYONKÉNT

Az elmúlt 5 évben törekedtem arra, hogy a kommunikációm a nyíltság és őszinteség, a konkrét beszéd jellemezze. A nyilvános és demokratikus elvek követését tartottam és tartom fontosnak a tájékoztatási szokások kialakításában is.

A szóbeli kommunikáció mellett igyekszem bevezetni és elterjeszteni az elektronikus kommunikációt az iskola alkalmazottaival, a szülőkkel, tanulókkal való kapcsolattartásban és a tájékoztatásban. A tájékoztatásban fontos szerepet játszik az intézmény megújult honlapja, amely a korábbiakhoz képest nagyságrendekkel informatívabb, azonban még mindig nem éri el a naprakész tájékoztatást és tájékozódást az aktuális eseményekről, feladatokról.

A pedagógusok, osztályfőnökök és tanulók, tanulócsoporthoz közösségi oldalai megkönnyítik a pedagógusok és a tanulók közötti szakmai kommunikációt.

Az iskolavezetés közlése a tanulóknak felé nem mindig azonos tartalom közvetítésével történik, ezért a közlési tartalom nem jut el mindig az eredeti módon és céllal a tanulókhöz. Ezen kommunikáció finomhangolása szükséges a jövőben.

Az intézményi hierarchia ellenére törekedtem egyfajta szimmetrikus kommunikáció elérésére, minél nyíltabb, átláthatóbb iskolai kommunikáció megteremtésére.

Az osztálytermi kommunikáció:

Az iskola és ezen belül az osztálytermi kommunikáció erősen szabályozott, strukturált. Világos szabályok vannak arra nézve, hogy kinek mi a szerepe, ki mit engedhet meg magának. Az osztálytermi kommunikációban a pedagógusnak jóval jelentősebb a szerepe a kommunikáció befolyásolásában, irányításában. Ő az, aki kész tervvel, meghatározott célokkal érkezik az osztályba, és a tanulóknak ehhez kell alkalmazkodnia.

PR és az iskolai kommunikáció

A legjobb PR az iskolával elégedett tanuló és szülő, ez megmutatkozik az iskolát választó tanulóknak létszámában és tanulmányi eredményében. Azonban nem mondhatunk le a médiák nyújtotta lehetőségekről sem.

Folyamatosan kommunikáljuk az iskola eredményeit, eseményeit honlapunkon, sajtóban, televízióban.

Az elmúlt években a tanulókat is bevontuk a rólunk szóló külső kommunikációba annak érdekében, hogy az iskoláról minél átfogóbb és színesebb, hitelesebb képet kapjon az érdeklődő.

Pályaválasztás

A pályaválasztási munka egész tanévet átívelő feladat részben az állandó külső kommunikációval, részben az egyik tanévre történő orientáció elkezdődik, s annak befejeztével már készülünk a következő tanévre.

Ami eddig sikerült

- Beiskolázással kapcsolatos tájékoztatók készítése
- Nyílt napok az iskolában diákjaink és pedagógusaink bevonásával kiállítás jelleggel
- Állandóan megújuló kiadványok
- Oktatófilmek a szakmákról
- Üzemlátogatás a tanműhelyben és a Büttner Kft-hez
- Honlapunkon folyamatos tájékoztatás

Ami nem sikerült

- Az általános iskolai pedagógusok tájékoztatása a munkaerő piaci helyzetről, a munkaerő piac szakemberigényeiről, a tanulók és szülők ennek megfelelő tájékoztatása és orientálása
- A szakmák keresettség és a gazdasági fontossága között igen jelentős különbség van. A legkeresettebbek azok a szakmák, amelyek viszonylag gyors anyagi gyarapodást ígérnek, ill. ezt feltételezik róluk a szülők és a gyerekek. A feltételezés nagyon sokszor megalapozatlan, hiszen ma pl. annyi kozmetikus vagy vendéglátó van Magyarországon, amely- lehet – még egy hasonló méretű ország ilyen irányú szükségleteit ki tudná elégíteni.
- Az általános iskolák értékrendje egy versenyzető értékrend, ahol az iskolának a közvéleményben kialakult presztízstabellán elfoglalt helye nem attól függött, hogy a gyerekeiket mennyire tudta adekvát irányokba és nekik megfelelő iskolákba juttatni, hanem attól, hogy milyen arányban sikerült gimnáziumba felvételt nyerniük a tanítványaiknak. Tehát az iskola értékelése nem az alapvető célja és feladat alapján történt, hanem egy olyan mutatón keresztül, amely sok fontos részinformációt elfed.
- A mindenáron gimnáziumba jutott gyerekek igen jelentős része érettségizett, érettségizik elégségesre, esetleg közepesre, és ezzel a bizonyítvánnyal csak olyan felsőoktatási intézménybe és olyan szakokra tudott, tud bekerülni, amelyeket ha elvégeztek, nem találtak, nem találnak a végzettségüknek megfelelő munkát. A nem igazán hasznosítható felsőfokú végzettség birtokában nagyon kevesen tudták, tudják elszánni magukat arra, hogy szakmát tanuljanak, olyat, amelyikkel el is tudják magukat tartani, főleg nem olyat, amelyikben fizikai munkát kell végezni.

A demográfiai apály miatt a gimnáziumokban ma bent ülnek azok a gyerekek is, akiknek- előre tudjuk – nem az értelmiségi létformába vezet az útjuk. Köztük szép számmal ott vannak azok is, akik kifejezetten, jó képességekkel rendelkeznek, de gondolkodásuk, mentalitásuk miatt mindenki jobban járna, ha ők egy –egy szakma igényes művelőjévé válnának.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

Tanulóink pályaaorientációjában igénybe vesszük a Munkaügyi Központ szolgáltatásait, az egyetemek, főiskolák bemutatkozásán biztosítjuk a helyet és az időt az intézményünkben. Ez évtől a gimnázium 10.-11. évfolyama számára budapesti utazást szerveztünk az OKTATÁS kiállításra, ezt a programot a jövőben is támogatni kívánjuk. A gyengébb tanulmányi eredményt elért tanulók számára a szakképzés nyújtotta lehetőségekkel, illetve a szakmák megismertetésére kell lehetőséget biztosítani.

Közösségi szolgálat

A közösségi szolgálat a köznevelési törvény által előírt kötelező feladat. Minden érettségizni szándékozó diáknak tanulmányai alatt 50 óra közösségi szolgálatot kell teljesíteni.

Intézményünk az elmúlt évben bevezette és megszervezte a közösségi szolgálatot a tanulók körében. Tájékoztattuk a szülőket és tanulókat, felvettük a kapcsolatot a szervezetekkel, intézményekkel. Együttműködési megállapodásokat kötünk folyamatosan a tanulói igényeknek megfelelően. A területekért felelős kollégák bevezető oktatást tartanak a szolgálatba, tevékenységi területbe belépőknek. A tanulók folyamatosan vezetik naplójukat. A múlt tanév végén az iskolai paravánokon és a sajtóban számoltak be élményeikről.

A közösségi szolgálat adatokban

Terdapat	Indahnya dan seluruhnya	Lokasi (dalam km)	Jumlah tanaman (juta)						Lokasi (dalam km)						Lokasi (dalam km)		Lokasi (dalam km)	Lokasi (dalam km)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20									

Stratégiai célok

1. A járási tankerület és a beiskolázási körzet általános iskoláival szorosabb együttműködés kialakítása.
 - az általános iskola középiskola átmenet szakmai, tantárgyi nehézségeinek feloldása. A matematika, szövegértési kompetenciák fejlesztése
 - a szakképzés felé történő pályaaorientáció erősítése

- egészségügyi, informatikai, technikai jellegű szakkörök közös indítása
„Minden ami gép”

Gép-ésszel vetélkedő meghirdetése

Csecsemőgondozó, elsősegélynyújtó szakkör beindítása a Vöröskereszt bevonásával

2. A professzionális osztálytermi kommunikáció, és tanulói nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése
3. Az iskolai klíma további javítása

A tanulmányi sikerek további erősítése

Bukás és elégtelen tanulmányi eredmény, nem elfogadható magatartás következménye iskolaelhagyás lehet. Tudatosítani kell a szülőkben a tanuló sikeres iskolai szereplésének a feltétele az iskolával való szoros együttműködés, a követelmények teljesítése, a Házirendben foglaltak betartatása. Tanuló - tanár -- szülő közös feladata.

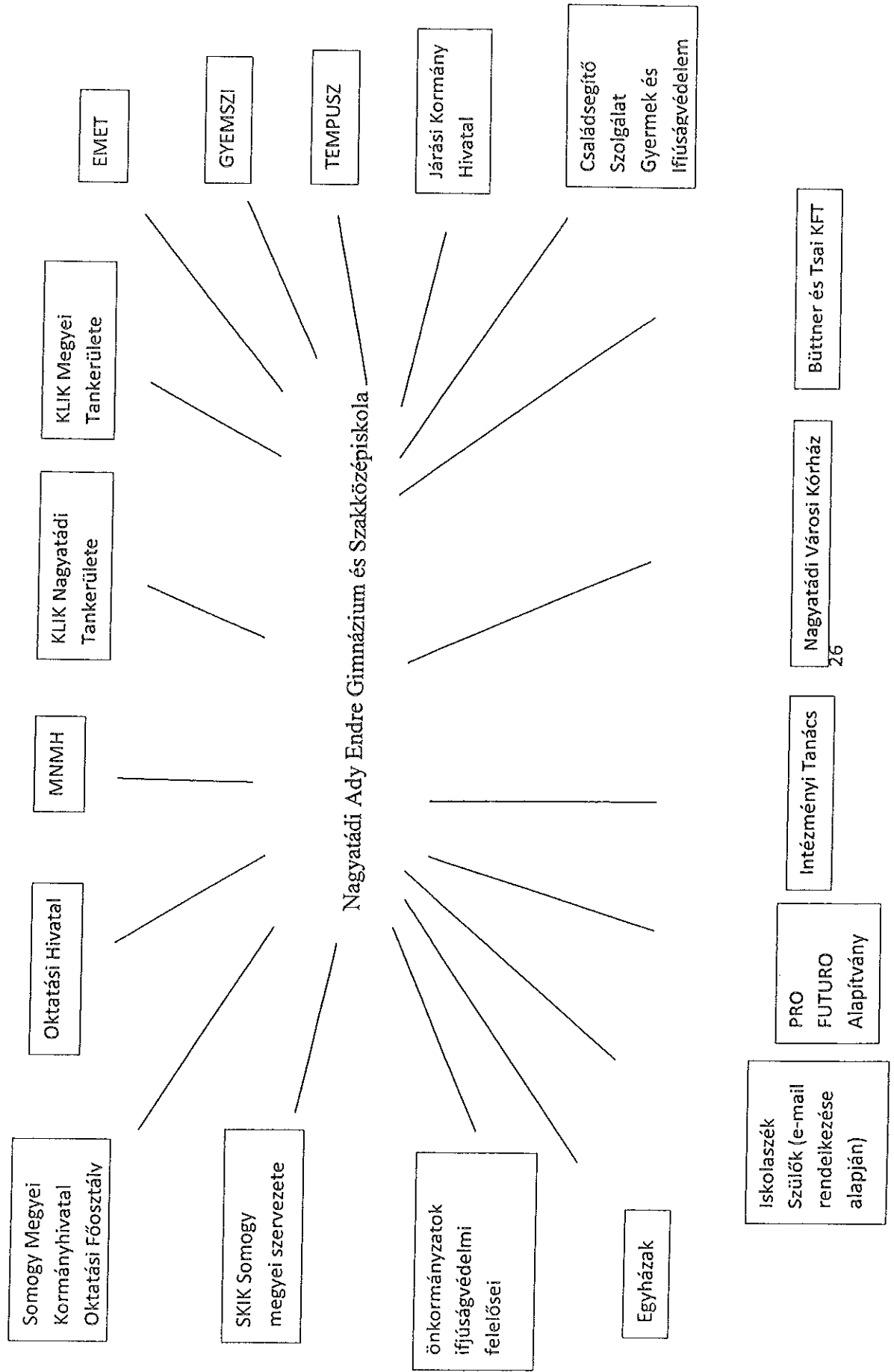
A projektek eredményeinek alkalmazása

4. A sikeres pályázatok számának növelése
5. Tomaterem vagy uszoda építés kezdeményezése

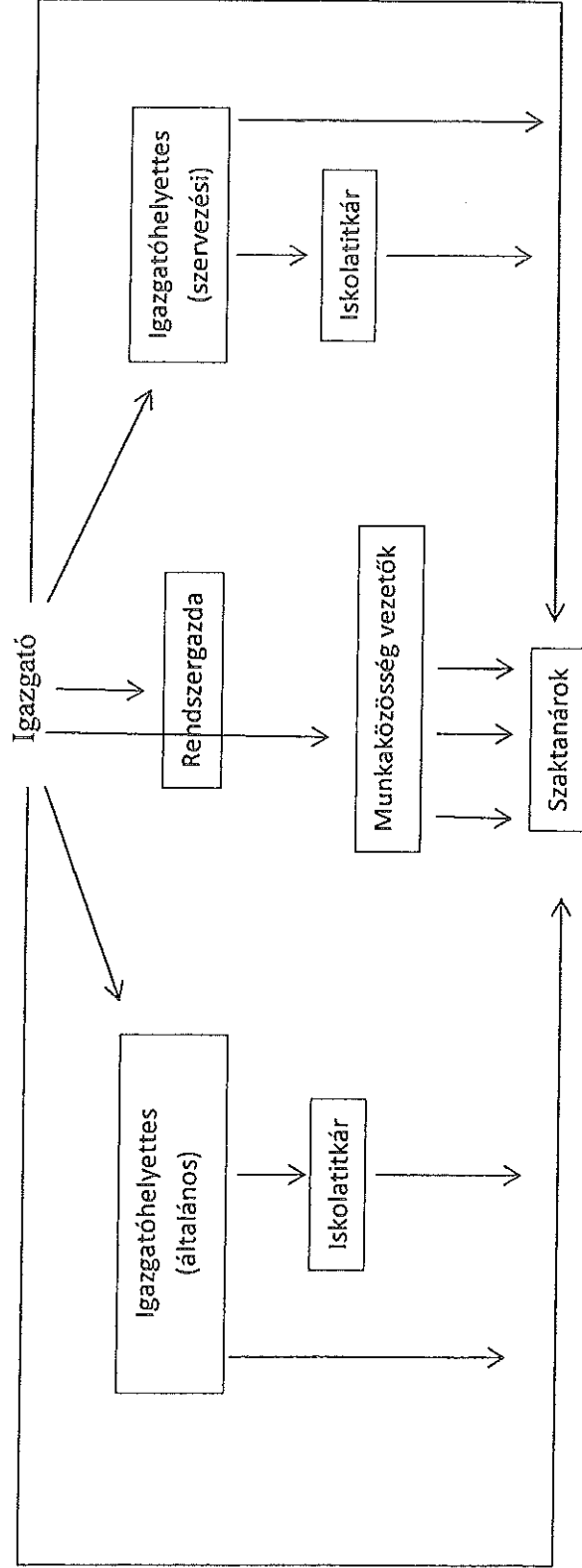
A helyzetelemzésből származó fejlesztési feladatok

1. A külső és belső kommunikáció rendszerére vonatkozó további szabályozás kialakítása
2. A honlap naprakész információkkal való feltöltése
3. A projekthét és témahét további fenntartása
4. A mindennapos testnevelés tevékenységi területének bővítése (kerékpár, nordic walking, gyalogtúra)
5. A természettudományos, műszaki tehetséggondozás, pályorientáció erősítése
6. A szabadon választható tantárgyak által a vállalkozói, pénzügyi kultúra terjesztése
7. A Pécsi Egyetem oldalán partnerintézményként való csatlakozás a pedagógus jelöltek gyakorlati képzéséhez
8. A közösségi szolgálat bekapcsolása a gyengén teljesítő tanulók korrepetálásába
9. A kortárs mediáció elterjesztése, ezáltal a kortársak kommunikációján keresztül érvényesíteni a tanulói jogokat és kötelelességeket
10. Az informatika kabinetek gépeinek folyamatos cseréje egy sikeres közismereti és szakmai informatikai oktatás céljából.
11. A duális szakképzés fejlesztése – a Büttner Kft – vel a közös tanműhelyben a HAAS CNC Machine Tools magyarországi oktatóközpontjának kialakítása, amely belépést enged a cég európai hálózatába
12. A hatosztályos gimnáziumi képzés megtartása, színvonalának további emelése a tehetséggondozó programmal karöltve
13. Az intézmény Tehetségpont akreditációjának megvalósítása
14. Informatika képzés területén a Pannon Egyetemmel megkezdett szakmai együttműködésről szóló tárgyalások folytatása, az együttműködés létrehozása
15. Autonóm, tetteiért felelősséget vállaló diák attitűdjének elfogadtatása a kortársak által
16. A megváltozott fenntartói, működtetési intézményvezetési eljárásrendnek megfelelő új belső folyamatszabályozás kialakítása
17. Az adminisztratív feladatkörök újragondolása és átstrukturálása
18. A tantestületen belül az arányos, egyenletes munkamegosztás kialakítása

Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola külső kommunikációs modellje



Nagyatádi Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola belső kommunikációja





Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) dr. Büttnerné Bódy Ágnes
Cím(ek) H-7500 Nagyatád, Rinya u. 16.
Telefonszám(ok) Mobil: 36 30- 444-87-80
E-mail(ek) bodya@ady-nagyatad.sulinet.hu
bodyagnes@indamail.hu
Állampolgárság magyar
Születési dátum 1955. 01.20.
Neme NŐ

Szakmai tapasztalat

Időtartam 1992
Foglalkozás / beosztás igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola
Időtartam 1998.
Foglalkozás / beosztás igazgatóhelyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola
Időtartam 1984.
Foglalkozás / beosztás tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök
A munkáltató neve és címe Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola
Időtartam 1978.
Foglalkozás / beosztás Alkotótelep vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök
A munkáltató neve és címe Nagyatádi Nemzetközi Szobrász Alkotótelep

Tanulmányutak	2012. szeptember Olaszország-szakértői tanulmányi út a szakképzés területén 2011. november Comenius projekt Előkészítő látogatás Normandia
Tanulmányok	2012. Európai pályázatok projektmenedzsment 2011. Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben (Okker Zrt.) 2011. Személyiségfejlesztés pedagógusoknak a stressztűrő -képesség növelése érdekében (Okker Zrt.) 2011. Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés, avagy a tanári munka kapcsolati kríziseinek kezelése (Okker Zrt.) 2010. A tanítási-tanulási módszerek korszerűsítése - az IKT eszközök használata az oktatásban (Euron Kft) 2010. Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés (Euron Kft.) 2010. Hatékony együttnevelés az iskolában (Euron Kft.) 2009. Projektmenedzsment Euron Kft 2009. A közoktatás anyagi lehetőségeinek megismerése, pályázatírási alapismeretek (Euron Kft) 2004. Kooperatív tanulásmódszertan (Sulinova Kht) 2003. Kétszintű érettségi felkészítés francia nyelvből (Sulinova Kht.) 2002. Minőségirányítási Rendszerek bevezetése az iskolában (IMSYS)
Szakmai továbbképzés	<p>1986-87. Kaposvár – egy éves történelem tanárok továbbképzése – Megyei Pedagógiai Intézet</p> <p>1988. Miskolc – francia tanárok egy hónapos továbbképzése</p> <p>1988-90. Pécs – JPTE történelem tanárok intenzív továbbképzése</p> <p>1990. Besancon – francia tanárok nyári egyeteme OÖT ösztöndíj</p> <p>1992. Besancon – Nyári Nemzetközi Egyetemen Magyarország képviselte, téma: az iskola szerkezet Magyarországon</p> <p>1992. Cannes – Sophia Antipolis ösztöndíja /1 hónap/ közigazgatás tanulmányozása</p> <p>1993. Genf – Magyarország képviselte a Svájc és Európa című konferencián (Európai Tanács)</p> <p>/1994-96. szeptemberéig Gyed/</p> <p>1996. December Nantes Eurolangue 1996. nemzetközi kiállítás és konferencia Somogy Megye képviselte</p> <p>1997. Budapest – történelemtanárok mesterkurzusa (Rubicon)</p>
<p>Végzettség / képesítés</p> <p>Főbb tárgyak / gyakorlati képzés</p> <p>Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>Közoktatás vezető</p> <p>BME Műszaki Pedagógiai Tanszék</p>
<p>Időtartam</p> <p>Végzettség / képesítés</p>	<p>1978.</p> <p>történelem-francia középiskolai tanár</p>

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa JATE BTK

Egyéni készségek és kompetenciák

Pályázatok:
1997.

Fiatalk Európaért Program, Erdő c. projekt 500.000,- Ft eredményeként 2 hét 24 diákkal Franche Comté tartományban

1997.

Comenius I. látogató program, Göteborg, 1 hét kapcsolatfelvétel egy gimnáziummal, project címe: Az ünnepek

1998.

Bánya: pályázat előkészítése a Loire Régió együttműködésével – Téma: Nemzeti értékek

2006-2009.

Európa Tanács nyolccoldalú együttműködés magyar pilot szerep Téma: a különbözőségek szerepe az oktatásban

2009.

Fiatalk lendületben program magyar pilot Besancon Téma: A különbözőségek szerepe az iskolában

2010.

Párizs Európai Szeminárium A különbözőségek szerepe az oktatásban (a drámapedagógia, mint eszköz bemutatása)

2011.

Fiatalk lendületben program magyar pilot-Besancon Téma: Lakóhelyünk természeti és kulturális értékeinek bemutatása

2012-2014

Comenius együttműködési projekt: Európai fiatalok az iskolai agresszió ellen
Az együttműködés magyar felelőse

Közéleti tevékenység:

1989-94.

Nagyatád Város Önkormányzat Képviselő-testületének tagja kezdeményeztem a Nagyatádi Diákokért Alapítvány létrehozását, a Gazdaasszonyképző Iskola megszervezését, Cannes-ban Nagyatádot bemutató kiállításokat, San Vito al Tagliamentoval való testvérvárosi kapcsolat létrejöttét, amatőr képzőművészeti csoportok cseréjét.

1990-94.

között francia-magyar-olasz diákcsereket szerveztem

Anyanyelv(ek) magyar

Egyéb nyelv(ek) francia, olasz, német

Önértékelés

Európai szint (*)

Nyelv

Nyelv

Szövegértés				Beszéd				Írás	
Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd			
C2	francia	C2	francia		C2		C2		C2
B	olasz	B	olasz						
A	német	A	német						

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Szervezési készségek és kompetenciák 20

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű ismeretek
---	-------------------------------

Járművezetői engedély(ek)	B típusú
------------------------------	----------