

Pályázat

a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nagyatádi Tankerülete által kiírt

813-1/2013/KLIK/1410 azonosító számú a

Nagyatádi Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és AMI

Nagyatádi Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és AMI

Árpád Fejedelem Általános Iskola és AMI

igazgató munkakör betöltésére

Pályáztató: KLIK Nagyatádi Tankerülete
7500 Nagyatád Baross Gábor utca 1.

Pályázó: Tóthné Miseta Zsuzsanna
7500 Nagyatád Szabadság tér 19.

Mellékletek:

- szakmai önéletrajz
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítés meglétét igazoló okmányok másolata
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az ötéves szakmai gyakorlat meglétét igazoló dokumentum
- hozzájáruló nyilatkozat, hogy a teljes pályázati anyag a véleményezők és a döntéshozók részére továbbítható.

Benyújtás dátuma: Nagyatád, 2013. december 10.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
Mire van szüksége a gyermeknek?.....	3
Mit biztosítson a nevelő?.....	3
Helyzetelemzés	4
Tárgyi feltételek	5
Személyi feltételek	6
Iskolánk tanulói	7
Az intézmény szervezeti felépítése:	8
Vezetői elképzelések.....	8
Hosszútávú célok.....	8
Rövidtávú céljaink, feladataink.....	9
Kapcsolat a szülővel	10
Diákság.....	10
Fegyelem	12
Szabadidős tevékenység.....	13
Diákönkormányzat	13
Egészséges életmód.....	14
Tanulási nehézség.....	14
Gyermekvédelem	14
Tehetséges tanulók	14
Mire törekszem igazgatóként?	15
Összegzés	16

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

/Eötvös József/

Bevezetés

30 éve dolgozom pedagógusként. Ez a több mint negyed század hosszú és rövid idő is. Hosszú, mert a kezem alól kikerülő diákok egy része már családot alapított. Rövid, mert olyan gyorsan elrepültek a velük töltött évek. Ilyenkor vetődik fel az emberben, hogy megtanítottam-e tanítványaimnak mindent, tudtam-e elegendő segítséget adni az elinduláshoz? Saját személyiséggemmel segítettem-e diákjaim személyiségének fejlődését? A pedagógus pálya elhivatottságot, odaadást követel mindenkitől, aki erre az útra lép. Fontos a változatosság, hogy mindig történjen valami új, így nem válik unalmassá. Olyan módszereket kell alkalmazni, mellyel felkelthetjük tanulóink érdeklődését a tanulás iránt. Olyan környezetet kell kialakítani, amelyben szeretnek, s akarnak tanulni diákjaink.

Mire van szüksége a gyermeknek?

- Fenntartás nélküli szeretetre, érzelmi védettségre.
- Példaadó magatartásra, szülei, környezete részéről.
- Világosan megfogalmazódó normákra, értékekre.
- Kérdéseire megfelelő válaszokra.
- Odafordulásra, empátiára, vele töltött időre, amely nemcsak mellette telik el.
- Nyugalomra, biztonságérzetre.
- Dicséretre, biztatásra, elismerésre, nyesegetésre.
- Kamaszkorban fokozott megértésre.
- Az új tapasztalatok, a tudás, a képességek és készségek megszerzésének élményére.
- Szabadságra.
- Játéokra.

Mit biztosítson a nevelő?

- Éreztesse a tanulókkal, hogy értük dolgozik, kész figyelni rájuk.
- Mindig időt szán arra, hogy beszélgessen velük, hogy meghallgassa őket.
- Érdeklődést mutat a tanulók munkája, játécai és környezete iránt.

- Ösztönzi a gyerekeket, hogy dolgozzanak, játsszanak együtt, segítsék egymást.
- Diszkrécióval kezeli a tanulókkal és családi helyzetükkel kapcsolatos bizalmas információkat.
- A modern kor elvárásainak megfelelően a készségek, képességek magas szinten történő kialakítására törekszik.

Szeretném, ha eredményes, hasznos és gyakorlatias képzést biztosítanánk iskolánk minden tanulója számára. Vallom, hogy bármely tanulói életkorban meghatározó a pedagógus személyisége. Hiteles és érdekes embernek kell lenni, aki elkötelezett a hivatása iránt. Tudni kell minden pillanatban, hogy a pedagógus mintát ad a szavaival, tetteivel, még az öltözékével is.

Hat év óta igazgatóként dolgozom. Az elmúlt évek tapasztalataira építve bízom kollégáim támogatásában, együttműködésében. Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert érzek magamban annyi erőt, energiát, hogy a kor változásait követve lépést tartsak az új szakmai kihívásokkal, újdonságokkal, s erre ösztönözzem kollégáimat is. Úgy érzem, együtt tudok dolgozni a társintézmények vezetőivel, hisz egy intézmény lévén ez elengedhetetlen.

Helyzetelemzés

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény 2007. július 1-jén jött létre az Egyesített Óvoda, az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Babay József Általános Iskola, a Bárdos Lajos Általános Iskola és a Városi Zeneiskola integrálásával. 2008-ban az Ötvöskényi Szivárvány Óvodával bővült az intézmény. 2009-ben újabb csatlakozásra került sor: a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskolával, valamint a szintén háromfai Tarkarét Óvodával bővült a társulás. 2010-ben került sor a Pedagógiai Szakszolgálat intézményhez történő integrálására. 2013. január 1-től a Köznevelési Törvény rendelkezéseinek megfelelően az óvodák önkormányzati, az iskolák pedig állami fenntartásba kerültek, a Pedagógiai Szakszolgálat megyei fenntartásba került. A fenntartói jogok gyakorlója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mely helyi feladatait a Nagyatádi Tankerületen keresztül látja el.

Az alapfokú oktatást így Nagyatádon két általános iskola látja el. Az Árpád iskola a nagy demográfiai robbanás idején épült 1979-ben. Ez alatt a 34 év alatt több szakmai változáson esett át intézményünk. Az alapfokú oktatás mellett iskolánkban volt orosz tagozat, rajz tagozat, folyt emelt szintű rajzoktatás, majd 2005/2006-os tanévtől kezdődően alapfokú

művészetoktatás folyik képzőművészeti ágon. 2007-ben művészeti iskolánk kiváló minősítést kapott. A város tanulói megismerkedhetnek a grafika és a textilkészítés rejtelseivel. Szakképzett tanáraink eredményességét bizonyítja, hogy az elmúlt években több tanulónk is sikerrel felvételizett képzőművészeti középiskolába. Referencia intézményi pályázatban művészetoktatási jó gyakorlattal pályáztunk. 2012-ben intézményünk az előminősítésen szerencsésen túljutott, jelenleg a referenciainstítútményi minősítés záró szakaszában tartunk.

Művészeti iskolánk célja, hogy a tanulók önkifejezését, kreativitását, nyitottságát fejlessze a közös munka során, különböző műalkotások segítségével. Célja még, hogy a tanulók tudatos, értő kiállításokat látogató felnőttekké válhassanak. Foglalkozásaink során a különböző képességű, készségű gyermekek együtt dolgoznak. A festmények, a műalkotások hangulatának, művészi mondanivalójának megértése, kreatív formában való feldolgozása elősegíti, hogy a gyermekek a művészeteket értő, érző felnőttekké válhassanak.

Iskolánk 24 tantermes, ahol 3 számítástechnikai terem teszi lehetővé, hogy tanulóink lépést tarthassanak a kor technikai kihívásaival. Könyvtárunk állománya kb. 8000 kötet, heti két alkalommal, délutáni órákban áll tanulóink rendelkezésére. Látogatottsága magas, főleg azoknak a gyerekeknek nyújt segítséget, akiknek otthon nincs lehetőségük az olvasásra.

Diákjaink kötelező orvosi ellátása, védőnői szűrése az orvosi szobában, helyben megoldható.

Zsibongónk különböző rendezvények /iskolai ünnepélyek, városi rendezvények, szülőknivelők bálja, farsang, bábelőadások... stb./ helyszíne. Tágas ebédlőnkben kulturált körülmények között naponta háromszor, helyben készült friss ételt tudunk biztosítani iskolánk tanulóinak.

Intézményünket nagy zöld felület öleli körül, otthont adva sok játszóhelynek. A sportolási lehetőséget bővíti a salakos röplabdapálya, a kosár- illetve kézilabdapálya.

Tárgyi feltételek

Az iskola 1979-ben épült, megfelel az általános iskolai képzésnek. Az utóbbi években évfolyamonként 2 osztállyal működik intézményünk. Annak ellenére, hogy a demográfiai adatok városi szinten csökkenő tendenciát mutatnak, iskolánk megtartó erejének köszönhetően, tanulólétszámunkban jelentős változás nem történt. A mindennapi oktatáshoz rendelkezésünkre áll 16 osztályterem, egy fizika-kémia szaktanterem, három számítógépekkel felszerelt

terem oktatás céljára, egy biológia terem, három művészeti terem/ rajz terem/, egy könyvtárszoba, két fejlesztő szoba, egy tornaterem, egy tornaszoba és egy ebédlő főzőkonyhával.

A tantermeink elég tágasak és megfelelően megvilágítottak. Sajnos azonban évek óta nem jutott keret felújításra. Javításra szorul a tornaterem mennyezete, nyílászárói, teljes elektromos hálózata. Korszerűsítést igényelnének: az intézmény fűtési rendszere, nyílászárói, a teljes elektromos hálózat, a tanulói illemhelyek és az udvart körülvevő kerítés.

Az iskola évek óta számíthat a szülők nagyvonalú segítségnyújtására. Nekik köszönhető az udvari játékok cseréje, a tantermek bútorzatának felújítása és jelenleg a tornaterem festése.

Az intézmény eszközellátottsága jónak mondható, kilenc tantermünkben van digitális tábla, ami szinte már nélkülözhetetlen a modern oktatáshoz. Internet lefedettség sajnos csak egy lépcsőházban van, a többi lépcsőházban még ki kell építeni az internetrendszert.

Személyi feltételek

A nevelőtestület jelenlegi létszáma: 36 fő. Az igazgató mellett egy igazgatóhelyettes, egy iskolatitkár, középvezetői szinten két munkaközösség-vezető dolgozik.

Nevelőtestületünkben érezhető probléma, hogy az adminisztrációs munka egyre nagyobb terhet ró ránk. A probléma megoldására a digitális napló bevezetését tartom ideális megoldásnak. A kezdeti nehézségek után biztos vagyok benne, hogy leegyszerűsítene mindannyiunk munkáját. Megoldódna a naplókeresés problémája, egyszerűbbek lennének a nyilvántartások, a statisztikai adatszolgáltatások, s a szülők naprakész információkhoz juthatnának gyermekeikről.

A szakos ellátottság teljes mértékben biztosított az intézményben. Pedagógusaink végzettsége megfelel a törvényben előírtaknak. Több kollégánk rendelkezik tanítói és tanári diplomával is, nevelőtestületünkben több szakvizsgával rendelkező kolléga is dolgozik. Az alsó tagozaton tantárgycsoportos, a felső tagozaton szakrendszerű oktatás folyik. Ebben a tanévben a történelem és földrajz tantárgyak tanítását Bárdos iskolai nevelők áttanításával oldjuk meg, GYES-en lévő művészeti oktatásban résztvevő kollégáinkat pályakezdő tanárral és egy Bárdos iskolából átjáró kollégával helyettesítettjük. Kollégáim aktív részesei a szakmai továbbképzéseknek, melyet eddig a TÁMOP 3.1.4, a TIOP 1.1 és a TÁMOP 3.1.7 pályázatok biztosítottak. Lehetőségeinkhez mérten kihasználjuk a belső tudásátadást intézményen belüli és kívüli hospitálásokkal. Pedagógusaink elhivatottak, innovatívak és gyermekközpontúak.

A tantestületünk tagjai rendszeresen továbbképzik magukat, évek óta stabil, jól együtt dolgozó, egymást segítő közösséget alkotnak. Az új kollégák is jól beilleszkedtek, megtalálták helyüket, így összeszokott csapatként tudunk dolgozni.

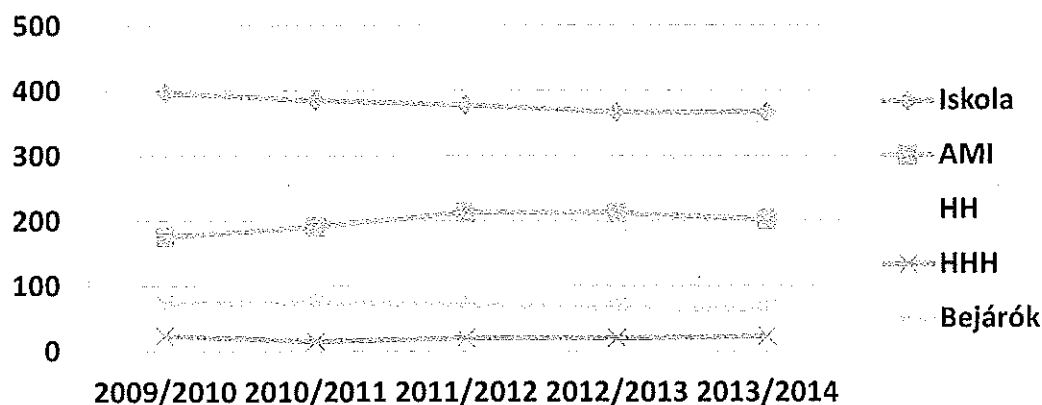
Az intézmény technikai dolgozói 2013. január 1-jétől Nagyatád Város Önkormányzatának alkalmazásában állnak.

Iskolánk tanulói

Az Árpád iskola tanulólétszáma évek óta 360 – 400 fő körül mozog. A kötelező beiskolázási körzeten kívül több környékbeli településről is fogadunk tanulókat, elsősorban olyanokat, akiknek szülei Nagyatád városban dolgoznak, és gondot jelentene számukra gyermekük lakóhelyükön történő iskolába járatása. Művészeti iskolánk sikerét mutatja, hogy a képzéshez egyre több diák csatlakozik. Sajnos városunk hátrányos helyzetű térségben található, így viszonylag magas a szociális problémákkal küzdő családokból érkezett tanulóink száma. A fenti megállapításokhoz kapcsolódó számadatokat a mellékelt táblázat szemlélteti.

Tanév	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Létszám	397	385	378	367	367
AMI	176	191	213	212	202
HH	93	106	104	93	91
HHH	24	15	20	20	23
Bejárók	73	75	71	66	64

Tanulói létszámadatok



Az intézmény szervezeti felépítése:

Székhely intézmény: Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
7500 Nagyatád Baross Gábor utca 4.

Tagintézményei: Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Móricz Zsigmond Általános Iskolája
7585 Háromfa, Kossuth Lajos utca 243.

Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája
7500 Nagyatád, Árpád utca 2.

Intézmény felügyeleti szerve:

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Működtető: Nagyatád Város Önkormányzata /A két nagyatádi intézmény esetében./

Vezetői elképzelések

Intézményünk az elmúlt évben nagy változásokon ment keresztül. Elfogadásra, majd bevezetésre került, a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 EMMI rendelet, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendelet (NAT). A törvényi előírások megváltoztatták az oktatási rendszert, melyhez rugalmasan alkalmazkodnunk kell, nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Az intézményi dokumentáció átdolgozása, mindennapi vezetése ezen előírások betartásával történik. A fenntartói és működtetői feladatok elkülönültek, az átmenet zökkenőmentesnek bizonyult. Ezek a változások nem csak feladatokat, hanem lehetőségeket is teremtettek. Lehetőségünk nyílt újragondolni eddigi tevékenységünket és kicsit megújulva, ám hagyományainkat és értékeinket megtartva továbblépni.

Hosszútávú célok

Legyen állandóság, biztonságban, stabilitásban érezzék magukat diákok, kollégák egyaránt.

Érjük el:

- az alapismeretek megszilárdítását
- a fegyelmezett kulturált viselkedés elsajátítását, az egymásra figyelés képességének megteremtését

- az érdeklődés, tudásvágy felkeltését, az élményszerű tanulást, a gyakorlati életre nevelést
- csoportbontással magyarból és matematikából az egyéni képességekhez igazodó tanulócsoporthoz kialakítását, hogy minden tanulónk önmagához képest a legmagasabb szinten tudja elsajátítani az ismereteket
- az arra elhivatott és képes tanulókkal az alapfokú nyelvvizsga megszerzését a nyolcadik évfolyam végére
- a testi, lelki egészség megőrzését, az egészséges életmód kialakítását, mindennapos testedzés, úszás biztosításával
- felelősségérzet kialakítását a természeti környezet iránt
- a demokratikus iskolai légkör megtartását
- a sokoldalú szabadidős tevékenység lehetőségének biztosítását
- a hatékony együttműködést az intézmény fenntartójával, a szülői szervezettel, a diákokkal, az intézmény minden dolgozójával
- hogy minden tanulónk számára biztosított legyen a tanulási esélyegyenlőség, bármilyen szociális, kulturális esetleg testi-lelki problémával küzd
- minden - a beiskolázási körzetből - jelentkező gyermek felvételét a nyolc évfolyamos általános iskolába és alapfokú művészeti iskolába.

Rövidtávú céljaink, feladataink

- SNI-s és BTM-es tanulóink fejlesztése.
- A MAG (adaptív tanulásszervezés) folytatása.
- Projekt napok- hetek szervezése.
- Hospitálások a társintézményekben.
- Úszásoktatás megszervezése, további évfolyamokon való beindítása.
- Alapfokú művészetoktatás folytatása.
- Részvétel a városi rendezvényeken- feladatvállalás.
- Termeink állagmegóvása, folyamatos karbantartása.
- Pályázatok figyelése, írása.
- Szabadidős tevékenységek szervezése (színház, kirándulások, sport délutánok, táborok).
- Tehetséges tanulóik felkészítése a versenyekre.
- Tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása.
- IPR program folytatása.

Kapcsolat a szülőkkel

Intézményünk alapfeladata az oktatás mellett a nevelés, a személyiség sokoldalú fejlesztése. Ezen folyamat sikeressége nagymértékben függ a szülői ház és az iskola közti kapcsolat minőségétől. Nagyon fontos számomra, hogy harmonikus, jó kapcsolat alakuljon ki a pedagógusok és a szülők között. Az eredményesség alapvető követelménye a szülők tájékoztatása az iskola munkájáról. A szülői értekezletek, a fogadóórák, a nyílt napok, a családlátogatások jó lehetőséget biztosítanak ehhez az együttműködéshez. Minden évben segítséget nyújtunk végzős diákjainknak a pályaválasztáshoz.

A szülői szervezet bekapcsolódik iskolánk mindennapjaiba a társadalmi munkákkal, a szülők-nevelők báljának megszervezésével, az úszásoktatásra való kíséret biztosításával, rendezvényeinken való részvételével.

A segítségnyújtás területén a szülők egy részére eddig is számíthattunk. Sokan vannak, akik folyamatosan figyelemmel kísérik, támogatják az iskola munkáját. Építő, jobbító szándékú észrevételeikre, ötleteikre továbbra is számítunk.

Diákság

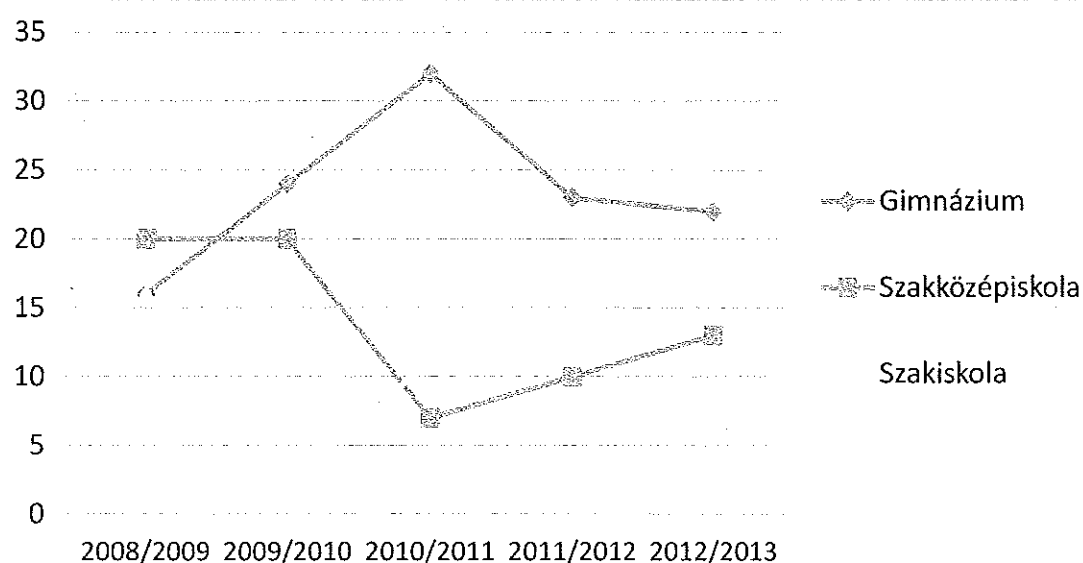
Minden gyermek egyedi, különleges, eltérő személyiségjegyekkel, készségekkel, képességekkel rendelkezik. Ezért mindegyiküket önmagához mértén kell fejleszteni, saját értékeik kibontakoztatásában segíteni.

Nagy fontosságot tulajdonítok a gyerekek szeretetteljes nevelésének. A gyerekek számára fontosak a keretek, szabályok, követelmények. Hiszen ez kiszámíthatóságot, biztonságérzetet ad számukra. Ám mindezekkel csak akkor érhetjük el célunkat, ha szeretetteljes környezetet biztosítunk nekik. A gyerek nem „kis felnőtt”, tehát szüksége van korának megfelelő vezetésre, irányításra ahhoz, hogy kibontakozzon. Reális és a gyerekek számára érthető módon kell engedelmességet elvárni. A szabályokat világossá kell tennünk, a szabályszegés következményének is egyértelműnek, nyilvánvalónak kell lennie számukra.

A kiegyensúlyozott légkör biztosítja, hogy egészséges önértékelésre, önállóságra tegyenek szert, hogy koruknak megfelelően tudjanak mérlegelni, dönteni.

A szülők visszajelzései alapján tudjuk, hogy a pedagógusainkat szigorúnak, de igazságosnak tartják, a továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítést pedig kiemelkedően magas színvonalúnak.

Középiskolai beiskolázási adatok			
	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2008/2009	16	20	16
2009/2010	24	20	3
2010/2011	32	7	11
2011/2012	23	10	15
2012/2013	22	13	16



Nagyon fontos a helyes tanítási módszerek megválasztása, megfelelő elvárások támasztása, az igazságos értékelés biztosítása az oktatás során. Csak így van lehetőség az igen jó kompetenciamérési eredmények megtartására.

Szövegértés	6. évfolyam					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Árpád iskola	524	557	544	1504	1454	1549
Városok átlaga	558	514	505	1467	1447	1465
Országos átlag	516	519	513	1476	1465	1472

Szövegértés	8. évfolyam					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Árpád iskola	493	550	506	1641	1615	1550
Városok átlaga	493	496	491	1564	1554	1555
Országos átlag	497	506	502	1567	1577	1567

Matematika	6. évfolyam					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Árpád iskola	470	518	497	1540	1464	1465
Városok átlaga	496	492	481	1484	1469	1481
Országos átlag	500	499	489	1491	1486	1489

Matematika	8. évfolyam					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Árpád iskola	469	532	465	1635	1566	1615
Városok átlaga	485	485	474	1601	1577	1595
Országos átlag	491	497	484	1608	1601	1612

Tantestületünk nyitott az új oktatási módszerek megismerésére, bevezetésére annak érdekében, hogy tanulóink minél könnyebben és alaposabban elsajátíthassák a tananyagot. Intézményünkben nagy a digitális táblák kihasználtsága, sokan tervezik meg óráikat azok segítségével.

Fegyelem

Nagy hangsúlyt kell helyoznünk az iskolai fegyelem megőrzésére. A mi tanulóink fegyelmezettsége jónak mondható. Igazán komoly fegyelemsértés nagyon ritkán fordul elő. Ennek ellenére komoly figyelmet kell szánunk a fegyelem biztosítására, mert a kisebb rendbontások szó nélkül hagyása, újabb fegyelemsértések megjelenését idézhetik elő.

Fontosnak tartom, hogy minden pedagógus következetesen tartsa be és tartassa be az iskolai fegyelemmel kapcsolatos szabályokat, mert eredményes munka csak akkor születhet, ha egységes elvárásokat közvetítünk tanítványaink felé. Fontos, hogy ebben a szülők is partnerek legyenek, és otthon is az iskolához hasonló elvárást támasszanak gyermekeik felé.

A tanítási-tanulási folyamat sikerességének alapfeltétele a tanulók tudatos és fegyelmezett részvétele a tanítási órákon. Egyes tanulók fegyelmeztelen és helytelen viselkedése károsan befolyásolhatja tanulmányi előmenetelüket, sőt, az egész osztály tanulmányi munkáját is. A pedagógus fegyelmező tevékenységével nem a gyermek szabadságát és mozgásterét akarja korlátozni, nem betörni akarja őt, hanem a fegyelem megkövetelésével, a szabálytudat és a kötelességérzet kialakításával fontos személyiségformáló pedagógiai tevékenységet folytat.

Nem lehet azonban eltekinteni attól a tényről sem, hogy a fegyelmező intézkedések csak a szülővel /gondviselővel/ kialakított jó partneri viszony megléte esetén érhetik el a hatásukat.

Szabadidős tevékenység

Érdemi kérdésnek tartom, hogy a kötelezettségek mellett lehetőségeket is biztosítsunk tanulóinknak. Ennek fontos színterei a kulturált szabadidős tevékenységek. Fontos, hogy a hétköznapi szürkeségét, a napi munka nehézségeit megtörjük különféle rendezvényekkel, programokkal, amelyeken szívesen vesznek részt diákjaink.

Hagyományainkhoz ragaszkodva évről-évre sok érdekes programmal gazdagítjuk iskolánkat, így tanulóink életét is. Kirándulások, sport- tanulmányi- és kulturális vetélkedők sora, színházlátogatások, télapó és karácsonyi műsorok, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, felejthetetlen élményt nyújtanak diákjainknak.

Az eltelt években kialakult az iskola hagyományrendszere, sajátos arculata, amely a névadással kezdődött, később az Árpád hét rendezvénysorozattal folytatódott, amelyhez azóta is rengeteg közösségi élmény kapcsolódik. Igyekszünk minden rendezvényünknek egyéni színezetet adni, élvezetessé tenni a résztvevők számára. Ezeket a szabadidős tevékenységeket terveim szerint továbbra is a munkaközösségek javaslatai alapján évente a tantestület határozza majd meg.

Diákönkormányzat

Egy iskola akkor jó, és főleg akkor szerethető, ha a tanulás mellett a diákélet is színes, változatos, s ebben kiemelkedő szerepe van a diákönkormányzatnak. Iskolánkban az osztályok képviselőiből választott diákönkormányzat működik. Ez egy nagyon jól működő szervezet, komoly hagyományokkal. Fontosnak tartom a demokrácia megvalósulását, a diákság érdekeinek figyelembevételét, a tanulók megelégedettségét, hiszen csak velük együtt érhetjük el célunkat.

A diák-önkormányzati munkában tanítványaink megtanulják a közösség képviseletének szabályait, a közösségi normák elfogadását, a demokráciát, a szociális felelősséget. Észrevételeiket, javaslataikat megtehetik, kérdéseket intézhetnek az iskola vezetéséhez. Számomra nagyon fontos a diákság véleménye. Sok esetben bizalommal fordultak felém kéréssel, problémával és örömmel tapasztaltam, hogy érett diákként lehetett velük megbeszélni a feltételeket illetve a megoldást egy-egy problémára.

Eddigi munkám során hangsúlyozott szerepet kapott a diákokkal való „esetmegbeszélés” ami a diákot érintő problémák részletes megtárgyalását jelenti. Ha pályázatom támogatást nyer, az elkövetkező években is szeretném folytatni a diákokat, szüleiket és tanáraikat is segítő megbeszéléseket.

Egészséges életmód

Hangsúlyos feladatunknak tartom az egészséges életmódra nevelést, a mindennapi testedzést. Tekintettel arra, hogy tornatermünkben egyszerre csak egy testnevelés óra tartható, nehezen tudjuk biztosítani a mindennapos testnevelés bevezetésével ránk nehezedő feladatokat. Ennek ellenére szeretném biztosítani a mindennapos testedzést, törekszem az úszásoktatás lehetőségének biztosítására.

Arra fogok törekedni a tervezési munka folyamatában, hogy a gyermekek számára biztosítsuk a változatos foglalkoztatást, a szülők igényeit pedig lehetőség szerint kielégítsük. Jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk az iskolaorvosi- és védőnői hálózattal, a szűrővizsgálatok segítenek a prevencióban.

Tanulási nehézség

Nagy figyelmet kell fordítanunk a magatartási, tanulási, beilleszkedési problémákkal küzdő, az SNI-s, és a hátrányos helyzetű tanulókra. Biztosítani kell számukra a képességeiknek megfelelő fejlesztést logopédus, fejlesztő pedagógus illetve szükség esetén utazó gyógy-pedagógus segítségével. Meg kell találni azokat a lehetőségeket, amelyekkel ezeket a hátrányokat kompenzálni tudjuk.

Gyermekvédelem

Intézményünkben nagy hangsúlyt helyezünk a gyermekvédelmi munkára. Különös figyelemmel kell kísérni a nehéz élethelyzetbe kerülő, különböző nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek fejlődését. A gyermekvédelmi munka magába foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális és jogi tennivalók összességét. Ezek a teendők az évek alatt egyre szaporodtak, hiszen egyre több tanuló került olyan élethelyzetbe, ami miatt mielőbbi segítségnyújtásra volt/van szüksége.

Tehetséges tanulók

Sok szó esik a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítéséről, de nem szabad elfelejtenünk a tehetséges tanulókról sem. A felelősség az ő esetükben is nagy, hiszen ők is egyéni bánásmódot igényelnek. Csak igazán nagy tudású, kreatív, jó módszertani kulturáltságú peda-

gógus képes a tehetség felismerésére, felszínre hozására, amihez a jó tanári indíttatás nélkülözhetetlen.

2012. júliusától a Nagyatádi Köznevelési Intézmény regisztrált tehetségpontként működik. Az intézményegységekben a tanulók szervezett tehetséggondozó programokban, tanórai és tanórán kívüli csoportos és egyéni tevékenységben vesznek részt. Ezek a gyerekek már most is kiemelkedő versenyeredményeket hoznak iskolánknak. Nevelőink folyamatos kapcsolatot tartanak a régió tehetségpontos intézményeivel.

Mire törekszem igazgatóként?

- A megfelelő munkakörülmények biztosítására.
- A jó működési feltételek, valamint a jó munkahelyi légkör megteremtésére.
- A munkát érintő kérdésekben a megfelelő tájékoztatásra.
- Lehetőség szerint a feladatok egyenlő arányban történő kiosztására, egyenlő terhelésre.
- A szaktárgyi és a nevelőmunka tárgyilagos értékelésére, az eredmények megbecsülésére, javaslatok, tanácsok felkínálására a hibák kiküszöbölésére, korrigálására, ha szükséges.
- Fokozott figyelem fordítására az ügyeleti munka ellátása terén. Az ügyelet megerősítésére.
- A szakmai módszertani újítások támogatására, megfelelő lehetőségek megteremtésére.
- A pedagógus életpályamodell bevezetése során a pedagógusok eddigi munkájának újraértelmezésében való segítségre. Minősítésekre való felkészülésben segítség nyújtására.
- A kollégák közötti nézeteltérések, súrlódások esetén a konfliktus feloldására, a kiváltó okok elhárítására, az érintett kollégák bevonásával.
- Diákok és szülői panaszok esetén az érintettek részvételével rendező megoldások keresésére részrehajlások nélkül.
- A kollégák személyes problémáinak körültekintő kezelésére, amelyek nem ronthatják az oktató-nevelő munka minőségét és nem terhelnek erőn felül másokat sem.

Összegzés

A pályázatomban leírt célok elérését a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeihez és az iskola reális lehetőségeihez igazodva a nevelőtestülettel közösen szeretném megvalósítani. Nagy figyelmet szeretnék fordítani a további színvonalas oktató-nevelő munkára, az iskolában megteremtett értékek, hagyományok megőrzésére, azok továbbfejlesztésére, az iskola megtartóerejének erősítésére. Továbbra is egy egységes, ugyanakkor jól differenciált, szakmailag felkészült, teljesítményorientált, de gyermekközpontú iskola meglétét tartom a legfontosabbnak. Mindezekhez szükségem van kollégáim támogatására, együttműködésére, minőségi munkájának folytatására.

Megfelelő támogatás esetén szívesen vállalom ebben a közösségben a tagintézmény vezetői feladatok ellátását. Ehhez kérem az iskola tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartó és a képviselőtestület támogatását.