

Nagyatád Város Polgármestere

Ügyiratszám: ÖNK/1-17/2013.

ELŐTERJESZTÉS

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2013. június 20-i ülésére

a Nagyatádi Közoktatási Intézmény igazgatói beosztásának elnyerésére benyújtott pályázatok véleményezéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: KIK) Nagyatádi Tankerülete levélben tájékoztatta Nagyatád Város Önkormányzatát (a továbbiakban: Önkormányzat), hogy az emberi erőforrások minisztere a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a Nagyatádi Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat intézményvezetői beosztásának ellátására pályázatot hirdetett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése szerint az állami intézményfenntartó központ által fenntartott köznevelési intézmény vezetőjét - nevelési-oktatási intézmény esetében a nevelőtestület, a fenntartó, az intézmény székhelye szerint illetékes vagy az intézményt működtető települési önkormányzat véleményének kikérésével, az oktatásért felelős miniszter bízta meg őt évre.

Az Nkt. 83. § (4) bekezdésének h) pontja szerint a fenntartó a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a működtető önkormányzat véleményét. A 83. § (5) bekezdésében foglaltak alapján a vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésre áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére. A KIK által átruházott intézményvezetői pályázati eljárással összefüggő feladatokat a területileg illetékes tankerület igazgatója látja el.

A KIK Nagyatádi Tankerülete, leveléhez mellékelve átadta az Önkormányzat, mint a nevelési-oktatási intézmény működtetője részére a tankerületi igazgatósághoz benyújtott két pályázatot, az annak a részét képező vezetési program egy-egy példányát véleményezésre.

A Nagyatádi Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat intézményvezetői beosztásának ellátására Iváncsics Gyula Zákány, Május 1. u. 13. szám alatti lakos és Szakálné Pintér Mária Nagyatád, Zrinyi köz 2. szám alatti lakos nyújtott be pályázatot. A pályázatokat, a vezetői programokat mellékeljük.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a programokkal kapcsolatos álláspontok kifejtésére, a fentiek megtárgyalására. Javaslom a Képviselő-testületnek a határozati javaslatban megfogalmazottak elfogadását.

Határozati javaslat:

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Nkt. 83. § (5) bekezdése értelmében biztosított véleményezési eljárás keretében a Nagyatádi Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat igazgatói beosztásának ellátására pályázók vezetői programját, pályázatát megismerte és véleményét a következők szerint alakította ki:

Szakályné Pintér Mária pályázatát, vezetői megbízását támogatja.
Iváncsics Gyula pályázatát, vezetői megbízását nem támogatja.

Határidő: 2013. június 20.

Felelős: Dr. Kovács Ildikó jegyző

Nagyatád, 2013. június 14.



Ormai István

Az előterjesztés jogszabállyal nem ellentétes:


Dr. Kovács Ildikó
jegyző



*Nagyatádi Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola,
Pedagógiai Szakszolgálat*

intézményvezetői pályázat.

A pályázatot készítette: Iváncsics Gyula

Iváncsics Gyula
Zákány
Május 1.u. 13.
8852

KLIK Nagyatádi Tankerület
Huszár Hajnalka Tankerületi Igazgató Asszony
Nagyatád
Baross Gábor u. 1.
7500

Tisztelt Igazgató Asszony !

Az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett, a pályázati adatbázisban 281/2013/KIK/141000 azonosító számon szereplő, a Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat – Intézményvezető beosztás ellátására vonatkozó pályázatomat benyújtom.

Egyben nyilatkozom arról, hogy:

- hozzájárulok a pályázatom anyagában foglalt személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez
- hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázatom elbírálásában résztvevők az anyagot megismerhessék, és abba betekinthessenek, másolati példányt kaphassanak.

Pályázatom tartalma:

I. rész: Önéletrajz

II. rész: Vezetői Program

Mellékletek: diploma másolatok, hatósági erkölcsi bizonyítvány.

Kérem az Igazgató Asszonyt, hogy pályázatomat a jogszabályi előírásoknak megfelelően továbbítani szíveskedjék.

Zákány, 2013. május 27.

Tisztelettel:


Iváncsics Gyula

ÖNÉLETRAJZ

Iváncsics Gyulának hívnak, 1967. január 6-án születtem Nagykanizsán. Születésem óta jelenlegi lakóhelyemen, Zákányban élek. Nős vagyok; feleségem Iváncsicsné Arany Gabriella tanítónő. Három kiskorú gyermeket nevelünk: Petra 9, Liliána 5, Gabriella 3 éves. Jelenleg a zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetőjeként dolgozom.

Középiskolai tanulmányaimat Nagykanizsán, a Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolában végeztem 1981 és 1985 között. Sikertelen egyetemi felvételi vizsgám után 1985. augusztus 16-án munkaviszonyt létesítettem a zákányi Körzeti Általános Iskolában, mint képesítés nélküli napközis nevelő. A következő évben felvételt nyertem a szombathelyi Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskolára, magyar-könyvtár levelező szakra, ahol 1990-ben általános iskolai tanári diplomát szereztem.

Tanulmányaim alatt folyamatosan kapcsolódtam be az intézmény életébe, előbb mint szaktanár, később mint osztályfőnök. Pedagógusi munkám során mindig törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre, így 1998 és 2000 között informatikai képzésen vettem részt, amelynek végeredmény egy felsőfokú OKJ-s programozói végzettség.

2001-ben intézményvezető-helyettesé neveztek ki iskolámban. Ugyanebben az évben kezdtem meg közoktatás-vezetői tanulmányaimat a Budapesti Műszaki Egyetem Kaposvári Képzési Központjában, ahol 2003-ban tettem sikeres záróvizsgát. Közben 2002 őszén megbízott vezetője lettem iskolámnak, amelyet a 2003-as pályázat öt év időtartamra véglegesített.

Vezetői munkám során törekedtem a törvényi előírások betartására és betartatására. Igyekeztem új lehetőségeket keresni a gyermeki képességek minél teljesebb kibontakoztatására. Intézményünkben megteremtettük az alapfokú művészetoktatást két művészeti ágban (zene, képzőművészet), határon átnyúló kapcsolatot építettem ki egy horvátországi általános iskolával, időben megteremtettük a gyógypedagógiai oktatás feltételrendszerét.

A 2006-os törvényi változások iskolánkat is érintették. A fenntartó önkormányzatok (Zákányfalú, Órtilos) úgy döntöttek, hogy intézményünk a szomszédos település, Zákány általános iskolájával fúzióra lép 2007. július 1-i hatállyal. Az átszervezésből adódó feladatok ellátásával, illetve az új iskola vezetésével engem bízott meg a három fenntartó.

A feladat komoly szakmai-emberi kihívást jelentett, hiszen egy új struktúrájú oktatási intézményt kellett felépíteni közös tantestülettel, utaztatással, eltérő igényekkel. Így öt év elteltével bátran elmondhatom, a rám bízott feladatot sikerrel teljesítettem. Iskolánk mind szakmai, mind pénzügyi tekintetben megfelel a kor kihívásainak. Bizonyítja ezt az a tény is, hogy mikro-térségünk negyedik települése, Gyékényes vonatkozásában is mi látjuk el az alapfokú oktatási feladatokat 2011. szeptember 1. óta.

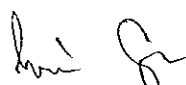
Az általam vezetett iskolában az alapfokú oktatás mellett néptánc- és zenei tagozat működik, szakköröket szervezünk, kiemelten kezeljük az informatikát. Sikeres pályázati munkámnak is köszönhetően valamennyi osztályteremben digitális tábla áll rendelkezésre.

Pedagógusi munkám mellett aktív szereplője vagyok a közéletnek, mint a helyi képviselő-testület tagja immáron a harmadik ciklusban. E tevékenységeből adódóan is rálátással bírok az intézmények fenntartásával, üzemeltetésével kapcsolatos feladatokra.

„B” kategóriás jogosítvánnyal rendelkezem, alapszinten beszélem a német nyelvet, ahogy már említettem, számítástechnikai-programozó végzettségem van.

Munkámat kellő elszántsággal, a törvényi szabályok betartásával, a felhasználói igények és elvárások figyelembe vételével kitartóan, pontosan, megbízhatóan végzem.

Ars poeticám: „Csak olyan célt tűz ki magad elé, amely lehető; de a lehetőért tedd meg a lehetetlent is !”



Iváncsics Gyula

Zákány, 2013. május 27.

Vezetői program

Bevezetés

Amint az a szakmai önéletrajzomból is kitűnik, a pedagógus pályán eddig 28 évet töltöttem, valamennyit Zákányfaluban és Zákányban. Végigjártam pályám valamennyi lépcsőfokát, kezdve a napközis nevelőtől az osztályfőnökségen át az intézményvezetői beosztásig.

Munkám során mindig egy iskoláért küzdöttem és tettem, most azonban úgy érzem, eljött az idő, hogy nagyobb szakmai kihívásokat keressek.

Az alábbiakban azokat az elképzeléseimet mutatom be, amelyeket intézményvezetői megbízásom esetén szeretnék megvalósítani.

1. Helyzetelemzés

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény 2007. július 1-jén jött létre az Egyesített Óvoda, az Árpád Fejedelelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Babay József Általános Iskola, a Bárdos Lajos Általános Iskola és a Városi Zeneiskola integrálásával. 2008-ban az Ötvöskőnyi Szivárvány Óvodával bővült az intézmény. 2009-ben újabb csatlakozásra került sor: a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola, valamint a szintén háromfai Tarkarét Óvoda csatlakozott a társuláshoz. 2010-ben került sor a Pedagógiai Szakszolgálat integrálására az intézményhez. 2011. július 1-jén a Bárdos és a Babay iskola összevonására került sor. 2013. január 1-től a Köznevelési Törvény rendelkezéseinek megfelelően az óvodák önkormányzati, az iskolák pedig állami fenntartásba kerültek.

Az új intézmény neve tehát:

Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat

A nemzeti köznevelési törvényből adódóan az iskola fenntartói feladatait a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nagyatádi Tankerülete, míg a működtetői feladatait a Bárdos és az Árpád iskolában Nagyatád Város önkormányzata, a Móricz iskolában a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el.

Az intézmény szervezeti struktúrája a következő:

Székhelye

- Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat Bárdos Lajos Általános Iskolája, 7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 4.

Tagintézményei

- Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat Árpád Fejedeleme Tagiskolája, 7500 Nagyatád, Árpád utca 2.
- Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat Szakszolgálat, 7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 4.
- Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat Móricz Zsigmond Tagiskolája, 7585 Háromfa, Kossuth Lajos utca 243.

2013. szeptemberétől változás következik be ebben a rendszerben, hiszen a szakszolgálati intézmény – országosan – leválasztásra kerül, s feladatait más struktúrában látja el.

Humánerőforrás:

Az engedélyezett pedagógus-létszám a következőképpen alakul:

- Bárdos Lajos Általános Iskola	59,5 fő
- Árpád Fejedelem Általános Iskola	36 fő
- Móricz Zsigmond Általános Iskola	10,5 fő
- Pedagógiai Szakszolgálat	11 fő

A fenti engedélyezett létszám hivatott biztosítani az iskolák törvényes és szakszerű működését, s egyben garanciát jelent a sokrétű oktatási kínálat ellátásának biztosítására.

Fontos itt megjegyezni, hogy ezek a létszámadatok a közeljövőben emelkedést kell hogy mutassanak, hiszen a köznevelési törvényből adódóan növekednek az osztálycsoportok óraszámai, s ezt a jelenlegi pedagógus-létszám nem tudja ellátni. Az intézményben dolgozóknak tehát nem kell tartatni a létszámleépítéstől.

A szakos ellátottság területén nagyon magas (közel 100 %) adatokkal találkozhatunk, amelyek mindenképpen előremutatóak. Ugyanakkor egy ilyen nagy létszámú tantestület esetében fel kell készülni a folyamatos mozgásokból adódó változásokra. Az alapfokú művészetoktatás terén gondot jelenhet a nyugdíjas korúak alkalmazási tilalma.

Tárgyi erőforrások:

Az intézményegységek közül ebből a szempontból kiemelkedik a Bárdos iskola, amely a 2010/11-es tanévben befejeződött felújítás után minden igényt kielégítő, XXI. századi felszereltséggel és szakmai környezettel rendelkezik, de ez nem jelenti azt, hogy nem lesz szükség a későbbiekben esetlegesen kisebb változtatásokra a jobbítás szándékával. Az Árpád iskola is korszerűen felszerelt, tágas udvarral, sportpályákkal rendelkező intézmény. A háromfai Móricz iskola felszereltsége is megfelel az elvárásoknak, bár a másik két iskolával szemben nem rendelkezik tornateremmel, csak tornaszobával. Mindhárom iskolában saját iskolai könyvtár áll a tanulók rendelkezésére.

Gazdálkodás :

A gazdálkodás tekintetében ez év január 1-je jelentős változásokat hozott, hiszen a fenntartással kapcsolatos kiadásokat a KIK Nagyatádi Tankerülete fedezi, míg a működtetés költségei a nagyatádi iskolák vonatkozásában Nagyatádot terhelik.

2. *Fejlesztési elképzelések*

A szakirodalomból ismeretes, hogy a fejlesztési elképzelések időtartamuk alapján három nagy csoportra tagolhatók: hosszú-, közép- és rövid távú tervek. Az intézménnyel kapcsolatos elképzeléseim ismertetésénél ezek közül a két szélső intervallumra térnék ki.

A. Az intézményben folyó szakmai munkával, az iskolák mindennapjaival kapcsolatos hosszú távú elképzeléseim.

A stratégiai tervezésnél természetesen csak a fejlődés fő irányát lehet kijelölni, a részletek kimunkálása a "napi" munka része. Az elképzelések megvalósulását rengeteg tényező gátolhatja, módosíthatja; ezért ajánlatos a tervezésnél lehetőséget adni a szükséges korrekciónak.

Megbízatom esetén a következő célok megvalósítását tartom kiemelten fontosnak. Ezek az alábbiak:

- a köznevelési törvény előírásainak megvalósítása
- tehetséggondozás
- a térségi szerep megerősítése
- a hátrányos helyzetű tanulók integrációjának biztosítása
- horizontális tanulás
- együttműködés kiépítése, szélesítése a helyi, középfokú oktatási intézményekkel
- iskolák egyéni arculatának megőrzése, hagyományápolás
- a kollégákkal jó, szakmai fejlődést segítő munkakapcsolat kialakítása

A fenti célok megvalósítása szoros egységet képez, amely a többi részterülettel együtt egy jól működő iskola képét vizionálja.

1. A köznevelési törvény előírásainak megvalósítása

A 2011-ben elfogadott köznevelési törvény alapjaiban írja át az iskolák működésének mindennapjait. Jó néhány rendelkezése már életbe lépett, de 2013. szeptember 1-től válnak hatályossá a leginkább „látványos” elemek. Gondolok itt az új tanterv felmenő rendszerben történő bevezetésére, a pedagógus életpálya modellre, a munkaidő szabályozására vonatkozó rendelkezésekre, a szakfelügyeleti rendszer újbóli megjelenésére. Ezek mind olyan előírások, amelyek kardinális változásokat okoznak egy-egy iskola életében. Ahhoz, hogy ezek a változások ne okozzanak törést, tudatos, átfogó tervezés szükséges. A tantestületeknek pontos, széles körű ismeretekkel kell rendelkezniük az új törvény előírásairól, s ez nemcsak a vezetésre igaz, hanem az intézmény minden egyes pedagógusára. Szükséges tehát az alapos tájékoztatás, tájékozódás. Tudatosítani kell, hogy még a stagnáló gyermeklétszám mellett is nevelői létszámbővülés várható.

A kollégák számára lehetővé kell tenni, hogy szakmai képzettségüknek megfelelően bekapcsolódhassanak a szakfelügyeleti rendszer kiépítésébe, megvalósításába. Ugyanakkor azt is világossá kell tenni, hogy az életpálya modell megnövekedett szerepvállalást vár el minden egyes pedagógustól.

A fentiek megvalósítása szinte elképzelhetetlen az iskolahasználók aktív együttműködése nélkül. Ezért kiemelt feladatnak tartom a szülői közösségek bevonását a célok és feladatok meghatározásának folyamatába, az iskolai élet megszervezésébe. Rendszeres, személyes tájékoztatást kívánok részükre biztosítani a mindennapi eseményekről, helyzetükről.

Ugyancsak aktív, mindennapos kapcsolattartásra van szükség a fenntartót képviselő tankerület vezetésével, valamint a működtető város szervezeteivel is. Ez a napi munka egyik legfontosabb eleme.

2. Tehetséggondozás

A köznevelési törvény új elemként kezeli ezt a kérdéskört. Számomra külön öröm, hogy végre nemcsak a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatban biztosítja a kiemelt figyelmet, hanem lehetőséget biztosít a tehetségek számára is. Folytatni kell, és kiemelt szerepet kell kapnia az intézményen belül már elindult „Tehetségpont” tevékenységnek. A több mint egy éve elkezdett folyamatban a jelenleg részt vevő pedagógusok és gyermekek munkája modellként szolgálhat újabb tevékenységformák beindításához. Az akkreditációs eljárás lezárása további lökést adhat a munkának, amely egyébként megfelel az Árpád iskola hagyományainak. Az ilyen kezdeményezések egy újabb „jó gyakorlat” sarokkövei is egyben.

Fontos feladata az iskolának, hogy lehetőséget adjon a gyermek számára a benne rejlő lehetőség megvalósításához. Ez csak akkor lehet eredményes, ha kiemelten foglalkozunk a valamely területen az átlagosnál jobb képességű gyermekekkel. Itt nem csak a tantárgyi jellegű szakkörök indítására gondolok, hanem középiskolai előkészítő foglalkozások szervezésére, az alapfokú művészetoktatás ágainak, tanszakjainak működtetésére, továbbfejlesztésére, a sporttagozat kiemelt helyzetének biztosítására. Kell, hogy legyenek olyan tanulók, akikre a diáktársak, a nevelők, esetleg az egész közösség egyformán büszke.

3. A térségi szerep megerősítése

Az oktatás terén a 2007-es év óta tartó, folyamatos átalakítások eredményeképpen jelentősen átalakult az iskolarendszer Magyarországon. Sok, addig önálló iskola szűnt meg, vagy vált tagintézménnyé, illetve telephellyé, elveszítve osztályainak, diákjainak jelentős részét. A változtatás alapvető oka a romló demográfiai helyzet. A folyamat sajnos továbbra sem mutat változást, így fel kell készülni további összevonások lehetőségére is. A térségi szerep azonban nemcsak itt erősödhet. A szakmai változásokból adódóan szorosabbá válik az eddig laza kapcsolatban álló iskolák együttműködése, gondolok itt a szakos ellátottság biztosítására, munkaközösségek kialakítására, működtetésére, közös pályázati tevékenységekre. Ezek kialakításában borítékolhatóan hangsúlyos szerep vár a nagyatádi intézményre, amelynek képesnek kell lennie az ilyen típusú feladat ellátására is.

4. A hátrányos helyzetű tanulók integrációjának biztosítása

Napjainkban a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya országos szinten növekszik. Ahhoz, hogy ezek a gyermekek leküzdhessek szociális körülményeikből adódó hátrányaikat, az intézménynek továbbra is fel kell vállalnia bizonyos plusz tevékenységeket, integrációs programot kell működtetnie. Tovább kell folytatni a képesség kibontakoztató és integrációs felkészítést, már csak ezért is, mert ezek plusz forrást jelentenek az iskola pedagógusai és rászoruló tanulói számára. Fontosnak tartom, hogy az integrációs felkészítésben részt vevő pedagógusok megkapják munkájukért a bérkiegészítést.

A szociális helyzetből adódó hátrányok mellett szólni kell a tanulási képességek elmaradásából adódó hátrányokról is. Az ilyen nehézséggel küzdő tanulók aránya is növekedést mutat. Törvényi kötelesség, hogy ezen gyermekek számára biztosítsa az iskola a ellátást. A szakszolgálatot érintő változás várhatóan nem fogja befolyásolni ezt a tevékenységet, de a BTM és az SNI besorolású tanulók fejlesztését a következő tanévtől az iskolának kell biztosítania.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres integrációja szempontjából fontosnak tartom a háromfai iskola hat osztállyal való további működését.

5. Horizontális tanulás

Napjaink korszerű pedagógiai kultúrájának elsajátítása, megerősítése, gyakorlása a horizontális és a hálózati tanulással is megvalósítható. Az intézmény pedagógusainak többsége részt vett szakmai innovációban (MAG program, IPR, kompetencia alapú oktatás), melynek eredményeképpen átadásra érdemes pedagógiai jó gyakorlatok, módszerek birtokában vannak. Ezt igazolja a három iskola nyolc, az Educatio által minősített, átadásra érdemes „Jó gyakorlata” is. Intézményen belül és a járás többi iskolájával is szorgalmaznám egy kölcsönös hospitálási rendszer kidolgozását, pedagógus tanulói hálózat kialakítását.

6. Együttműködés kiépítése, szélesítése a helyi óvodákkal, közép fokú oktatási intézményekkel

Valamennyi településnek kiemelt feladata, hogy polgárai számára minél magasabb színvonalú szolgáltatásokat biztosítson. Ez így van az oktatás terén is. Ezért a célért az adott „ágazatban” dolgozó intézményeknek kölcsönös előnyökön alapuló együttműködésben kell tevékenykedniük. Fontos célnak látom tehát azt, hogy az alapfokú oktatást biztosító intézmény stratégiai partnere legyen a település óvodáinak, középiskoláinak. Ez a partnerség terjedjen ki a szakmai együttműködésre (közös munkaközösségek kialakítása, esetleges szakos ellátottsági problémák megoldása, szakmai fórumok közös rendezése, pedagógus hospitálások, átmenetet segítő programok stb.), a pályaeorientációra, a művészetoktatás és a sport területére, valamint a pályázati munkára. Kiemelten fontosnak tartom a magas szintű felső tagozatos oktatás megteremtését, amely az eddigi jó alapokra épülhet.

A távlatokba mutató közös célok kialakításán túl a napi munkában is folyamatos együttműködésre van szükség. Ez kiterjedhet közös rendezvények, megemlékezések megtartására, sport – és tantárgyi versenyekre. A cél az, hogy az általános iskola befejezése után minél több tanuló helyben találja meg a neki megfelelő közép fokú oktatási ellátást.

7. Az iskolák egyéni arculatának megőrzése, hagyományápolás

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény, mint szervezet a valamikor önállósággal bíró iskolák integrálásával jött létre. Ezek az iskolák magukkal hozták pedagógiai hagyományaikat, eredeti arculatukat, jó gyakorlataikat. Fontos, hogy ezek a hagyományos tevékenységek tovább folytatódhassanak, illetve az egyes tagintézmények esetében új tartalmak jelenjenek meg.

Az Árpád iskola esetében ez a hagyomány a képzőművészeti ág, a rajztagozat továbbvitelét, a témaheteket, a projektoktatás folytatását jelenti. Ide tartozik a nyári táboroztatás, az erdei iskola, a fecsketábor, valamint a nyílt napok lehetősége, a névadóról történő megemlékezés hete, a túrák, az ünnepi megemlékezések. A vizuális nevelés és a matematika oktatás egymást támogató eszközeinek és lehetőségeinek a képzési programban történő esetleges megjelenítése még egy közös gondolkodást.

A jelenlegi Bárdos iskola magában foglalja az egykori Babay iskolát is, így most együtt hordozza a két előd ápolandó hagyományait. Itt alapvetően a művészetoktatás és a sport területén felmutatott eredményekre gondolok. Tovább kell vinni zeneoktatást, a zenekar működtetését. A néptánc tanszakon ki kell építeni a teljes felmenő rendszert, rendszeres szereplési lehetőséget kell biztosítani számukra. A lehetőségeket figyelembe véve érdemes elgondolkodni a zenei tagozat indításán. A sportiskolai vonal esetében a már működő sportágak megerősítése pályázatok útján, a sportegyesületekkel kialakított kapcsolat tovább vitele alapfeladat.

A háromfai Móricz iskola vonatkozásában a hosszú évekkel ezelőtt elkezdett, a közösség összetételét figyelembe vevő innovatív tevékenységre hosszabb távon is támaszkodni lehet a tagintézmény megtartása érdekében.

A nyílt napok, a szakköri rendszer, az iskolai kirándulások mindhárom tagintézmény esetében továbbra is az iskolák szerves részeként kell, hogy működjenek.

8. A kollégákkal jó, szakmai fejlődést segítő munkakapcsolat kialakítása

Alapvető feladatnak tekintem, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok megtalálják helyüket a köznevelés új rendszerében. Ehhez az szükséges, hogy a tantestületek tagjai és az intézményvezetés között a kölcsönös tiszteleten alapuló munkakapcsolat jöjjön létre.

Ennek érdekében:

- támogatom a kollégák továbbképzésre (tanfolyamok, további szak megszerzése, mesterképzés) vonatkozó igényeit
- meg kívánom erősíteni a szakmai munkaközösségek tevékenységét; a munkaközösség-vezetők, mint középvezetők bevonását a tervezési, belső ellenőrzési tevékenységbe; valódi team-munka kialakítása
- egyéni konzultációkat biztosítok
- támogatom az egyéni innovációt
- világos, hatékony, interaktív iskolai kommunikációra törekszem
- a lehetőségek figyelembe vételével az egyenlő terhelést és feladatelosztást kívánok megvalósítani

Minden pedagógusban tudatosítani szeretném, hogy a köznevelési törvény értelmében a törvények betartása mellett a nevelőtestület az iskola legfőbb döntéshozó szerve. Ennek az állításnak érvényesülnie kell a munkaterv, a tantárgyfelosztás, a pályázati anyagok, a témahetek és a hosszabb időtartamú projektek elkészültekor.

A fentiekben vázolt célok mellett természetesen továbbra is kiemelten kell foglalkozni azokkal a tevékenységformákkal, amelyek elengedhetetlen részei egy iskola működésének, s amelyek egyébként a pedagógiai programnak is elemei. Itt a következőkre gondolok:

- nevelési-oktatási feladatok:
 1. alapkészségek fejlesztése
 2. környezeti nevelés
 3. hazafiságra nevelés
 4. kulturális alapértékek elsajátítása
 5. egészséges életmódra, családi életre nevelés
 6. személyiségfejlesztés

- tanórákon kívüli tevékenységformák:
 1. zeneiskolai ág működtetése
 2. néptánc-oktatás működtetése
 3. képzőművészeti ág működtetése
 4. szakköri rendszer
 5. sportkörök működtetése
 6. középiskolai előkészítés
 7. erdei iskolai program

Összegzésként elmondható, hosszú távon elsődleges vezetői feladatnak tartom a Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat törvényes és gazdaságos működtetésének biztosítását

- *pedagógiai*
- *személyi*
- *jogi*
- *pénzügyi vonatkozásban.*

B. Az intézmény működésével kapcsolatos rövid távú elképzelések

Hosszú távú elképzeléseim ismertetésénél utaltam arra, hogy azok megvalósítás a „napi” munka része. Most tehát ezekre szeretnék kitérni.

1. A köznevelési törvény előírásainak megvalósítása

Minden iskola a 2012/13-as tanévben elkészítette új pedagógiai programját, illetve működési szabályzatát, amely 2013. szeptember 1-től alkalmazandó. A tantestületeknek számára ez jó néhány téren jelentős változást jelent. Ebből adódóan elsődleges feladat a testületek felkészítése az előttük álló feladatokra, a hosszú távú céloknál említett tevékenységformák leképzése az éves munkaterv szintjére.

A pedagógus személye kiemelt szerepet tölt be az oktatás rendszerében. Ennek a szerepnek az újraértelmezése most van folyamatban. Az életpálya modell bevezetése, a hozzá kapcsolódó minősítése rendszer működtetése, a pedagógus szakmai kompetenciák feltérképezése, az ezeket támogató szervezet kiépítése (szaktanácsadók, mentorok, referencia intézmények) a közeljövőben megtörténik. Ebben a szakmai tevékenységben komoly szerep hárul az egyes intézményekre, az azokon belül működő szakmai műhelyekre. Ezért mindhárom iskolában a referencia intézményi működés biztosítása szükséges. A hozzá tartozó jó gyakorlatokat fenn kell tartani és amennyiben szükséges, továbbfejleszteni. Az egyének számára az egyes szervezeti elemek munkájában való részvétel lehetősége (szaktanácsadó, mentor, minősítő testület tagja) szakmai és anyagi előrelépést jelenthet.

2. A tanórán kívüli tevékenységek biztosítása

A hosszú távú célok között megfogalmazott tehetséggondozás eszköze a minél szélesebb körben működtetett tanórán kívüli tevékenységrendszer. Ezekkel a foglalkozásokkal lehetőséget biztosíthatunk a tanulók számára, hogy megtalálják az érdeklődési körüknek megfelelő elfoglaltságot, több és bővebb ismeretre tegyenek szert, kibontakoztathassák képességeiket.

A tantárgyi jellegű foglalkozások közül nagyon fontos szerep vár a szakkörökre. Itt különösen az informatika terén látok lehetőséget a fejlesztésre, hiszen a tantervben szereplő óraszámok nem biztosítanak elég lehetőséget az érdeklődők számára, holott az informatika az egyik legdinamikusabban fejlődő tudományág.

A tehetségpont akkreditációjának befejezése, és a rendszer kiszélesítése szintén ezt szolgálja. Az alapfokú művészetoktatás terén tovább kell folytatni az eddigi hagyományokat, hiszen ezek is az iskolai élet fontos elemei. Ugyanakkor a lehetőséget kell biztosítani a művészeti ágak további fejlődésére.

A folyamatban levő, széles körű sportiskolai tevékenység továbbvitele is ehhez a körhöz tartozik. A szakágakban (kézilabda, labdarúgás, RG, triatlon, karate, judo stb.) elkezdett szakmai munka feltételeinek biztosítása kiemelt feladat. Fontos a tanulók versenyeztetése, tantárgyi és a sport területén egyaránt, valamint ezeknek a feltételeinek a biztosítása. Ezt a törvényi előírások szabályozzák, de az egyéni arculat meg kell hogy jelenjen az éves munkatervben és feladat-ellátási tervben. Elengedhetetlen feladat az érintett kollégákkal történő egyeztetés, bevonásuk a munkaterv elkészítésébe.

Bár nem tartozik a szorosan vett tanórán kívüli tevékenységekhez, mégis szólni kell az iskolai könyvtárak működéséről. Működtetésük, folyamatos fejlesztésük is hangsúlyos feladat.

3. Óvoda-iskola átmenet elősegítése

Működő kapcsolat az intézmények között, amely gyermekközpontú és az iskolaérettséghez szükséges alapkészségek elsajátítására épül. Célszerű lenne elérni azt, hogy a vélhető tanulási problémák szűrése már óvodás korban megtörténjen, s az iskolába érkező kisgyermeknek megfelelő diagnózissal rendelkezzenek. A leendő első osztályosok számára is biztosítanám a nyílt napok lehetőségét. Ezen alkalmakkor, az akkor még óvodás gyermek képet kaphat az iskola életéről. Ide kapcsolódóan nagyon jó kezdeményezésnek tartom az iskola elkezdése előtti táborot. A rendszeres kapcsolat eredményeként minden tanuló olyan alapvető kompetenciákkal rendelkezhet, amelyre bátran lehet építeni az alapkészségek elsajátítását, illetve a 6. osztály után a diszciplináris oktatást. Minden gyereknek esélyt kell adni!

4. Pályaválasztás, pályaorientáció

Kapcsolattartás:

- Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Munkaügyi Központ
- Középfokú intézményekkel
- Gazdálkodó szervezetekkel ahol a hiányszakmákkal is megismerkedhetnek
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Szülőkkel, szülői szervezettel

Ezen belül kiemelten fontosnak tartom a szülőkkel és a szülői szervezetekkel való folyamatos együttműködést, véleményük figyelembevételét az iskolai dokumentumok állandó frissítése folyamán. Hiányszakmák felé terelni a gyerekeket!

5. Pályázati munka

A Nagyatádi Köznevelési Intézményt alkotó iskolák eddig is kiemelkedő pályázati tevékenységet folytattak. A TÁMOP 3.1./08/2-2008-0086 jelű, „A nagyatádi közoktatás átfogó innovációja” pályázattal a kulskompetenciák és képességek fejlesztését célozták meg, a TIOP-1.1.1/07/1-2008-0296 pályázat az informatikai eszközökkel való ellátottságot növekedett; a MAG rövidítésű, az adaptív tanulásszervezési eljárásokkal foglalkozó holland-magyar projekt pedig különösen a hátrányos helyzetű gyermekekre koncentrált.

Az ilyen jellegű pályázati tevékenység követendő gyakorlat, hiszen napjaink intézményvezetőjének nemcsak szakmai vezetőnek, hanem menedzsernek is kell lennie. Az állam által biztosított pénzeszközök mellett meg kell találni azokat a forrásokat, amelyek segítségével az iskola működtetése könnyebbé tehető.

Mindhárom iskolában a referencia intézményi működés biztosítása szükséges. A hozzá tartozó jó gyakorlatokat fenn kell tartani és amennyiben szükséges, továbbfejleszteni.

6. Kapcsolati rendszer működtetése

Egyetlen közintézmény sem lehet meg anélkül, hogy a társadalmi környezet szereplőivel nem alakít ki megfelelő kapcsolatrendszert. Ezek a következők:

a. iskola - fenntartó, működtető

Megítélésem szerint a szülői kapcsolat mellett ez a tényező a legfontosabb egy iskola számára. Ezt nemcsak azért igaz, mert az anyagi erőforrások a fenntartókon keresztül érkeznek, hanem azért is, mert a fenntartó közvetíti az iskola számára az elvárásokat. Ezen a téren az elmúlt időszakban jelentős változások történtek. 2013. január 1-től iskolánk fenntartói jogát és feladatait, illetve a háromfai tagintézmény esetében a működtetést a magyar állam vette át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül. Alapvető vezetői feladat tehát a precíz, pontos napi munkakapcsolat megteremtése és működtetése a központ nagyatádi tankerületével. Ugyanez a feladat a működtetés tekintetében Nagyatád város gazdasági ellátó szervezetével. Az eddigi fenntartókkal, a helyi önkormányzatokkal továbbra is szoros kapcsolatot kell tartani, hiszen az iskola a megváltozott körülmények ellenére is szerves része a települések életének.

b. iskola - szülő

Ahogy az előbb említettem, a szülőkkel történő aktív kapcsolattartás a külső kapcsolatok másik sarokköve. Azt hiszem, ez a tény nem szorul különösebb magyarázatra. Arra kell törekedni, hogy ez a „vonal” minél előbb, minél sokrétűbb legyen. Ennek érdekében éves szinten háromszor tartunk szülői értekezletet, működik a nyílt napok rendszere, az intézményvezető lehetőség szerint havonta megbeszélést tart a szülői szervezet választmányának tagjaival.

c. iskola – pedagógiai intézmények

Három intézményre gondolok ezen a területen. Az első a szakmai szolgáltatás igénybevételének lehetőségét biztosító pedagógiai intézet, a következő a pedagógiai szakszolgálat, amely szeptembertől más keretek között működik, valamint a kaposvári tanulási képességeket vizsgáló bizottság. Mindhárom intézménnyel napi együttműködés kialakítása szükséges a tanulók fejlődése érdekében.

7. Fegyelmi helyzet

A tanulói magaviselet kérdésköre azonban szintén fontos eleme az eredményes munkának. Sajnos országos trendként elmondható, hogy az iskolai fegyelem az utóbbi időszakban romlott. Egyre több a problémás magaviseletű, deviáns tanuló, akik negatív példának társaik számára. Hogy gátat tudjunk vetni ennek a folyamatnak, komoly preventatív, illetve számon kérő tevékenységre van szükség, amely magában foglalja az érintettek együttműködését.

Iskolának, családsegítő szolgálatnak, az igazgatási szerveknek, végső esetben rendőrségnek mind azon kell dolgoznia, hogy a rendelkezésre álló eszközök alkalmazásával javítani tudjon a helyzeten.

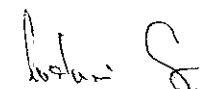
Az együttműködés megszervezése szintén fontos vezetői feladat. Bízom abban, hogy a törvényi feltételek a tanulni vágyó többség és az őket oktatni akaró nevelők érdekeit védik.

8. Igazgatói munka

Eddigi vezetői munkám során is mindig arra törekedtem, s ezután is az a célom, hogy az oktató-nevelő tevékenység aktív szereplője legyek. Véleményem szerint sokat kell a gyermekek és a kollégák között tartózkodni, hiszen így tudok csak tisztában lenni a napi munka problémáival, eredményeivel, sikereivel.

Összegzésként elmondható: a fentiekben felvázolt hosszú- és rövid távú elképzelések a jelenlegi helyzetből indulnak ki. Ahhoz, hogy ezek megvalósulhassanak rengeteg munkára, kitartásra, a közreműködők részéről együttműködésre, támogatásra, segítségre van szükség. Ha ez sikerül, akkor megvalósultnak láthatom alapgondolatomat: vezetőként olyan iskolát szeretnék, amely valamennyi érintett fél (diák, szülő, nevelő, fenntartó, működtető) igényeit ki tudja elégíteni, törvényesen és gazdaságosan működve szolgálja a köz érdekeit.

Zákány, 2013. május 27.


Iváncsics Gyula

Önéletrajz



1. Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév: **Iváncsics Gyula**
Születési név:
Anyja neve: **Balaskó Rozália**
Neme: **férfi**
Születési hely, idő: **Nagykanizsa, 1967. január 6.**
Családi állapot: **házas**
Állampolgárság: **magyar**
Állandó lakcím: **8852 - Zákány, Május 1. u. 13.**
Ideiglenes lakcím (tartózkodási hely):
Telefonszám(ok): **06-30-2261386**
Fax:
E-mail: yula@freemail.hu
Honlap:

2. Betöltött/betölteni kívánt beosztás, munkakör, foglalkozási terület

Milyen munkakörben, illetve foglalkozási területen **Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,**
dolgozik/kíván dolgozni: **Pedagógiai Szakszolgálat - intézményvezető.**

3. Szakmai tapasztalat

(minden betöltött állás feltüntetése a legutóbbtól kezdve, és visszafelé haladva, a jelenleg betöltött állást is beleértve)

Időtartam: **2007-**

Foglalkozás/beosztás: **intézményvezető**

Főbb tevékenységek és feladatkörök: **szakmai-pénzügyi vezetés, tervezés-szervezés, munkáltatói**

A munkáltató neve és címe: **Zákány Község Önkormányzata, 8852 - Zákány, Május 1. u. 6.**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony
megszűnésének/megszüntetésének jogcíme:

Időtartam: **1985 - 2007**

Foglalkozás/beosztás: **általános iskolai tanár, intézményvezető**

Főbb tevékenységek és feladatkörök: **szaktanári feladatok ellátása; szakmai-pénzügyi vezetés, tervezés-**

A munkáltató neve és címe: **Zákányfalu Község Önkormányzata, 8853 - Zákányfalu, Szabadság u. 89.**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony
megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: **az intézmény jogutóddal történő megszűnéséből adódó áthelyezés**

4. Tanulmányok

(minden végzettség és képesítés, a legutóbbtól kezdve, és visszafelé haladva)

Iskolarendszerű képzés esetén

Időtartam: **2001- 2003**

Végzettség: **közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga**

Oktatási intézmény neve: **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem**

Kar megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén):

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): **levelező**

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

nem

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): **nem**

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajátított szakmai tudás összefoglalása): **vezetéstudomány, jogi- és gazdasági ismeretek**

Időtartam: **1986-1990**

Végzettség: **magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár**

Oktatási intézmény neve: **Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola**

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): **levelező**

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

közepes

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): **A zákányi iskola története - jó minőség**

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajátított szakmai tudás összefoglalása): **általános- és tantárgypedagógiai ismeretek**

Iskolarendszeren kívüli képzés esetén

Időtartam: **1997 - 2000**

Képesítés megnevezése: **számítástechnikai programozó - OKJ felsőfok**

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: **Zsigmondy-Winkler Műszaki Középiskola, Nagykanizsa**

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajátított szakmai tudás összefoglalása): **felhasználói ismeretek, op. rendszerek, adatbáziskezelés, programozás**

Közigazgatási vizsgák

nem

Vizsga megnevezése:

Vizsga időpontja:

5. Készségek és kompetenciák

Nyelvismeret (önértékelés)

(Kérjük, az Europass önértékelési rendszere szerint adja meg a nyelvismeret szintjét.)

Nyelv	Szövegértés		Beszéd		Írás
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	B1	B1	A2	A2	A2

Nyelvismeret (okmánnyal igazolt)

Nyelv	Nyelvvizsga típusa	Nyelvvizsga foka

Szervezési készségek és kompetenciák

(pl. munkatársak, projektek koordinációja, adminisztrációja - kérjük jelölje X-szel)

	vezető	koordinátor	tag	adminisztrátor	pénzügyi referens
projekt		X			
egyéb	X				

Részletes leírás: **TIOP 1.1.1-07/1 SZ. informatikai projekt a digitális táblák beszerzésére iskolánk számára - 2010. év; 2007. évi iskolai átszervezés, összevonás szakmai-gazdasági lebonyolítása; 2011. - újabb iskolai összevonás lebonyolítása, mikrotérrengi rendszer kiépítése**

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Felhasználói szintű ismeretek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, internet) vagy magasabb szintű készségek (pl. programozás): **felhasználói ismeretek + programozói végzettség**

Egyéb készségek és kompetenciák

(amelyek a korábbi címszavaknál nem szerepelnek, pl. hobbi, sport, stb.): **jó kapcsolatteremtő készség, széles körű tájékozottság**

Járművezetői engedély

Jogosítvány, járműkategória: **"B" kategóriás jogosítvány**

Katonai szolgálatra vonatkozó adatok

Szolgálatelljesítés helye: **nem**

Szolgálat kezdete:

Szolgálat vége:

Az ott szerzett szakképesítés megjelölése:

6. Kiegészítő információk

(kitöltése nem kötelező)

Tagság gazdasági társaságban

Társaság megnevezése: **nem**

Tagság kezdete:

Tagság vége:

Tisztség megnevezése:

Tagság egyéb szervezetben

(egyéb gazdálkodó szervezetben, társadalmi vagy civil szervezetben, köztestületben, alapítvány kuratóriumában)

Szervezet megnevezése: **Zákány Község Képviselőtestülete**

Tagság kezdete: **2010.**

Tagság vége:

Tisztség megnevezése: **települési képviselő**

Delegáltság közigazgatási szakmai szervezetekben, testületekben

(pl. tanácsadó, koordinációs testületek, kormány- és tárcaközi bizottságok, szakértői munkacsoportok)

Szervezet, testület megnevezése: **nem**

Delegáló megnevezése:

Tagság kezdete:

Tagság vége:

Tisztség megnevezése:

Tudományos publikációk, kutatások

Tudományos publikációk, kutatások címe, témája: **nem**

Tudományos fokozat

Tudományos fokozat típusa: **nem**

Tudományos fokozat minősítése:

Tudományos fokozat tárgya:

Jelenlegi tanulmányok

Jelenlegi tanulmányok megnevezése: **nem**

Intézmény megnevezése:

Kar megnevezése:

Szak megnevezése:

Képzési idő (intézmény által ajánlott):

Aktuális évfolyam:

Tanulmányi szerződésre vonatkozó adatok

Szerződést kötő szerv megnevezése: **nem**

Szerződéskötés ideje:

Kitüntetésre vonatkozó adatok

Kitüntetés megnevezése: **nem**

Kitüntetés ideje:

Folyamatban lévő releváns eljárásokra (pl. fegyelmi) vonatkozó adatok

Eljárás típusa: **nem**

Eljáró neve:

Eljárás oka:

Egyéb információk

Tagság titkos társaságban: **nem**

Társaság megnevezése:

1990 előtt volt-e tagja erőszakszervezetnek: **nem**

Erőszakszervezet megnevezése:

Saját háztartásában nevelt vagy gondozott gyermekek
száma: **3**

Az önéletrajz kitöltésének időpontja: **2013. május 27.**

7. Mellékletek

(csatolásuk akkor kötelező, ha a pályázatot kiíró szerv
vagy a munkáltató előírja)

Kérjük, jelölje a csatolás tényét a melléklet neve
mellett!

Diplomák és egyéb végzettségek másolata

Tudományos publikációk, kutatások

Tudományos fokozat esetén témavázlat

Zákány, 2013. május 27.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
CSURGÓI Tankerülete

Iktatószám: 265-1/2013/KIK/ 137
Ügyintéző: Ledniczky Miklósné
Melléklet: --- db
Hivatkozás: ---

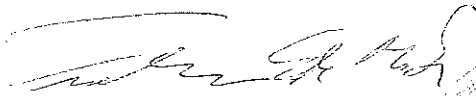
Tárgy: Munkáltatói igazolás

I G A Z O L Á S

Fenti szerv részéről hivatalosan igazolom, hogy **Iváncsics Gyula** (Nagykanizsa, 1967. 01.06. anyja neve: Balaskó Rozália; adóazonosító: 8365290359) 8852 Zákány, Május 1. u. 13. szám alatti lakos a Zrínyi Miklós Általános és Alapfokú Művészeti Iskola (8852 Zákány, Petőfi u. 6. OM 034124) intézmény 1985. augusztus 16. napjától határozatlan időre kinevezett dolgozója, közalkalmazotti jogviszonyban, pedagógus munkakörben. A dolgozó felmentés alatt nem áll, fegyelmi eljárás nem folyik ellene.

Ezt az igazolást – a dolgozó kérelmére – négy eredeti példányban, pályázati eljárás céljára adtam ki.

Csurgó, 2013. május 28.


Fazekas Ede Máté
tankerületi igazgató

59/1990. szám

Oktlevél

Ezt az oklevelet **Iváncsics Gyula**

számára állítottuk ki,
aki az **1967.** év **Január** hó **6.** napján

Nagykanizsa

városban (községben)

Zala

megye

Magyar

országban

született, és az **1986/87** tanévtől az **1989/90.** tanévig a

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKEPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1990.** évi

június

8.

hó **8.** i. határozata alapján

nevezett oklevél

könyvtárassá és

magyar nyelv és irodalom szakos

általános iskolai tanárrá

nyilvánítottuk.

Közepes

Oktlevelének minősítése

Kelt, **Szombathely**, **1990.** év **június** hó **12-én.**

5222
szám

OKTAVI

számára állított ki,

városban (közszéiben)

született és a Bereznyi Daniel Tanárképző

(felsőolthatás)

szintű végzettsége, általános iskolai tanulói szakképzettsége

alapján 2001/2002. évi 2. tanévi 2003/2004. évi 4. tanévi a

Banadosesi Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Banadosiug-és Társadalomtudományi karán (Közös köznevelési intézmény)

Közköltetési vezető

- szakirányú szakján tanulmányokat folytatott

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2003. év december hó 17. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____.

közoktatási vezető és pedagógus

szokvizsga

szakképzettséget szerzett

Keli Buddhist 2003 ev December ho 30 -n

[Signature]
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

~~Иванов И. /~~
Иванов (декан, бухгалтер, юрист)

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

IVÁNCICS GYULA

Nagykanizsa, 1967.01.06.

anyja szül. neve: Balaskó Rozália

magyar állampolgár

8852 Zákány, Május 1. utca 13. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2013. május 10.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Férves egy külföldi számtól 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az előírt bizonyítésság mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszéktől. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány birtoklása a kérelemre alapul a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelpon megfelelt és igazolni kívánt tények tanúsításra szolgál.

ADATVEDELMİ ZÁRADEK

A hatóságok érdeklődésére nyújtott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználók az adatok jogszertén kívül az adatkezelés alapján szolgáltató eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamaival bíróságok által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsejtése esetén (különös tekintettel a jogosultság és a célból történő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



037835316

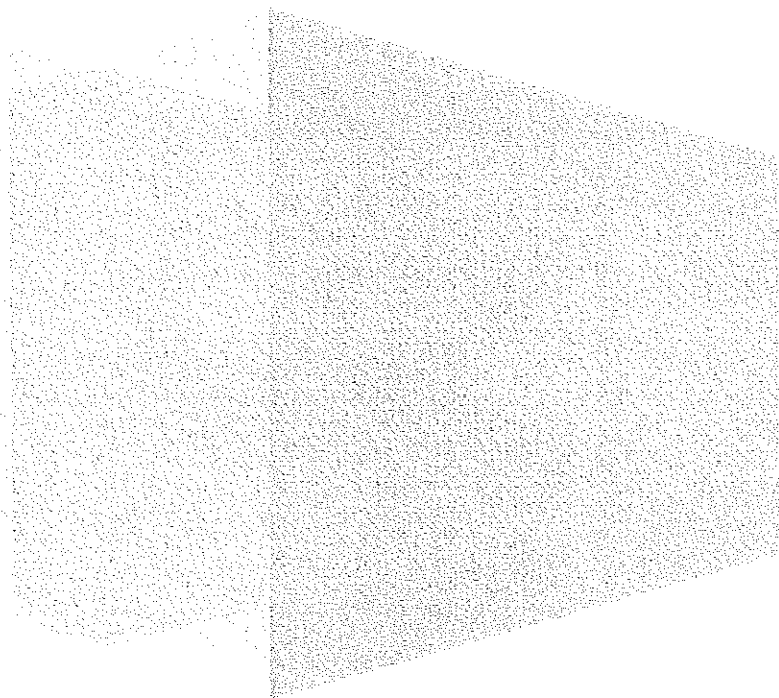


300010000000000101352187

**Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
Pedagógiai Szakszolgálat**

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette: Szakályné Pintér Mária



2013

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	2
1. CÉLMEGHATÁROZÁS	4
2. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS-BEMUTATÁS	6
2.1 Az alapfokú oktatás bemutatása	6
2.2 Pályázatok eredményei	6
2.3 Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	10
2.4 Alapfokú művészetoktatás bemutatása.....	12
2.5 Közoktatási típusú sportiskola.....	13
2.6 Tehetségpont	14
2.7 Személyi feltételek	14
2.8 Gazdálkodási helyzetelemzés	15
3. VEZETŐI PROGRAM.....	17
3.1 Célmeghatározásból eredő feladatok	17
3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
3.3 Hosszú távon megoldandó feladatok	19
3.4 Középtávon megoldandó feladatok	20
3.5 Rövidtávon megoldandó feladatok	21
3.6 Kulcsesemény és mérőföldkő terv.....	22
3. 7 A neveléssel - oktatással kapcsolatos elképzeléseim	24
3.7.1 Az intézményi IKT stratégia.....	25
3.7.2 Tehetségpont további feladatai	26
3.7.3 Munkaközösségek	27
3.7.4 Az intézményben a külső-belső tudásátadás.....	28
3.7.5 Szabadidős tevékenységek	28
4. A SZERVEZETI FELÉPÍTÉS ÉS INDOKLÁSA	29
5. EGYÉB KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK SZEREPE	31
5. 1 Szülői háttér, kapcsolat a szülőkkel.....	31
5. 2 Oktatásirányítás	32
5. 3 Partnerkapcsolatok.....	32
6. ÖSSZEGZÉS	33

BEVEZETÉS

A Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat intézményvezetői állására nyújtom be pályázatomat, melyet 2013. április 30-án az Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-a alapján.

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény 2007. július 1-jén jött létre a következő intézmények integrálásával:

- Egyesített Óvoda
- Bárdos Lajos Általános Iskola
- Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Babay József Általános és Sportiskola
- Városi Zeneiskola

Az intézményhez 2008. augusztus 1-jén tagintézményként csatlakozott: _

- Ötvöskőnyi Szivárvány Óvoda

A háromfai tagintézmények csatlakozására 2009-ben került sor:

- Móricz Zsigmond Általános Iskola
- Tarkarét Óvoda

Újabb tagintézményünk lett a Nevelési Tanácsadó csatlakozásával 2010-ben:

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

2011. július 1-jén a Bárdos és Babay iskola integrációjára került sor.

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény fenntartója a Nagyatádi Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás volt.

2013. január 1-jével az óvodák önkormányzati, az iskolák pedig állami fenntartásba kerültek. A fenntartói jogok gyakorlója a Klebelsberg Intézmény Fenntartó Központ, mely helyi feladatait a Nagyatádi Tankerületen keresztül látja el.

Az intézmény nevének változásai:

- 2007 - Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
- 2008 - Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- 2011 - Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola, Sportiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

2013. január 1-jétől az intézmény neve:

Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
Rövid neve: Nagyatádi Köznevelési Intézmény

„Az iskolát nevelő intézménnyé nem külső szervezete, hanem a benne élő szellem teszi; ez a szellem pedig az ember munkájában nyilatkozik...”

/ Imre Sándor: Neveléstan /

Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert megbízott, majd kinevezett intézményvezetőként hat évig dolgoztam a Nagyatádi Köznevelési Intézményben. Az intézmény struktúráját, szakmai munkáját együtt alakítottuk ki a kollégákkal, az intézményvezetéssel, a pedagógusokkal és a gazdasági vezetővel. Az új intézmény az óvodák és az iskolák átszervezésével jött létre. Az intézmény szervezeti felépítése, dokumentumainak elkészítése, a Bárdos iskola felújítása és a vele járó költözések, a 15 telephelyen folyó munkavégzés sok feladattal és sok munkával járt. Mindezt csak jó szervezéssel, együttműködéssel, munkatársaimmal közösen tudtuk megoldani.

Új kihívást jelent számomra, hogy 2013. január 1-jétől az óvodák kivételével állami fenntartásba kerültek az oktatási intézmények. Az állami irányítás, fenntartás alapvetően szakmai irányítást jelent, melybe beleértendő a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő bérének, járulékainak központi biztosítása, bérfinanszírozása, valamint a taneszköz-ellátás és a külső szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) támogatása.

Bízom benne, hogy a fenntartói feladatok átvételével a kormány felszámolta azokat a különbségeket, amelyek az elmúlt évtizedekben az önkormányzatok eltérő anyagi lehetőségei miatt alakultak ki a köznevelési rendszerben. A nagyobb állami szerepvállalás, az új feladatmegosztás igazságosabb, kiszámíthatóbb és kiegyensúlyozottabb viszonyokat teremt, nagyobb biztonságot nyújt a gyerekeknek és a pedagógusoknak egyaránt.

2013 márciusában a törvényi változásoknak megfelelően elkészítettük az új Pedagógiai programunkat és a Szervezeti működési szabályzatunkat. Erre építve készítettem el a vezetői programomat.

A nevelőtestületek felismerhetik benne a már eddig közösen megalkotott koncepciót, javaslataikat, ötleteiket. Köszönöm az ehhez nyújtott segítségüket.

Vezetői programomat az elmúlt 32 év pedagógusi, szakmai gyakorlatára és közoktatás-vezetői ismereteimre, 15 éves vezetői tapasztalataimra építem, figyelembe véve a gyermekek, a szülők és a fenntartó elvárásait.

Céljaim megvalósításához olyan innovatív, tudatos pedagógiai környezetet kívánok kialakítani és működtetni, mely hatékonyan és eredményesen tudja majd segíteni a nevelő-oktató munkát. Ennek megvalósítását fontos feladatommak tekintem.

Szeretném, ha a Nagyatádi Köznevelési Intézmény továbbra is megfelelné korunk követelményeinek és a törvényi előírásoknak. Az intézmény életét, szemléletmódját ennek megfelelően közösen alakítanánk munkatársaimmal a későbbiekben is.

1. CÉLMEGHATÁROZÁS

„A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.”

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 1. §-ából idéztem, melynek célja:

- Egy erős nemzeti középosztály kiépülésének elősegítése a gyermekek és fiatalok *nevelése* által, azaz a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend *összhangjának* tiszteletben tartásával; a személyiség, a közösségek és a természet *harmóniájának* elősegítése.
- A nemzeti köznevelési rendszer megteremtése a szabályozás eszközével, amely *egységes*, jó minőségű, *magas színvonalú* oktatást biztosít minden gyermek részére annak érdekében, hogy a *közjót* és *mások jogait* tiszteletben tartó, képességeinek kiteljesítésére, képességein belül a lehető legteljesebb *önálló életre*, és céljainak elérésére képes embereket neveljen.
- Kiemelt célja a *leszakadás megakadályozása* és a tehetséggondozás.
- A pedagógus életpálya modell bevezetésével megteremteni a köznevelési intézményekben folyó nevelő-oktató munka magas minőségének, egyúttal a *pedagógus munka* társadalmi jelentőségéhez méltó elismerésének biztosítékát.
- Magyarország oktatáspolitikája nemzeti oktatáspolitikai, amely az *összmagyarság erősödésének* érdekeit szolgálja.

Hoffmann Rózsa államtitkár asszony e célok mielőbbi eléréséhez hívott partnerül bennünket az idei tanévről beszédében, és mi is e célok szellemében foglalmaztuk meg intézményünk céljait, feladatait.

Napjainkban a köznevelési törvény megjelenésével a nevelő-oktató munka is folyamatos pedagógiai és módszertani megújulást igényel. Az információt ma nem átadni kell a gyerekeknek, hanem segíteni kell őket abban, hogy eligazodjanak, szelektáljanak az információkból, rendszerezék és felhasználják őket.

Az iskola a család mellett másodlagos szocializációs minta a társadalom számára, ezért megfelelő döntést hozó, felelősséget vállaló polgárokká kell nevelnünk a gyerekeket. Az oktatási intézményekben mindezt integráltan, a különböző gyerekeket együtt nevelve tehetjük meg. Ezeket a célokat vettem figyelembe a tervezésnél. Segítségemre voltak a célkitűzésekhez az intézmények legfontosabb dokumentumai:

A Pedagógiai program, a Szervezeti és működési szabályzat és a Házi rend.

Ezek együttesen tartalmazzák az eddig elfogadott nevelési elveket, az oktatással kapcsolatos feladatokat, az iskolaélet szabályait.

A most elkészült közös programokat a következő alapelvekre építettük:

- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, tisztelete, szeretete, és érdekeinek figyelembe vétele.
- A humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre nevelés.
- Olyan demokratikus intézményi légkör megteremtése, amelyben gyermek, szülő és pedagógus is jól érzi magát.
- A gyermekek és tanulók képességeinek kibontakoztatása, tehetségük gondozása, a hátrányok leküzdése és az esélyegyenlőség biztosítása, az általános műveltség elsajátítása, és az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- Sokoldalú, önálló ismeretszerzésre, - alkotásra és logikai gondolkodásra képes, egészséges szemléletű gyerekek nevelése-oktatása.

A nevelőmunka céljai

A pedagógiai tevékenységünkben a legfontosabb feladatunk a tanulók korszerű ismereteinek kialakítása és bővítése, valamint a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, az emberi értékek továbbadása.

- Oktatásunknak, nevelésünknek alapvető célja, hogy gyerekeink alkalmassá váljanak azoknak a kulcskompetenciáknak az elsajátítására, amelyekkel befolyásolhatják sorsuk alakulását, ezzel lehetővé válik az egész életen át tartó tanulás.
- Az intézményegységek az erősségeikre és a hagyományaikra épülve őrizték meg és fejleszték tovább egyéni arculatukat.
- Az intézményegységek a megkezdett saját innovációs folyamatukat tudják átadni és fejlesztik tovább.
- Alapfeladatait magas színvonalon ellátó, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt helyt adó intézmény működtetése.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyerekek nevelése.
- A kompetencia alapú oktatás továbbvitele.
- Az alapfokú művészetoktatás továbbfejlesztése.
- Az alapfokú művészetoktatás biztosítása: zeneiskolai, képzőművészeti, néptánc művészeti ágakban.
- Közoktatási típusú sportiskolai képzéssel utánpótlás nevelés biztosítása.
- Referencia intézményként szakmai szolgáltatás nyújtása az intézményi jó gyakorlatok területén.

Kiemelt cél a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel.

2. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS-BEMUTATÁS

Nagyatádon a tanulási út biztosított a gyermekek számára: bölcsőde, óvoda, általános iskola, középiskola és alapfokú művészeti iskolák is működnek a városban. Közös célunk, hogy az intézményegységek egymásra épülve, együttműködve biztosítsák a jövő generációjának nevelését- oktatását.

2.1 Az alapfokú oktatás bemutatása

Két éve a Nagyatádi Köznevelési Intézmény három iskolája látja el az alapfokú oktatást. Nagyatádon a Bárdos és az Árpád iskola 1-8. évfolyamon 41 osztálycsoporttal, Háromfán a Móricz iskola 1-6. évfolyamon 6 osztálycsoporttal. A napjainkban egyre fokozódó, jelenlévő gazdasági nehézségek és a csökkenő gyereklétszám ellenére az elmúlt években az intézmény életében fejlődés volt tapasztalható.

A három általános iskola szakmai munkáját bizonyítják a kompetenciamérések, a versenyeredmények és a sikeres pályázatok. Az iskoláknak sajátos arculatuk van: zene, néptánc, képzőművészet, sport. A Móricz iskola magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést-oktatást folytat.

A 2005/2006-os tanévtől az Árpád iskolában a tanulók a festészet, a grafika, a papír makett és a textil tanszakokkal ismerkedhettek meg. A Babay József Általános Iskola 2005-ben elnyerte a Nemzeti Sporthivatal és a Nemzeti Utánpótlás Nevelési Intézet által kiírt pályázatot, így sportiskolai és módszertani szerepet is ellátó oktatási intézmény lett. Ez a két iskola és a háromfai iskola a holland-magyar MAG projektben is részt vett és ettől kezdődően indult el az útkeresésünk. A Bárdos iskola nívós kórusai és néptáncsoportjai városi, megyei, országos és határon túli rendezvényeken is részt vettek. Mindhárom iskola nyitott volt az új módszerek, technikák kipróbálásában, beválás esetén a bevezetésében. Az intézményvezetés kezdeményező, támogató, megvalósító partnereket talált a pedagógusokban, szülőkben és a fenntartóban. Az elmúlt évek pályázatai is erről tanúskodnak.

2.2 Pályázatok eredményei

Pályázaton nyert IKT eszközök

TIOP 1.1.1- pályázat keretein belül beszerzésre került

- 42 db multimédiás számítógép, monitorral,
- 23 db interaktív tábla, projektorral, tanári notebookkal,
- 1 db alkalmazás szerver, szoftverrel, file szerver és web szerver funkciókkal,
- 2 csomag szavazógép szett +3 db WIFI csomag,
- 6 db sajátos nevelési igényű tanulók részére kialakított informatikai csomag.

TÁMOP - 3.1.4 pályázat eszközei

- 32 db MSI notebook VR630XL+26db DVD és 26db CD lejátszó,
- 3 db SAMSUNG CLX – 3175 multifunkcionális nyomtató

BTM gyermekek támogatása című pályázat

- 2 db számítógép + 2 db Benq - G2450 – 24' monitor

Referenciapályázat

- 10 db notebook+5 db nyomtató+1 db projektor+5db fényképezőgép
- 2 db lamináló gép+2db spirálozó gép

A pályázat címe, száma	A projekt összköltsége, státusza, érintett feladatellátási helyek, a megvalósítás időpontja	Célja, megvalósítandó feladatok
JÖVŐKÉPzés - A Nagyatádi Köznevelési Intézmény átfogó fejlesztése integrált mikrotérsegi központtá/önk. Dél-Dunántúli Operatív Program DDOP-3.1.2/2F-2f-2009-0009	1 215 353 971 Ft a fenntartási időszak 2. évét zárjuk Bárdos iskola 2009. 03.03. - 2011. 08. 30.	A Bárdos iskola, Zeneiskola, szakszolgálat modern, felújított épületet kapjon
"Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás" TÁMOP-3.2.2./08/2/ A projektgazda a székszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	Árpád, Bárdos, Mórincz iskola 2009. 08.01 - 2011. 05.31.	"Kontaktus" Dél-dunántúli Regionális Köznevelési Hálózat Koordinációs Központ létrehozása. Jó gyakorlatokkal rendelkező referencia-intézményi hálózatok kialakítása, működtetése, fejlesztése. Szakmai műhelyek szervezése. Kiadványok készítése a résztvevő pedagógusok publikációiból.
A nagyatádi köznevelés átfogó innovációja TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0086	91 291 412 Ft a fenntartási időszak 3. évét zárjuk Bárdos, Árpád iskola (és a volt Babay) 2009. 03.26 - 2010. 08. 31.	Kompetencialapú programcsomagok bevezetése, felkészülés ezek oktatására, új módszerek elsajátítása. Továbbképzések, kompetencialapú programcsomagok bevezetése, témahetek, 3 hetet meghaladó projektek, innovációk, IKT és IPR tartalmú foglalkozások tartása, moduláris program kidolgozása és megvalósítása.
A tanulás új szinterei - IKT eszközökkel a tudás megszerzéséért TIOP-1.1.1-07/1-2008-0296	36 650 500 Ft a fenntartási időszak 2. évét zárjuk Bárdos, Árpád iskola (és a volt Babay) 2010. 07. 31 - 2011. 03. 31.	A számítógép-állomány korszerűsítése a pedagógiai, mérés-értékelési, valamint adminisztrációs feladatok igényeinek megfelelő ellátása érdekében. Interaktív táblák, a hozzájuk tartozó program (SMART) használata, beépítése a mindennapi oktató-nevelő munkába.
„Háromfai kábítószer prevenciók összefogása” KAB-ME-11-C-2793 Háromfai Mórincz Zsigmond Általános Iskola Sportegyesülete	1 320 000 Ft a fenntartási időszak 1. évét zárjuk Mórincz iskola 2011.11.01 - 2012.06.30.	Támogatás nyújtása olyan jártasságok és készségek kialakulásában, melyeknek birtokában védettség alakulhat ki az egészséget veszélyeztető magatartásformákkal szemben. Prevenciók programok, tevékenységek kidolgozása és megvalósítása, mely direkt és indirekt módon formálja a gyermekek, fiatalok, szülők személyiségét, elősegíti társadalmi beilleszkedésüket, javítja életminőségüket.
Képesség - kibontakoztató, integrációs felkészítés IPR	2003-tól folyamatosan Bárdos, Árpád és Mórincz iskola	HHH-s tanulók felzárkóztatása, szociális hátrányok enyhítése.

„Az NKI Bárdos Lajos Általános Iskola, Sportiskola és Zeneiskola – AMI felkészülése a referencia-intézményi szerepre” TÁMOP - 3.1.7–11/2-2011-0409	6 000 000 Ft elszámolás alatt 2011.11.01 - 2012.06.30.	Csatlakozás az országos referencia hálózathoz. Az intézményi fejlesztési tervek alapján iskolánk pedagógusai felkészültek tudásuk, tapasztalataik elterjesztésére, átadására más intézmények számára. Továbbképzéseken vettek részt, ahol felkészítést kaptak a tudásátadásra, mentortanári szerepre, felsőoktatási gyakorlóhely és a "jó gyakorlatok" átadásának feladatára.
„Az NKI Árpád Fejedeleme Általános és AMI felkészülése a referencia-intézményi szerepre” TÁMOP - 3.1.7–11/2-2011-0408	3 000 000 Ft elszámolás alatt 2011.11.01 - 2012.06.30.	
„A Mórícz Zsigmond Általános Iskola felkészülése a referencia-intézményi szerepre” TÁMOP- 3.1.7–11/2-2011-04010	3 000 000 Ft elszámolás alatt 2011.11.01 - 2012.06.30.	
A Nagyatádi Köznevelési Intézmény iskolai tehetséggondozó programja TÁMOP-3.4.3-11/2-2012-0153	20 000 000 Ft forráshiány miatt ideiglenesen elutasítva Árpád, Bárdos iskola EPSZ	A tehetséggondozás támogatása öt képességtérületen: logikai-matematikai, nyelvészeti, zenei, térbeli-vizuális és testikinesztikus. Az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a pedagógusok, szakmai-módszertani felkészítése a tehetséggondozásra, tehetség felismerésre, tehetségsegítésre; a tehetséggondozás módszereinek, eszközeinek fejlesztése, továbbá a tehetségsegítés jó gyakorlatainak elterjesztése a köznevelésben.
A Nagyatádi Köznevelési Intézmény innovatív iskolai fejlesztő programja TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-1347	73 592 972 Ft forráshiány miatt ideiglenesen elutasítva Árpád, Bárdos, Mórícz iskola	A magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi tanár továbbképzések megvalósításával. Diákok egészséges életmódra nevelése, egészségtudatos, szemléletformáló iskolai nevelés elterjesztése a tanulók testi-lelki-szellemi állapotának, egészségvédelmének és egészségfejlesztésének érdekében. A környezettudatos szemlélet kialakítását megcélzó iskolai szabadidős tevékenységek ösztönzése. Digitális, sport- és egyéb taneszközök intézményi szintű fejlesztése.

A leglényegesebb pályázatokat jelenítettem meg a táblázatban. Ezek hozzásegítettek bennünket a korszerűbb eredményesebb, hatékonyabb nevelő-oktató munkához és a színvonalas működéshez. Megújult az iskolák bútorzata, új IKT eszközökkel és sportszerekkel javult eszközellátásuk.

Az Nagyatádi Köznevelési Intézményben összesen 42 osztályterem és 17 szaktanterem fogadja a tanulókat. Az intézményegységek tantermeinek száma a jelenlegi igényeket meghaladják. Ennek oka a tanulólétszámok csökkenése. A Nagyatádi Köznevelési Intézmény három iskolájában jelenleg 1011 fő tanul, ebből a más településről bejáró tanulók száma 251 fő.

2011 tavaszán adták át a Bárdos iskola megújult épületét és a 2011/2012-es tanévet együtt kezdte a Bárdos és a Babay iskola tanulói és pedagógus közössége.

Nagyatádon a Bárdos iskola felújítása DDOP-os pályázat segítségével valósult meg. A korszerű, korunk elvárásainak megfelelő épület aulával, nagyméretű tornateremmel, szaktantermekkel, osztálytermekkel rendelkezik. Itt kapott helyet a zeneiskolai oktatás és a Pedagógiai szakszolgálat.

Az Árpád iskola épülete 34 éves és szükségessé vált a részleges vagy teljes felújítása. Fontos lenne a nyílászárók cseréjére, a világítás korszerűsítésére, a lapostető szigetelése és az épület akadálymentesítése.

2007. július 1-jétől Bolhás, Nagyatád, Ötvöskónyi községek intézményfenntartó társulás keretében működtette a Nagyatádi Közoktatási Intézményt, mely biztosította a három település alapfokú nevelését-oktatását (1-8 osztály). Ezzel Ötvöskónyi alsó tagozatos iskolája megszűnt. A 2007/2008-as tanévtől a gyermekek bejárnak Nagyatád három általános iskolai intézményegységébe Bolhásról és Ötvöskónyiból, a társulásból. A bejárás iskolabusszal történik. Kísérő gyermekfelügyelővel érkeznek a gyermekek az iskolákba. A buszmegálló az intézmények előtt vagy közelében van. A délutáni visszautaztatás is szervezeten történik.

A 2008/2009-es tanévtől a háromfai Móricz iskola a tagintézményünk lett. Az 1-6. évfolyamosok helyben járnak iskolába, a 7-8. osztályosok iskolabusszal, majd járatos autóbusszal, kísérő nevelővel érkeznek a nagyatádi iskolákba.

A város általános iskoláiba járnak még be a kistérség többi településéről is, melynek egyik oka, hogy a kistérség központjában nagyobb a munkalehetőség, így a környező falvakból is sokan a városba járnak dolgozni. Biztosabbnak látják a szülők, ha gyermekük is oda jár iskolába, ahol a munkahelyük van. Több szülő és gyermek nagyobb lehetőséget lát a városi iskolákban (művészeti oktatás, sport lehetőségek, stb.), színvonalasabbnak tartja az itteni oktatást.

A 2007/2008-as tanévtől az intézményben biztosítottuk:

- a logopédiai ellátást,
- a gyógytestnevelés ellátását,
- az alapfokú művészetoktatást:
 - képzőművészeti ág (grafika, festészet, makett és papírtárgy készítő, textil)
 - zeneművészeti ág (szolfézs, hegedű, gordonka, zongora, fafúvós, rézfúvós, zenetörténet, kamarazene, szintetizátor)
- MAG programban való részvételt,
- adaptív tanulásszervezést,
- sportiskolai oktatást,
- emelt óraszámú ének-zene oktatást,
- diáksport egyesületet,
- cserkészetet,
- néptánc oktatást.

Az áttanítások megszervezésével a szakos ellátás 100%-os lett.

Az integrált iskolák elkészítették a közös Pedagógiai programjukat. Ez a dokumentum határozta meg oktató-nevelő munkánkat, biztosítva a törvényességet, a nevelőtestület, és az itt dolgozók szándékát. Az integrált iskolák specifikumai nem sérültek, sőt szélesítettük a nevelési - oktatási lehetőségeket minden intézményegységünkbe beiratkozó gyermek számára.

Az intézményegységek szakmai tekintetben megőrizték kidolgozott koncepciójuk saját, egyedi szellemiségét, melyet egy közös intézményi koncepció, pedagógiai program foglalt keretbe. Pedagógiai programunk nevelő - oktató munkánk alapidokumentuma. Világos képet adott és ad intézményünk közös pedagógiai értékrendjéről, rögzíti a pedagógiai működés tartalmi és szervezeti kereteit.

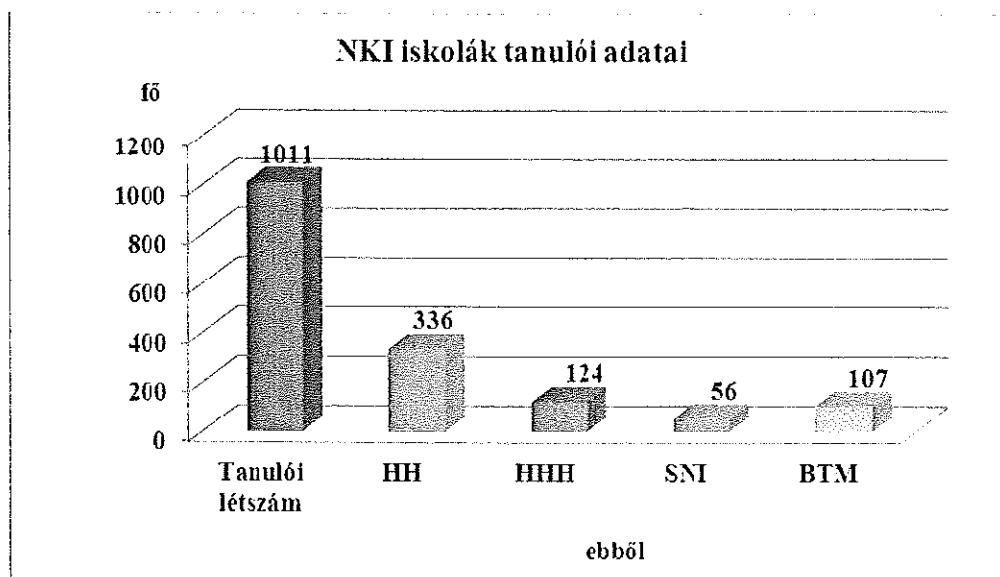
2.3 Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az utóbbi években nőtt a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek száma nevelési intézményeinkben is. A növekedés oka a törvényi szabályozás erőteljesebb megjelenése és az egyre szélesebb körben végzett vizsgálatok, a pontosabb diagnózisok. Nevelőink is felismerték a fontosságát annak, hogy az életkori sajátosságoktól eltérő viselkedési, fejlődési problémákat minél korábbi életszakaszban kiszűrjék, és fejlesztésüket még az iskoláskor előtt elkezdjék. Az iskolák pedagógusai nagy figyelmet fordítanak a problémák kiszűrésére, a megfelelő fejlesztési forma biztosítására. Ezzel kapcsolatos nevelési céljaikat a Pedagógiai programban rögzítették. A sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatát, szűrését a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és a Pedagógiai szakszolgálat szakemberei végzik el és tesznek javaslatot e tanulók fejlesztésére. Minden intézményegység biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a törvény által előírt, a bizottság által javasolt és a gyógypedagógus által elkészített fejlesztési terv alapján. A sajátos nevelési igényű, speciális problémával küzdők (látászavar, mozgásban akadályozottság, egyéb fejlődési rendellenesség) ellátását megfelelő végzettségű utazó szakemberek segítik és a tanácsaik alapján végzik a fejlesztést nevelőink.

A hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek száma és aránya az összlétszám tekintetében:

		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Tanulói létszám		1062	1103	1049	1039	1011
ebből	HH	276	330	350	331	336
	HHH	101	140	147	131	124
	SNI	82	93	84	65	56
	BTM	57	99	110	111	107

A táblázatból látható, hogy a csökkenő gyermeklétszám mellett nő a hátrányos helyzetűek száma. A sajátos nevelési igényű tanulók számának csökkenésével nőtt a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulóké. Ezek a mutatók befolyásolják a nevelő-oktató munkánkat is. Egyben meghatározzák a feladatainkat is a jövő tekintetében. Szükségessé válik ilyen irányú szakmai továbbképzések szervezése intézményi szinten és gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok foglalkoztatása a következő években.



A 2012/13-as tanévben:

- Az Árpád iskola tanulóinak 4%-a sajátos nevelési igényű és 9%-a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermek.
- A Bárdos iskola tanulóinak 6%-a sajátos nevelési igényű és 10%-a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermek.
- A Móricz iskola tanulóinak 9%-a sajátos nevelési igényű és 33%-a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermek.
- Az NKI tanulóinak 6 %-a sajátos nevelési igényű és 11 %-a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermek.
- Az Árpád iskola tanulóinak 26%-a hátrányos helyzetű és 5%-a halmozottan hátrányos helyzetű.
- A Bárdos iskola tanulóinak 33%-a hátrányos helyzetű és 11%-a halmozottan hátrányos helyzetű.
- A Móricz iskola tanulóinak 70%-a hátrányos helyzetű és 56%-a halmozottan hátrányos helyzetű.
- Az NKI tanulóinak 33%-a hátrányos helyzetű és 11%-a halmozottan hátrányos helyzetű.

Az intézményegységek egyéni vagy kis létszámú csoportokban felzárkóztató foglalkozások biztosításával és fejlesztő foglalkozások szervezésével próbálják biztosítani a hátrányok leküzdését. A legtipikusabb hátránytényezők: a szegénység, a munkanélküliség, a szülők alacsony iskolázottsága és a lakhatási körülmények.

2010-től az NKI Egységes Pedagógiai Szakszolgálat látja el a nevelési tanácsadói feladatokat, iskolaérettségi vizsgálatokat, terápiás kezeléseket is és a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásával segíti a kistérség oktatási intézményeinek munkáját. 2011-től pályaválasztási tanácsadást is végez.

2013 nyarától a törvényi változások miatt, a pedagógiai szakszolgálatok a megyei pedagógiai szakszolgálat tagintézményeként működnek tovább.

2.4 Alapfokú művészetoktatás bemutatása

Az alapfokú művészetoktatást - Nagyatád Város Önkormányzata fenntartásában - 2007 júliusáig két önállóan működő intézmény biztosította. A két alapfokú művészeti oktatást folytató iskola az átszervezést követően a Nagyatádi Közoktatási Intézmény kereteibe szerveződött.

Zeneiskola

Nagyatádon 1968-ban alakult meg a Zeneiskola a kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskola fiókiskolájaként. A Városi Zeneiskola 1973-ban vált önállóvá, mely nagy szerepet töltött be a zenei nevelés alakításában. Az intézményben vonós, fúvós és zongora tanszakok működnek és zenei előképzés is folyik. Szívesen fogadja a kistérségből bejáró tanulókat, rugalmasan alkalmazkodnak azok közlekedési lehetőségeihez. Bejáró növendékek Lábodról, Taranyból, Belegből, Kutasról, Görgetegről, Szabásról, Ötvöskőnyiből, Bolhásról és Somogyszobról is igénybe veszik a zeneiskolai oktatást. Az intézmény színvonalas oktatásának eredményeit jól tükrözik szerepléseik és versenyeredményeik.

- A 2008-ban megalakult ifjúsági fúvószenekear állandó szereplője városi és iskolai ünnepségeknek, megemlékezéseknek. Több éve résztvevője a Nemzetközi Balatonkeresztúri Fúvószenekeari Találkozónak.
- 2009-ben a Somogy Megyei Zeneiskolák Kamarazenei Találkozóján az összesített eredmény alapján a nagyatádi zeneiskola nyerte el a verseny fődíját.
- 2010-ben tanulóink a Bartók Béla Hegedű-Duó Versenyen 1. helyezést értek el és megkapták a verseny fődíját is.
- 2011-ben a Somogy Megyei Zongora Négykezes Találkozón elnyerték a „Legsikeresebb zeneiskola” díjat.

Regionális és megyei versenyeken rend szerint kimagasló eredményeket érnek el fúvósok, vonósok, zongoristák, valamint a különböző összeállítású kamaracsoportok egyaránt.

A hangszeres növendékek gyakran kapnak felkérést más intézmények ünnepi műsorainak színesítésére.

Képzőművészet

Az Árpád Fejedelem Általános Iskola a 2005/2006-os tanévtől alapfokú művészetoktatási iskolaként is működik három tanszakkal. Ebben az iskolában 1986 szeptemberétől folyamatosan rajztagozat, majd emeltszintű rajzoktatás folyt kiváló eredménnyel. A művészeti iskola is kiváló minősítést szerzett. Pedagógiai programunk meghatározó sajátossága ma is a vizuális nevelés. Az intézmény a kor kihívásaihoz igazodó, igényes képzést kínál diákjainak. Az iskola tanulói megyei, országos rajzpályázatokon kimagasló eredményeket érnek el, diákjaink minden évben szinte kivétel nélkül felvételt nyernek kaposvári, pécsi képzőművészeti szakközépiskolákba, ahonnan továbbtanulnak képzőművészeti irányultságú főiskolákban.

- 2009 - Bekapcsolódtunk a TÁMOP-3.2.2 "Területi Együttműködések, társulások, hálózati tanulás" pályázati konstrukcióba. A projekt fő tevékenységei közé tartozott a regionális referencia intézményi hálózat létrehozása.
- A művészeti iskola tanára Kreatív játékok a motivációban a műhelygyakorlatokon címmel „jó gyakorlat”-ot dolgozott ki. Szakmai nap keretében, a jó gyakorlatát mutathatta be a Dél-dunántúli régióból érkeztek vendégeknek és az általa készített, DVD-n összegyűjtött „Kreatív játéktár”. Még ebben az évben Pécsre, az ANK Művészeti Iskolába hívták egy szakmai napra, ahol bemutatta a „Kreatív játéktár természetes anyagokból” című gyűjteményemet.
- 2010 - Kiválóra előminősített referenciainstítútménnyé váltunk.

- 2011. október 21-én képzőművészeti régiós szakmai napot tartottunk a MZMSZ-szel közösen a festőnövények, természetben megtalálható, használható termések, alapanyagok érdekes alkalmazásáról.
- 2012 - Referencia intézmény lett a képzőművészeti iskola. Referencia-intézmények bevonásával fejlesztő műhelyek jöttek létre. Somogy megyéből egyedül a mi művésztanárunk vehetett részt a Művészeti iskolák fejlesztő műhelyében. A fejlesztő műhely egy kiadványt állított össze, melyben a tanárunk írása is megjelent „Kreatív játéktár természetes anyagokból” címmel.
- 2012 - Tehetségpont lett a képzőművészeti nevelés a térbeli-vizuális tehetségterületen.

Néptánc

Az alapfokú művészetoktatás 2008-tól bővült a táncművészeti ág néptánc tanszakával. Jelenleg négy csoporttal működik, mert felmenő rendszerben lehetett bevezetni. Minden korosztályuk színvonalas műsorral mutatkozott be a kulturális bemutatón. A csoportokkal kiváló tánctanár és az ő munkáját segítő, a népi énekeket és a gyermekjátékokat tanító pedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel.

Mindhárom művészeti ág népszerű, mert szakmailag hozzáértő, elhivatott szakemberek vezetésével, eredményes munkát végeznek. Megmutatkozik ez az intézmény és a város rendezvényein a bemutatók, a fellépések alkalmával és a továbbtanulásnál is.

2.5 Közoktatási típusú sportiskola

A Babay József Általános Iskolában 1990-ben indult az emelt szintű testnevelés oktatás.

- 1992-ben az iskola megkapta a "Testnevelésben és Sportban kiváló" kitüntető címet.
- 1999-ben Nagyatád Város Önkormányzata "Nagyatád Város Sportdíja" kitüntetést adományozott a Babay iskolának a sport- és utánpótlás nevelés terén, hosszú időn keresztül végzett eredményes munkájáért.
- 2008-ban a Város Napján Sinka László a Magyar Kézilabda Szövetség Főtitkára adta át a "Magyar Kézilabdázásért" kitüntető címet a sportiskolának.

A Babay József Általános Iskola 2006-ban kapcsolódott a NUPI (Nemzeti Utánpótlás Intézet), majd NSI (Nemzeti Sportintézet), végül MOB (Magyar Olimpiai Bizottság) sportiskolai programjához. A 2007/2008-as tanévtől felmenő rendszerben folyt az osztályok bekapcsolódása a programba, így fokozatosan bővült a sportosztályok száma iskolánkban. A városban lezajló oktatási struktúraváltozások, az NKI létrejötte, majd a Babay iskola integrációja szerencsére nem befolyásolta a Sportiskolát. Inkább a testnevelés tanításának, az edzések intézményi feltételeinek javulását hozta.

Iskolánkban, mióta 8 évfolyam vesz részt a képzésben, átlagosan 185-195 tanulót regisztráltunk. Létszám alapú támogatásban részesülünk. Az állami támogatás felhasználási lehetősége széles körű. Lehetőség van a sporteszközfejlesztésre, a sportszakmai továbbképzésre, versenyeztetésre, edzőtáboroztatásra stb. A céltámogatás összege 30 ezer/Ft/fő/tanév, melyet 4 havi ciklusokra osztanak és az elszámolást is hasonlóan kérik a szakmai beszámolóval együtt.

Felvettük a kapcsolatot a városban működő sportegyesületekkel. Folyamatosan építjük ki az adatbázist a különböző egyesületekben sportoló tanulóinkról.

A 2011/12-es tanévtől a "közoktatási típusú sportiskola" a Bárdos iskolában keretein belül működik.

Továbbra is célom megfelelni a sportiskolai kerettantervben előírt szigorú követelményeknek.

2.6 Tehetségpont

A 2011/012-es tanév az előkészítés és a regisztráció-éve volt. 2012. július 12-től regisztrált tehetségpontként működünk.

Tehetségterületek:

- interperszonális
- testi-kinesztetikus
- térbeli-vizuális

Az NKI intézményegységeiben a szervezett tehetséggondozó programokban a tanulók tanórai és tanórán kívüli csoportos és egyéni tevékenységben vesznek részt.

A tehetséggondozó programok megvalósításában területenként szakmai team működik együtt, melynek irányítását a tehetségkoordinátor végzi. Irányítja, szervezi és ellenőrzi a tehetséges gyermekek fejlesztését, a mentori fejlesztőprogramok megvalósítását.

A kiemelkedő képességű tehetségek fejlesztő programjában a tehetségfejlesztő tanárok mellett mentorok segítik a tehetséggondozást. Érzelmi támogatást, menedzselést nyújtanak a gyermeknek, szülőnek egyaránt. A tehetséggondozás során a gyógypedagógusok és a tehetségfejlesztő tanárok az erős oldal fejlesztését egységben kezelik a gyenge oldal megerősítésével.

A kaposvári Bárczi Tehetségpont segítségével 2011-ben 6 órás tantestületi képzés keretében minden pedagógus megismerhette a tehetséggondozás célját, feladatát és a rendszerét.

A tehetséggondozás szakmai megvalósításához, továbbfejlesztéséhez, azaz a tehetséggondozáshoz szükséges pedagógiai kompetenciákat 4 fő pedagógus 30 órás akkreditált továbbképzésen sajátította el.

A 2012/2013-as tanévben jelentkeztünk a tehetségpont akkreditációjára és két tehetségszakértő helyszíni szemle során ellenőrizte a tevékenységünket. Ennek a minősítő eljárásnak az eredményét július végéig megkapjuk.

2.7 Személyi feltételek

A Nagyatádi Községi Intézmény létszám adatainak változásai (az óvoda kivételével) az elmúlt öt évben:

Általános iskolai és alapfokú művészeti iskolai tanulólétszámok:

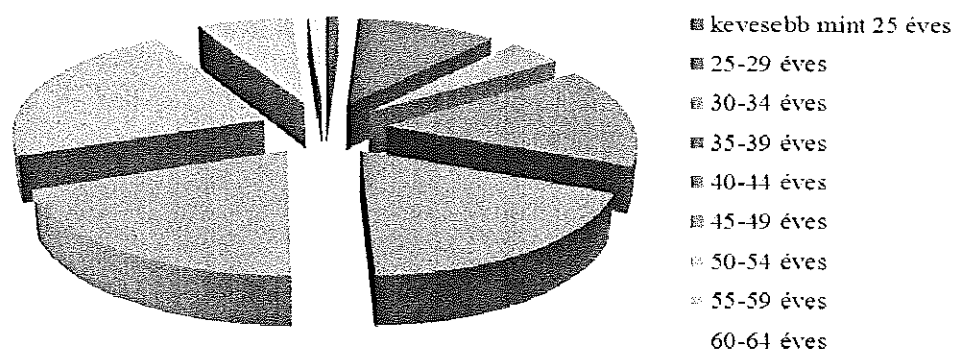
Tanév	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
általános iskolai tanulói létszám	1062	1103	1049	1039	1011
zeneiskola tanulói létszám+zeneovi	142+68	147+88	146+66	144+50	114+37
képzőművészeti tanulói létszám	112	176	191	213	209
néptánc tanulói létszám	0	23	49	58	71

Az alapfokú művészeti iskolák létszámadatai is bizonyítják, hogy népszerűek a képzések intézményünkben. A néptánc oktatása jelenleg négy csoportban folyik felmenő rendszerben.

A zeneiskolai képzésnél a létszámban mutatkozik az idei tanévben visszaesés. Szükség lenne még zenetanárok foglalkoztatására és a zeneiskolai képzés nagyobb propagálására is. Mindhárom művészeti ágban magas a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók száma, átlagosan 15%.

A művészeti oktatásnak fontos szerepe van a társadalmi leszakadás megakadályozásában és a tehetséggondozásban.

**Fő munkaviszony keretében alkalmazott pedagógusok
életkora**



Jól látható a kördiagram alapján, hogy kedvező az életkor szerinti megoszlás. 35-55 év között ötévente arányos az elosztás. Ez azt is jelenti, hogy kellő tapasztalattal és gyakorlattal rendelkeznek pedagógusaink. Kevés a pályakezdő, de bízom benne, hogy a nyugdíjba menő kollégák helyén fiatalokat foglalkoztathatunk.

Az elmúlt években létszámleépítésre nem került sor. A nyugdíjba menő kollégák helyén nem minden esetben tudtunk fiatal, pályakezdő kollégákat foglalkoztatni.

Az intézmény pedagógusi és a pedagógiai munkát segítőik adatai:

Tanév	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
általános iskolák pedagógusai	92	103	103	99	97
AMI pedagógusai	10	13	13	13	13
Összesen	102	116	116	112	110

Innovatív intézményünknek jól képzett, motivált és eredményes munkát végző pedagógusokra volt és van szüksége. Ezért fontos volt folyamatos szakmai megújulásuk segítése, továbbképzéseik elvégzésének támogatása. A képzéseket országos, megyei és kistérségi szinten is igénybe vették a pedagógusok. Az új, korszerű nevelési-oktatási módszerek elsajátításához és a törvényi változásokat követő továbbképzésekhez a továbbképzési keretből járultunk hozzá. Évente a pedagógusok több mint fele részt vesz szakmai képzéseken, tréningeken, mert a pályázataink erre is lehetőséget biztosítottak.

Egyéb munkatársaink: gazdasági vezető, gazdasági ügyintézők, iskolatitkárok, ételmezésvezető, konyhai dolgozók, karbantartók, takarítók. Az elmúlt években ők biztosították a háttérből a mindennapi oktató-nevelő munkához a megfelelő körülményeket.

Ettől az évtől a technikai dolgozók munkáját a NINESZ irányítja. Intézményünkben 2013. január 1-jétől a közalkalmazotti létszám 128 fő, 118 fő pedagógus és 10 fő egyéb dolgozó (iskolatitkárok, rendszergazda, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, buszkísérők).

2.8 Gazdálkodási helyzetelemzés

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény a korábbi jogelőd intézmények összevonásával, szakmai és gazdálkodási célszerűségi okokból jött létre.

Ennek gazdasági oldalát vizsgálva az átszervezés célja a takarékosabb, hatékonyabb gazdálkodás, az egységes gazdálkodási szemlélet megteremtése, a gazdálkodási folyamatok egyszerűbbé tétele, a felesleges átfedések megszüntetése volt.

A korábban részben önálló intézményi egységek költségvetési tervezése nem volt egységes, az összevonás megmutatta az egységes szemléletű gazdálkodás anyagi és személyi előnyeit is. A Nagyatádi Közoktatási Intézményen belül kezelhetőbbek voltak a fenntartási, működési kiadások, amelyek az elhelyezési körülmények javítását, a technikai felszereltség korszerűsítését és a hatékonyabb bérgazdálkodást szolgálták.

Ésszerűbb munkaszervezést, olcsóbb anyagbeszerzést, a beszállítók versenyeztetését eredményezte. A személyi kiadásoknál a kötelező munkaidő, kötelező óraszámok tartalmasabb kitöltése, az áttanítás, a helyettesítés, az intézmények közötti közös feladatellátás takarékosági előnyeit jelentette.

A munkaerő hatékonyabb felhasználása mellett a közös intézmény technikai háttérfeltételei is javultak, hiszen bizonyos felszerelések; gépek, műszerek, oktatástechnikai eszközök kapacitása jó szervezéssel kihasználhatóbbá váltak.

A felesleges eszközöket, felszereléseket két alkalommal értékesítettük, és az értékesítésből befolyt összeget más, hasznosabb eszközök beszerzésére fordítottuk.

Az NKI intézményegységei 10-15 telephelyen működtek.

Az elmúlt időszakban sokat változott az intézmények külső-belső képe. Igényes, szép környezet kialakítására törekedtek. Az épületek és helyiségei megfelelőek az oktatáshoz, de szükség van az állandó karbantartásra és felújításra. Az intézményegységek játszó- és sportudvarral rendelkeznek. Ezek felszereltsége, eszközellátottsága és azok minősége változó. Nem minden esetben felel meg az uniós előírásoknak.

Mindezek megvalósítása csak a fenntartó és a működtető önkormányzat segítségével, illetve pályázati úton történhet.

2013. január 1-jével Nagyatád Város Önkormányzatának képviselő testülete a jogszabályi felhatalmazás alapján létrehozta a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezetét (NINESZ), mely döntéssel a Nagyatádi Közoktatási Intézmény feladatainak ellátását szolgáló ingó és ingatlan vagyon működtetése, az intézményben ellátottak étkeztetése az önálló, külön költségvetési szervezet feladatkörébe került.

A szakmai munka eredményes végzésének alapvető feltétele, hogy az intézményfenntartó és a működtető között egyeztetett, közösen értelmezett munkamegosztás és a működés eredményessége érdekében helyesen értelmezett felelősség alakuljon ki.

Nagyatád Város Önkormányzata a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezetén keresztül biztosítja a szabályszerű, törvényes és ésszerű gazdálkodás feltételeit, melyet vezetői munkámban messzemenően figyelembe kívánok venni. Arra törekszem, hogy a feladatok ellátásáért felelős intézmények (KIK, NINESZ, NKI) között harmonikus együttműködés alakuljon ki önálló jogi és személyi felelősség mellett.

3. VEZETŐI PROGRAM

A köznevelési törvény szerint a nevelési- oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Éppen ezért olyan iskola kívánunk lenni:

- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol széles körű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahol a gyermekek nevelése - oktatása a lehető legmagasabb szintű;
- ahol a diákok a magyarság és európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak;
- ahol az emberi, nemzeti értékeket megismertetik, elfogadtatják velük;
- ahol a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van;
- ahol tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák fejlesztésével az élethosszig tartó tanulást megalapozzák;
- ahonnan olyan testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok kerülnek ki, akik képesek lesznek az életben biztonsággal eligazodni;
- életformájukká válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat.

3.1 A célmeghatározásból eredő feladatok

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény 2013 tavaszán elkészített Pedagógiai programjában megfogalmazott és a bevezetőmben leírt célkitűzéseket és a feladatokat közösen határoztuk meg. Bízom benne, hogy közösen is fogjuk megvalósítani.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése

- Anyanyelvi kommunikáció és idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia és természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A hagyományos ismeretátadással szemben elsődlegessé válik a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés, a pedagógiai, módszertani kultúra folyamatos megújítása, a differenciált és tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása.

A pedagógiai tevékenység egyaránt hangsúlyozza a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, megalapozza a konstruktív szokásrendszert.

Az iskola esélyt biztosít a hátrányos szociokulturális háttérrel bíró szülők gyermekeinek a nevelés-oktatás időtartama alatt. Személyiség- és képességfejlesztéssel csökkenti az otthonról hozott hátrányokat, felkészít a középfokú tanulmányokra versenyképessé téve a tudást.

Feladataink

- A személyre szabott fejlesztés a pedagógiai munka középpontba állítása, az adaptív oktatás intézményi szintű kiterjesztése (MAG, IPR, kiemelt figyelmet igénylő tanulók BTM, SNI, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló), az egyéni haladás és fejlődés figyelembe vétele.
- A gyermekek természetes fejlődésének, érésének elősegítése az egészséges életmód ismereteinek közvetítésével, szokásainak kialakításával; mindennapos testnevelés, tanulók fizikai állapotának mérése, környezettudatos magatartásra nevelése.
- Egész életen át tartó tanuláshoz továbbépíthető általános műveltség nyújtása.
- Kulcskompetenciák (NAT 2012) kiemelt fejlesztése, a kompetenciaalapú oktatás fenntartása.
- Az önálló tanulás, az önművelés képességének fejlesztése, szokásának kialakítása; kötelességtudat, a munka megbecsülése.
- A mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás tanulói attitűdjének erkölcsi normáinak kialakítása, betartása és betartatása.(NAT)
- Helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítása.
- Az esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.
- A tanulók önismeretének, önértékelésének, önelfogadásának, együttműködési készségének fejlesztése.
- A családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre.
- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése a cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és önálló felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.(NAT)
- A tanulók megismertetése a piac, a marketing, a reklám szerepével, a fogyasztás során a minőség és a biztonság fontosságával, a fenntarthatóság szempontjából a gazdaságosság és a takarékoság jelentőségével; a tanulók szerezzenek ismereteket a világ gazdaság, nemzetgazdaság, a vállalkozások, és a háztartások életét meghatározó gazdasági- pénzügyi intézményekről és folyamatokról.(NAT)
- A jogok és kötelességek gyakorlásának biztosítása, az aktív állampolgárság és a demokrácia eszközeinek gyakorlásával; a nemzeti, népi kultúránk hagyományainak, értékeinknek megismerése, a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének kialakítása és a haza védelme, mint állampolgári kötelezettség iránti igény kialakítása, nemzeti öntudat erősítése, a demokratikus jogállam fogalmának megismerése.
- A nemzeti és európai azonosságtudat fejlesztése; interkulturális nevelés.
- Minden tanuló számára a tanulási esélyegyenlőség biztosítása. A nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetségek gondozása.
- A fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, kiemelt területei:
Egyszintenciális jelentőségű kompetenciák: szociális (társas) kompetencia; személyes (perszonális kompetenciák), a személyiség fejlődése; kognitív kompetenciák; speciális kompetenciák.

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Céljaink

- A tanulói személyiség erejének, épségének növelése, a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes körű kibontakoztatásának segítése.
- Az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés.
- Olyan iskolai élet megteremtése, amelynek a tanulók cselekvő részesei.

Tanulóink személyiségfejlesztése

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

3.3 Hosszú távon megoldandó feladatok

Céлом, hogy az intézményt demokratikus szellemben, a törvényi szabályozások betartásával, a fenntartóval együttműködve, a legitim pedagógiai programunk szerint vezessem.

- A Pedagógiai program és a Helyi tanterv évenkénti felülvizsgálata, szükséges módosítása.
- A minőségi nevelés-oktatás biztosítása.
- A mérési értékelési rendszerünk kapcsolódása a megyei és országos mérésekhez.
- Tervkészítés évente a mérések eredményeire alapozva.
- A tanulók neveltségi szintjének, magatartásának, viselkedésének, beszédstílusának javítása.
- Kommunikációs képességek és az önismeret fejlesztése (drámapedagógia, színjátszás).
- Az idegennyelv-oktatás színvonalának javítása.
- A hagyományok ápolása, őrzése az értékek megerősítése.
- Minden évben az éves munkaterv elkészítése.

- Az intézmény image-nek erősítése.
- Több információ átadása az intézményegységek életéről.
- Az új módszerek kipróbálása.
- Az iskola egyéni arculata mindenkor feleljen meg a kor követelményeinek és a szülői elvárásoknak.
- A pedagógusok továbbképzésének tervezésekor az intézmény szakmai szempontjainak figyelembe vétele.
- Dolgozóink továbbtanulásának, új diploma megszerzésének támogatása.
- A dolgozók véleménynyilvánításának nagyobb szintér biztosítása a Közalkalmazotti Tanács együttműködésével.
- A pedagógusok egyenletes terhelése.
- Az informális együttlétek gazdagítása, vonzóbbá tétele.
- Az aktív partnerkapcsolatok szélesítése, a szülők fokozottabb bevonása a szabadidős tevékenységekbe.
- A pályázatok számának további növelése.
- Az intézményegységek belső és külső képének további alakítása.
- A játszóudvarok és sportudvarok további rendezése. Biztonságos, uniós követelményeknek megfelelő játékok használata.
- A tárgyi feltételek és az eszközrendszer javítása, további korszerűsítése.
- Intézményegységenként a szükséges karbantartások, felújítások elvégztetése.

3.4 Középtávon megoldandó feladatok

A tanulás és a tanítás folyamatát segítő új módszerek elsajátítása, továbbadása. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése.

- A Pedagógiai program és a Szervezeti- és működési szabályzat módosítása.
- A Vezetői program felülvizsgálata, szükséges módosítása.
- Mérés, értékelési rendszer felülvizsgálata, szükséges módosítása.
- A munkaközösség-vezetőknek nagyobb felelősség biztosítása a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében.
- Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus képzésének, továbbképzésének ösztönzése.
- A minőségi munka elismerésének javítása.
- A tanulást segítő módszerek, technikák elsajátítása, tanítása belső tudásátadással, vagy továbbképzés keretében.
- A különböző tantárgyak követelményrendszerének egységes értelmezése.
- Minél több tárgyból vegyenek részt tanulóink helyi és járási tanulmányi versenyeken.
- Vállaljunk nagyobb szerepet a helyi és járási tanulmányi és sportversenyek szervezésében.
- Nagy létszámú osztályokban a csoportbontás lehetőségét támogatom.
- A felső tagozaton a felzárkóztatás erősítése egyéni fejlesztéssel.
- Az IKT stratégiánk felülvizsgálata, IKT eszközök és az Internet használata tanórákon.
- Pedagógusok számítógépes ismereteinek bővítése, az internet és az interaktív tábla használatához segítségadás.
- Idegennyelv-oktatás feltételeinek javítása.
- Saját könyvtár használata tanórákon és a szabadidőben, a könyvvállomány bővítése.
- Aktuális programjainkkal bemutatkozunk a helyi televízióban.
- Az alapfokú művészetoktatás (zene- képzőművészet-néptánc) folytatása.
- Az intézmény külső és belső kommunikációjának javítása.

- A szakmai együttműködés újabb formáinak és partnereinek keresése.
- Pályázatok írására, munkacsoportok létrehozása.
- Az udvari játékok bővítése.
- Az oktató-nevelő munkához szükséges szemléltető eszközök karbantartása, újak beszerzése.

3.5 Rövidtávon megoldandó feladatok

- A Nagyatádi Köznevelési Intézmény új szabályzataiban (Alapító okirat, Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat) megfogalmazottak beépítése az éves munkatervbe.
- A magyar, a matematika, a testnevelés, a szabadidős munkaközösségek és a szaktárgyi teamek az új kerettantervek alapján dolgozzák ki a tanmeneteiket.
- A következő tanévben tanórai keretben történő erkölcsi nevelésre felkészülés.
- A sportiskolai új követelményrendszer beépítése a tanmenetekbe.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül a különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTM) egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján.
- Tehetségpont és az iskolai tehetséggondozás feladatainak megvalósítása egységes közös terv alapján történjen.
- A meglévő szakkörök mellett délután gyakorlatias, gyerekeket érdeklő egyéb foglalkozások indítása. Pl. médiaklub, háztartási ismeretekkel, gazdálkodással, közlekedéssel, elsősegélynyújtással kapcsolatos tevékenységek szervezése.
- Az épületekben több helyen számítógép és internet elérés biztosítása a nevelők és a tanulók részére is.
- Az iskolák szervezzenek táborokat és közösen is táboroztassanak minél többféle lehetőséget kínálva (erdei iskola, helyi, napközis jellegű, sport és turisztikai, kézműves, környezetvédő táborok stb.)
- A három iskola osztály vagy évfolyam szinten szervezzen közös programot. Pl. közös projekt, testvérosztály kapcsolat, kirándulás stb.
- Továbbra is legyenek közös intézményi programok - színház, múzeumlátogatás, kirándulás, túra, játékos vetélkedő, sportdélután stb.
- Pályázatok megvalósítása és újak beadása.
- Az iskolai diáksport egyesületekkel és a városban működő sportegyesületekkel az együttműködési megállapodások aktualizálása.
- Városi rendezvényeken aktív részvétel és szereplés vállalása.
- Jó kapcsolatok ápolása, újak kialakítása.
- Irattár és személyzeti anyagok rendezése, egységes kezelése.
- Gazdasági munka jó szervezése.
- Az épületek, berendezési tárgyak, eszközök, valamint az udvari játékok és sportudvarok állagmegóvása.

Azonnali feladatok

- Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel.
- Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban.
- Az éves munkánk összegzése, értékelése a munkaterv alapján.
- Ballagás és tanévzáró ünnepély szervezése.
- A 2013/2014-es tanév előkészítése.

Rendszeres havi feladatok

- Intézmény vezetőségi értekezlet a vezető által meghatározott időpontban.
- Infó az igazgató által meghatározott időpontban.

- Iskolagyűlés az igazgató által meghatározott időpontban.
- Magatartás, szorgalom értékelése az éves munkaterv szerint.
- Fogadóóra havonta vagy kéthavonta az intézményegységek meghatározása szerint a szülők véleményét figyelembe véve.
- Családlátogatás folyamatosan az első és az ötödik évfolyamon, a többi évfolyamon szükség szerint. Ez az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

A rendszeres havi feladatokat az éves munkatervnek kell tartalmaznia.

3.6 Kulcsesemény és mérőföldkő terv

A kulcsesemény terv tartalmazza az iskolák évenként visszatérő programjait. Az intézmény tanévi programja is hasonlóan épül fel, de ott a tervezéskor az eseményekhez a felelősöket, a határidőket és az ellenőrzési kötelezettséget is hozzárendeljük.

Határidő	Esemény	Felelős
augusztus	Alakuló értekezlet	Intézményvezető
	Tanév előkészítése	Intézményvezető
	Tanévnyitó értekezlet	Igazgatók
	Javítóvizsga	Igazgató helyettesek
szeptember	Tanévnyitó ünnepély	Igazgatók
	Tanév indítása, tervek leadása	Igazgatók
	Év eleji szülői értekezlet	Igazgatók
	Munkaközösségi foglalkozások	Munkaközösség vez.
	Munka és tűzvédelmi oktatás	Intézményvezető
	Pótbeiratkozás az AMI-kba	Igazgató helyettes
október	Statisztikai adatszolgáltatás	Intézményvezető
	4-5. osztályok átmenete	Igazgatók
	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	Igazgatók
	Köztársaság napjának megünneplése	Igazgatók
	Zenei világnap	Igazgatók, helyettesek
	Őszi szünet	
november	Őszi nevelési értekezlet	Intézményvezető
	Pályaválasztási hónap	Igazgató helyettesek
	Nyílt tanítási napok	Igazgatók
	Egészségnevelési programok	Munkaközösség vez.
	Óvónők látogatása az iskolákban	Igazgató helyettesek
	Növendéki hangverseny	Igazgató helyettesek
december	Mikulás ünnepség	Munkaközösség vez.
	Karácsonyi ünnepélyek, programok	Igazgatók
	Szereplés a városi ünnepségeken	Igazgatók, helyettesek
	Téli szünet	
január	Félévi konferenciák	Igazgatók
	Középiskolai felvételi eljárásrend	Igazgató helyettesek
	Tankönyvrendelés	Tankönyv felelősök
	II. félévi órarend elkészítése	Igazgatók
február	Szülők értesítése I. félév eredményéről	Osztályfőnökök
	Félévi értekezlet	Intézményvezető

	Félévi szülői értekezlet	Igazgatók, helyettesek
	Farsangi rendezvények	DÖK vezetők
	Tanítónők látogatása az óvodában	Igazgatók, helyettesek
	Növendék hangverseny	Igazgatók, helyettesek
március	Óvodások látogatása az iskolában	Igazgatók
	Március 15. megünneplése	Munkaközösség vez.
	Tavaszi szakmai nap	Intézményvezető
április	Húsvéti népszokások, programok	Munkaközösség vez.
	Város Napja	Intézményvezető
	Költészet Napja	Igazgatók, helyettesek
	Föld Napja	Igazgatók helyettesek
	Tanulmányi kirándulások szervezése	Osztályfőnökök
	Bárdos hét	Igazgató
	Dalos-találkozó (Csurgó,Barcs,Nagyatád)	Igazgatók, helyettesek
	Tavaszi kamarahangverseny	Igazgatók, helyettesek
	Tavaszi szünet	
május	Osztálykirándulások	Osztályfőnökök
	Év végi szülői értekezlet	Igazgatók
	Anyák napja	Osztályfőnökök
	Gyermeknap	DÖK vezetők
	Országos kompetenciamérés	Igazgatók
	Szalagavató	Igazgatók, helyettesek
június	Pedagógus nap	Igazgatók, helyettesek
	Diákforum	DÖK vezetők
	Nyári táborok szervezése	Munkaközösség vez.
	Árpád hét	Igazgató
	Év végi konferenciák	Igazgatók, helyettesek
	Évzáró hangverseny	Igazgatók, helyettesek
	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Igazgatók, helyettesek
	Tanévzáró értekezlet	Intézményvezető

Ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények

Az intézmény hagyományos programjait a Pedagógiai program és az éves munkaterv tartalmazza.

- Városi szintű ünnepélyeken is részt veszünk. A nemzeti ünnepeinken, március 15-én, október 6-án és október 23-án.
- Intézményegységenként megemlékezéseket tartunk október 6., október 23., március 15. Nemzeti ünnepeinken és június 4-én a Nemzeti Összefogás Napján.
- Iskolai ünnepélyek: tanévnyitó, szalagavató, bankett, ballagás, tanévzáró, egyéb iskolai ünnepélyek.
- Iskolai programok: iskolahét, gyereknap, anyák napja, karácsonyi, húsvéti néphagyományok, kulturális rendezvények, hangversenyek.
- Egyéb rendezvények: Zenei világnap, Magyar kultúra napja, Költészet napja, Víz világnapja, Madarak-fák napja, Föld napja.

Mérföldkő terv

A mérföldkő terv az iskola életének egy-egy fontos időszakát zárja le értékeléssel, amelyhez jelentési kötelezettség is tartozik. Nálunk ez évente öt eseményt jelent.

- Tanév előkészítése, tanévnyitó értekezlet.

- Intézmény vezetőségi megbeszélés, a tanév szakmai előkészítése, értekezletek.
- Őszi tantestületi értekezlet, helyi szakmai továbbképzés.
Az éves munkatervben meghatározott szakmai program és az eltelt időszak értékelése intézményegységenként.
- Félévi értekezlet.
Statisztikai adatszolgáltatás és a félévi értékelés megküldése a fenntartónak.
- Tavaszi tantestületi értekezlet, helyi szakmai nap.
Értekezlet megtartása áprilisban az éves munkaterv szerinti programmal.
- Tanévzáró értekezlet. Tanév zárása, értékelése, beszámoló megküldése a fenntartónak.

3. 7 A neveléssel - oktatással kapcsolatos elképzeléseim

A gyermekközpontú oktatás híve vagyok. Fontosnak tartom az ismeretek elsajátításában az egyéni képességekhez igazodó, megfelelő tempójú, egyénre szabott fejlesztési program szerinti haladást. A kiegyensúlyozott gyerekkor az egészséges felnőtté válás egyik feltétele.

Feladatommak tekintem továbbra is:

- Az intézmények közötti átjárhatóság biztosítását pedagógusoknak, tanulóknak egyaránt.
- A szakmai munkában az általános iskolák és a művészeti iskolák koordinálását, segítségét, irányítását.
- Közös programok szervezését a tanulók és a dolgozók részére is.
- Intézmények közötti szakmai munkaközösségek további működtetését.
- Az áttanítás szervezését és a helyettesítés szakszerűségét.
- Az intézményegységek egyedi arculatait úgy alakítani, hogy minél több szülő elvárásának meg tudjunk felelni.
- Az intézmény dolgozóival közösen tiszta, szép és biztonságos környezet kialakítását, annak megővését.
- Partnerkapcsolatok és együttműködések ápolását.
- Takarékos, költséghatékony gazdálkodást.
- Innovációk kezdeményezését.
- Pályázatírást.

A társadalmi integráció megvalósulásán alapuló MAG (Megelőzés - Alkalmazkodás - Gondoskodás) programból az adaptív tanulásszervezést szeretném továbbvinni, mely abból indul ki, hogy minden gyereknek joga van ahhoz, hogy sikereket elérve, örömmel járjon a saját lakóköznyezetében élő többi diákkal iskolába. A gyerekek örömteli és eredményes tanulását biztosítását a program az iskolai kudarcok megelőzésével kívánja teljesíteni. A megvalósítás a tanulók közti különbségek elfogadására és arra a gondolatra épít, hogy minden gyereknek belső késztetése van a fejlődésre. A pedagógusok ezt természetesnek tekintik, és a tanulásszervezés során arra törekednek, hogy a tanulók egyéni fejlődéséhez megteremtsék a szükséges, lehető legoptimálisabb feltételeket.

Annak eléréséhez azonban, hogy a pedagógusok meg tudjanak felelni az adaptív tanulásszervezés elvárásainak, nekik is bizalommal teli és biztonságos környezetre, önbizalomra és autonómiára van szükségük. Ahhoz, hogy eredményesek legyenek, szakmailag fejlődjenek, új megoldásokon gondolkozzanak és azokat meg is valósítsák, számukra is alapvető követelmény alapszükségleteik kielégítése.

Arra törekszem, hogy a gyerekek szükségleteire figyelő rugalmas tanulásszervezés mellett a bizalom és a biztonság légkörét tudjuk kialakítani az intézményben.

3.7.1 Az intézményi IKT stratégia

Napjainkban kiemelt szerepet kap, hogy az iskolák hogyan támogatják a tanulást és a tanítást, valamint a szervezeti működést informatikai eszközökkel, és ehhez milyen infrastruktúra áll rendelkezésükre.

2013 szeptemberétől új helyi tanterv szerint kell tanítanunk. Ez alkalmat ad az informatikai stratégia újragondolására is, hogy a tanulásban, a tanításban és az iskola szervezeti működésében is jobban támaszkodjunk az IKT által nyújtott lehetőségekre, közelítve ezzel az iskolai környezetet az otthon és más munkahelyek világához.

A tanulók fejlődésének nyomonkövetése, a tanulás személyre szabása, a különös bánásmódot igénylő tanulók támogatása, a tehetséggondozás, a motiváció fokozása különösen olyan területeken, ahol a digitális eszközök és megoldások jelentős segítséget nyújthatnak.

Feladatok a következő évekre:

- A tanárok ismerjék meg a tantárgyukhoz tartozó hasznos honlapokat, és hívják fel a figyelmet az általuk nyújtott önfejlesztési lehetőségekre. Adjanak digitális eszközökkel elvégzendő, választható feladatokat, kínáljanak fel és fogadjanak el többféle eszközt, megoldási módot is. Támogassák a feladatmegoldás kooperatív módjait, a hosszabb időre szóló, iskolán kívüli feladatmegoldás során a digitális kommunikációt. Ha az iskola nem tudja biztosítani az ehhez szükséges felületeket, akkor a tanárok vagy diákjaik, esetleg a szülők is létrehozhatnak ilyeneket, például blog vagy wiki formájában. A tanárok közötti további együttműködés eszköze és tárgya is lehetne az IKT.
- A tanulás és a tanítás terén az iskolán kívül szerzett informatikai és egyéb tudást jobban be kell vonni az iskolai munkába. A tanulói mobiltelefonok és az iskolai digitális fényképezőgépek bevonásával megnyílik az interjúk, képriportok, videofelvételek készítésének lehetősége is, kreatívabb színezetet kaphat a tanulás, növekedhet a motiváció.
- A digitális napló bevezetése.
- Honlapunkon sok információ található, de a folyamatos tájékoztatást nem mindig tudtuk biztosítani és ezen szeretnénk változtatni.
- A belső és a külső kommunikáció, az információáramlás megkívánja, hogy digitális megoldásokat is alkalmazzunk. Ennek legegyszerűbb módja a levelezőlisták létrehozása és működtetése, az intranet és a távoli hozzáférés valamelyik módozatának alkalmazása, illetve az iskola honlapjának rendszeres frissítése, néhány web2-es kommunikációs megoldás bevezetése.
- Azokat az eszközöket, amelyek rendelkezésre állnak, többet és kreatívabban is lehetne használni. Belső tudásátadással, egymástól való tanulással és e téren jó gyakorlatok átvételével bővítenénk ismereteinket.
- A tanórai eszközhasználat feltételeinek megteremtése mobil eszközökkel vagy néhány telepített eszközzel. A mobil eszközök beüzemeléséhez a technikai segítség rendelkezésre áll.
- A közösségi terekben helyezzünk el több szabad hozzáférésű számítógépet, mert ezek használata fejleszti a bizalomból táplálkozó felelősségérzetet.
- Jó lenne, ha az iskolai információkhoz, dokumentumokhoz, tananyagokhoz minél többen hozzáférnének iskolán kívüli is. Ez biztosítaná az intézményünk nyitottságát, működésünk átláthatóbb és korszerűbb lenne.

3.7.2 Tehetségpont további feladatai

Tehetségesnek azt tekintjük, akik kiváló adottságaik - az átlag feletti általános és az átlagot meghaladó speciális képességek, a kreativitás, a feladat iránti elkötelezettség - alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet bármely területén.

Bízom benne, hogy 2013 szeptemberétől akkreditált vagy kiválóra akkreditált tehetségpontként működhetünk.

A meglévő tehetségterületeinket szeretnénk bővíteni a zenei és a logikai-matematikai tehetséggondozással.

A tehetséggondozás mellett kiemelt figyelmet fordítunk az intézményben a tehetségek felkutatására. A nagycsoportos óvodások képességeit minden év február- március hónapjában rajzos és mozgásos méréssel kiválasztják a sportosztályokba és a képzőművészeti csoportokba. Az óvodában és az általános iskola 1-6. évfolyamán a pedagógusok megfigyeléssel, tesztekkel és helyi versenyekkel szűrik ki a különböző területen tehetséges gyermekeket. A zenei területen is hasonlóan tervezem.

A kiválasztás eredménye alapján a következő tanévtől a tanulók bekapcsolódnak a tehetséggondozásba.

A tehetséges gyermekek individualizált fejlesztésében a tananyagközpontú pedagógiai módszereket felváltja a differenciális szemléletre épített, speciális irányú komplex képességfejlesztés. A fejlesztés alapja a többletképességekre utaló jelek felismerése, a képességekre következtetés, tehetségfelmérés, tehetséggondozás, képességek kibontakoztatás, egyéni nyomon követés.

A gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltésével, a nyitottság, bátorság megerősítésével, a kitartásra neveléssel, az egyénre szabott programtervvel és kommunikációval növelhető a gyermek aktivitása, eredményessége.

A tehetségsegítő mentorok együttműködnek a különleges, átlagból kiemelkedő fiatalokkal, folyamatosan támogatják a tanulók képességeinek kibontakozását, reális önértékelésük kialakulását, összetett, tudatos pedagógiai felkészítést biztosítanak.

Két kaposvári tehetségpont segíti a munkánkat: a Bárczi és a Klebelsberg Tehetségpontok. Az együttműködésünk területeit, módját keretszerződés tartalmazza.

Tervezem további tehetségpontokkal a kapcsolat felvételt.

A tehetséggondozó programba való bekapcsolódás valamennyi gyermek számára hozzáférhető, függetlenül sajátos nevelési igényétől, hátrányos helyzetétől, szociokulturális háttérétől. A kiválasztódás célja a kiemelkedő képességek gondozása, az erősségek és a gyenge oldal fejlesztése. Szempontja a gyermek átlag feletti képessége, feladat iránti elkötelezettsége, motivációs szintje.

Feladataink:

- Tehetségek kutatás, tehetségazonosítás, tehetség-felismerés
- Tehetséggondozás, a tehetség kibontakozását gátló tényezők kompenzálása
- Kimagasló képességeknek megfelelő egyéni fejlesztő programok, erős és gyenge oldal fejlesztése
- Differenciálás
- Motiválás, mentorálás, érzelmi támogatás
- Tanácsadás gyerekeknek, szülőknek
- Tehetséges gyermekek, fiatalok bekapcsolása a tehetségpontokba
- Elkötelezett, innovatív, nyitott szakemberek
- Továbbképzéseken való részvétel
- Jó gyakorlatok átadása és átvétele
- Módszertani sokszínűség

- Tehetséggondozó műhelyek, programok
- Tehetségpályázatok
- Kapcsolat felvétel tehetségpontokkal
- Szponzorok

3.7.3 Munkaközösségek

Az intézményegységek közös szakmai dokumentumok mellett megtartották egyéni arculatukat, saját hagyományos programjaik bővültek az NKI közös programjaival. Intézményi szinten magyar, matematika, testnevelés és szabadidős munkaközösségek működnek az iskolai alsó és felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösségek mellett.

Az iskolai és az intézményi munkaközösségek közösen, jól együttműködve tervezik, szervezik és valósítják meg programjaikat az éves munkatervükben meghatározottak alapján.

Munkaközösségek céljai:

- a tanulás hatékonyságának növelése, az adott korosztályhoz kapcsolódó tanulási módszerek elsajátításával,
- a tehetséggondozás és felzárkóztatás megvalósítása a tanórai és a szabadidős keretek felhasználásával,
- kompetencia mérés eredményeinek javítása,
- kompetenciák elsajátításának módszertani segítése.

Munkaközösségek feladatai:

- A kompetencia alapú oktatás fenntartásának biztosítása.
- Diagnosztizáló felmérések összeállítása, megírása, kiértékelése,
- Tanmenetek, munkaterv készítése és azok tartalmi, módszertani megújítása.
- A munkaközösségi foglalkozásokon szakmai segítség adása, ötletbörze.
- Tehetséges tanulók felkészítése tanulmányi versenyekre.
- Helyi, járási, megyei tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása.
- Továbbtanuló gyerekek felkészítése a központi felvételi vizsgára.
- Felkészülés a kompetenciamérésre az elmúlt évek tapasztalatai alapján.
- Az egyénre szabott fejlődés érdekében új tanulási módszerek elsajátítása.
- Az iskolai és a városi rendezvényekre műsor készítés és a szereplők felkészítése.
- Témazáró dolgozatok feladatainak egyeztetése évfolyamonként.
- Egymástól tanulást (bemutató órák tartását, hospitálást, team munkát).
- Feladatbankok frissítését. (versenyfeladatok, kompetencia mérés feladatai, játékgyűjtemény stb.)
- Tanórán kívüli, játékos foglalkozások szervezése, nyári „logi tábor” szervezése.

Javasolom a munkaközösségeknek, hogy az eddig kialakított rendszerüket vigyék tovább és a következőket, ha jónak tartják, építsék be a munkatervükbe a tervezéskor:

- Intézményegységenként osztályokra és egyénre szóló fejlesztési feladatok meghatározását félévente.
- Tantárgyi portfóliókészítést legalább a matematika és magyar tantárgyakból. A fejlődés nyomon követése érdekében.
- Tanári, tanítói portfólió készítést a szakmai előmenetel és az önképzés érdekében.
- Az IPR továbbvitelét a következő tanévekben a nagyatádi iskoláknál felmenő rendszerben (jelenleg 1-5.) és 1-6. osztályokban, a Móricz iskolában.
- Lista készítését az elérhető szakmai anyagokról, szakirodalomról.
- IKT eszközök használatára gyakorlati bemutatók szervezését.
- Pályázatok figyelését, megírását.

Munkaközösségeink lehetőségként felajánlják a járás területén működő iskoláknak az együttműködést, a tapasztalatcserét és évente két közös szakmai program szervezését.

3.7.4 Az intézményben a külső-belső tudásátadás

Minden tanévben tartottunk helyi, kis térségi, vagy regionális szakmai konferenciákat, szakmai napokat. Ez jó lehetőség volt arra, hogy az innovatív pedagógusaink bemutathassák és átadhassák a jó gyakorlatainkat. A napi munka során is fontosnak tartom az egymástól tanulást, a belső tudásátadást.

Erre az elmúlt években is volt lehetőség és szeretném a jövőben is megvalósítani:

- Konferenciák és szakmai napok rendezése. (Innovációink, MAG program, kompetencia alapú oktatás, interaktív tábla használata, tehetséggondozás stb.)
- Pályázati nyitó és záró programok.
- Az új dokumentumok elkészítése team munkában. (A Pedagógiai program; a Szervezeti és működési szabályzat; az általános iskola, a sportiskola és a művészeti iskolák helyi tantervének elkészítésekor.)
- A hospitáló rendszer működtetését, melynek célja egymás munkájának megismerése mellett, a tanórai jó gyakorlatok átadása-átvétele. Félévente egy bemutató órát tart minden nevelő. A pedagógus jelölheti ki az osztályt, a témát, az időpontot. A nevelők félévente legalább két órát hospitálnak, egyet saját iskolájukban, egyet pedig az intézmény másik iskolájában.

Az iskoláinknak vannak jó gyakorlatai, melyek az educatio honlapján megtalálhatóak.

- Árnyalt értékelés módszerei és eszközei: értékelő füzet (tanuló – pedagógus - szülő bevonásával). (Móricz iskola)
- Szövegértő olvasási és meseíró verseny. (Móricz iskola)
- Hátránykompenzáció közösségi órák keretében. (Móricz iskola)
- Fejlesztő értékelés módszerei és eszközei: hangulatjelző tábla, T-kártya, tanulói önértékelés, - társértékelés, - pedagógusértékelés. (Móricz iskola)
- Kreatív játékok a motivációban a műhelygyakorlatokon (Árpád iskola)
- Új típusú fogadóóra (Árpád iskola)
- MAG - Adaptív tanulásszervezés tanórákon (Bárdos iskola)
- Sportiskolai képzés, tervszerű utánpótlás nevelés és a mindennapos testnevelés gyakorlata (Bárdos iskola)
- Referencia intézményként is működik mindhárom iskolánk, így a jó gyakorlataink átadásra kerülhetnek más intézmények részére és mi is vásárolhatunk olyan jó gyakorlatot, mely területen szeretnénk fejlődni. (Pl. nyelvoktatás, IKT használat stb.)

3.7.5 Szabadidős tevékenységek

Az intézménynek van egy szabadidős munkaközössége, amely a tanórán kívüli programok szervezéséért felel. Minden iskolában működik diákönkormányzat és a munkájukat ezzel a feladattal megbízott nevelő segíti.

- A diákönkormányzat vezetői, a szabadidő-szervező és a napközis munkaközösség vezető az éves munkatervükben meghatározott program alapján dolgoznak, együttműködve az osztályfőnökökkel és a napközis nevelőkkel.
- Az osztályfőnökök a munkatervük alapján az osztályuk tanulóinak szerveznek szabadidős programokat.
- A napközisek a szabadidőben naponta szervezett foglalkozásokon vesznek részt. (Témahetek, játszó programok, sportvetélkedők, kirándulások stb.)
- A Diákönkormányzat legalább havi egy programot biztosít iskolánkért a tanulóknak.

A szabadidős munkaközösség igyekszik a gyerekek és a pedagógusok tanórán kívüli idejét színesíteni. Rendszeresen szervez báb-és egyéb színházi előadásokat, író- olvasó találkozót,

könyvbemutatót, koncerteket, előadásokat, versenyeket. Jótékonyági bált a szülői közösségekkel együtt, diszkót a diákönkormányzatokkal együttműködve szervezett évente egy alkalommal. Kiemelt vállalásaik egyike a környezettudatos magatartás, és az egészséges életmód népszerűsítése, melynek érdekében több pályázatot is hirdetett a tanulók körében. E területen két témában is nyert pályázatot és intézményi szinten sok száz gyereket mozgósított az elmúlt évek során. Ilyen volt a Happy-hét és a Hulladék-Kör.

- A szabadidősportok melletti elkötelezettségét jelzi, hogy a szabadidős munkaközösség fennállása óta rendszeresen viszi a Kaposvári Műjégpályára az iskolák tanulóit.
- Különböző ünnepkörökhöz, világnapokhoz kapcsolódnak a teremdekorációs versenyek. Jutalmul közösségteremtő célú programot, sportszereket, játékszereket kapnak a nyertes csoportok.
- Hagyományteremtő szándékkal szervezte már két alkalommal a Kultúra Hava programsorozatot, mely a gyermekeknek, a pedagógusoknak és a szülőknek kínál hasznos igényes, szórakoztató rendezvényeket. (Kávészünet-koncert, „Regösök húrján...” Országos vers-és prózamondó verseny, Dr. Gombos Péter, Dr Gyarmathy Éva előadása...)
- A diákok közösség érdekében kifejtett kiemelkedő tevékenységét is elismeri és jutalmazza a szabadidős munkaközösség. (Dökjófej-pályázat)

A szabadidős tevékenységek, a közösség építő kulturális, környezet védő, egészséges életmóddal összefüggő programok a jövőben is nélkülözhetetlenek lesznek.

4. A SZERVEZETI FELÉPÍTÉS ÉS INDOKLÁSA

A többcélú oktatási intézményt olyan rendszerben szeretném továbbra is működtetni, ahol a munkatársak pontosan látják helyüket, szerepüket a szervezetben. Jól működő kommunikációs lánc kiépítését tervezem.

A székhelyintézmény igazgatójának, a tagintézmények igazgatóinak és a helyetteseiknek jó együttműködése elengedhetetlen az intézményvezetővel, mert csak az egységes iskolavezetés lehet eredményes.

Az iskolák szakmai önállóságának fontosságát hangsúlyozni kívánom, ugyanakkor az együttműködésnek fontos szerepe van ebben a rendszerben. A vertikális és az intézményi szakmai munkaközösségeknek az elmúlt időszakban is kiemelkedő szerepük volt. Erősíteni kívánom a munkaközösségek vezetőinek önállóságát, felelősségét. Hangsúlyozni szeretném az érdekképviselői szervek jelentőségét. Továbbra is célom, hogy a dolgozók érezzék azt, hogy az intézményvezetés egységesen kialakított szellemben irányítja az intézményt.

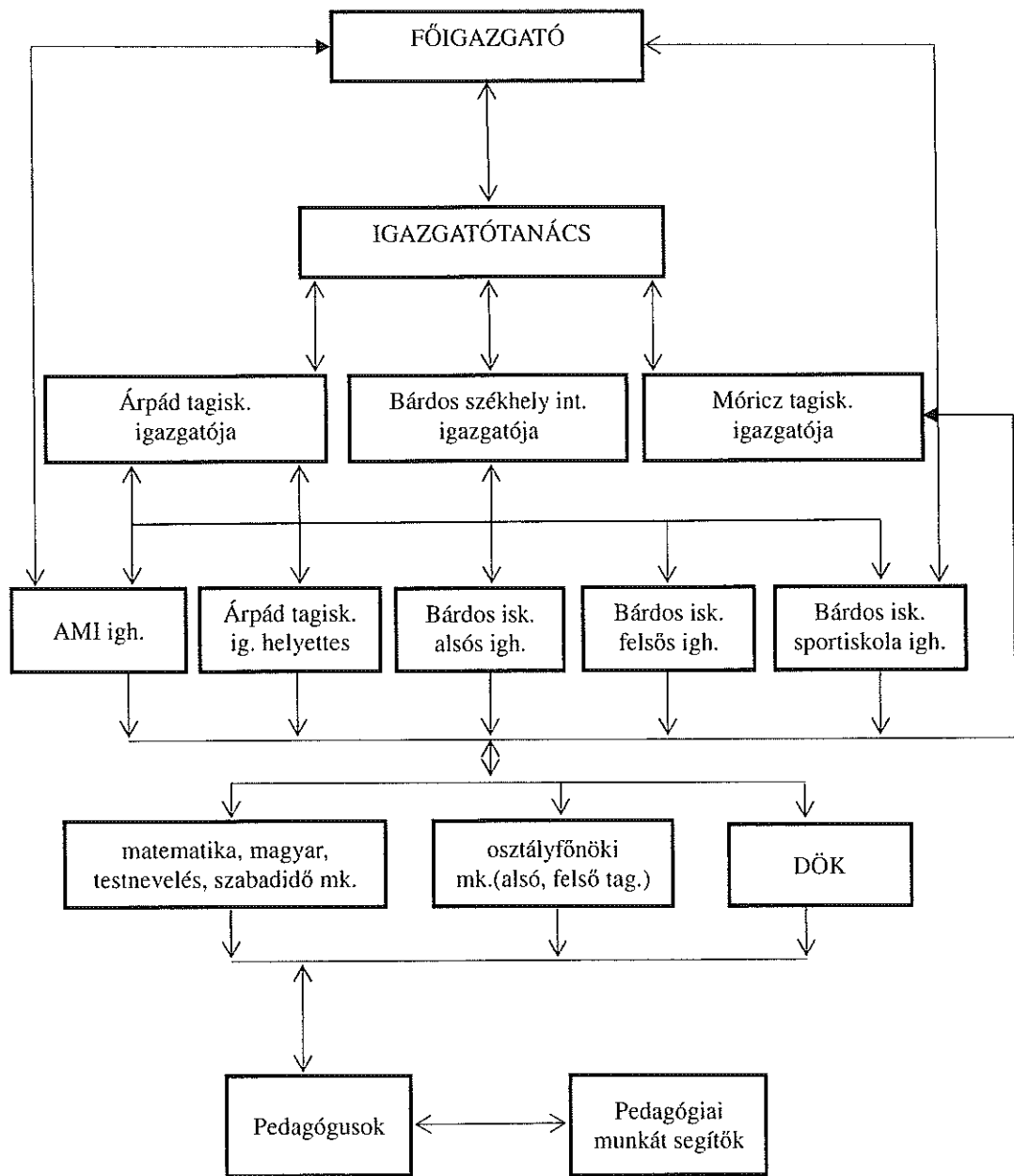
Az intézmény működésével kapcsolatos szabályainkat, így a helyettesítési rendet is a Szervezeti és működési szabályzatban tartalmazza. Az intézmény vezetősége az éves munkaterv alapján szervezi megbeszéléseit és tárgyalja meg a következő időszak feladatait, értékeli az előzőt. A vezetői megbeszélés tartalmáról a nevelőtestület tagjait is tájékoztatják havi intézményegységi megbeszélésen (infón). A fő feladatokat, programokat a tanári szobákban is el kell helyezni (havi program felelősökkel).

A vezetők az egyéb dolgozókkal, a pedagógiai munkát segítőkkal napi kapcsolatban vannak.

A döntések előkészítésében részt vesz a vezető mellett működő Igazgatótanács és a tágabb intézményvezetés. Segítenek a vezetésnek átgondolni az elképzeléseket, javaslatokat tesznek, rendszeresen véleményét formálnak az iskolát érintő ügyekben.

Az iskola szervezeti felépítéséhez a funkcionális vezetési rendszer módosított változatát alkalmaztam. Javaslatom az intézmény szervezeti felépítésére a következő:

Szervezeti felépítés



A különböző vezetési szintek között a nyilak a kölcsönös kapcsolatot, és az információk áramlásának útját is mutatják.

A főigazgató általános helyettese egyben a székhelyintézmény igazgatója.

Az igazgatóhelyettesek törvény által megengedett számát eggyel megnöveltem, mert szükségesnek tartom. A művészeti iskolák működésének szabályozói még nem jelentek meg. Közvetlenül a főigazgató irányítása alá tartoznak a művészeti iskolák és a sportiskola igazgatóhelyettesei.

A munkaközösségeknél külön jelöltem az intézményi és külön a székhelyintézményben és a tagintézményekben működőket.

Igazgatótanács

Az Igazgatótanács a székhelyintézmény és a tagintézmények munkájának összehangolását segíti, és részt vesz a munkáltatói jogok gyakorlásában.

Az Igazgatótanács tagja az intézmény főigazgatója, a székhelyintézmény- vezető és helyettesei, a tagintézmény - vezetők és a tagintézmény - vezető helyettes, a fenntartó képviselője - egyetértési jogkörrel.

Összesen: 10 fő.

Az intézményvezetőség

A főigazgató döntés-előkészítő, véleményező, javaslattevő testülete.

A főigazgató és a székhelyintézmény, a tagintézmények és a pedagógiai szakszolgálat vezetői saját aktuális operatív feladataikat az intézményi vezetőséggel egyeztetve látják el.

Tagjai: a főigazgató, a főigazgató általános helyettese, székhelyintézmény-vezető és helyettesei, tagintézmény-vezetők és helyettese. A munkaközösség-vezetők és a Közalkalmazotti Tanács elnöke tanácskozási joggal rendelkeznek.

A vezető munkáját segítő demokratikus szervezetek a Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat, a Közalkalmazotti Tanács és a Szakszervezetek. Jelenlétük fontos szervezeti felépítésben és mindennapi munkában.

5. EGYÉB KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK SZEREPE

Az intézmény fenntartójának és a működtetőjének meghatározó szerepe van a helyi oktatási intézmények mindennapjaiban. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái többségében hagyományosak, de jól működnek. Van pl. „jó gyakorlatunk” új típusú fogadóóra, de keressük az együttműködések továbbfejlesztésének lehetőségeit.

5. 1 Szülői háttér, kapcsolat a szülőkkel

Az intézménynek nyitottnak kell lennie a szülők felé. Célom a jövőben is a harmonikus, együttműködő, jó kapcsolat kialakítása. Az intézmény dolgozóinak, a szülőknek és a gyerekeknek egyaránt érdeke az intézmény eredményessége, ezért fontos a szülők tájékoztatása az intézmény munkájáról. A tanulóink előmenetelének, magatartásának, szorgalmának nyomon követéséhez elengedhetetlen a szülők-nevelők együttműködése. Segítséget nyújtunk az iskolaválasztáshoz (iskolát bemutató kiadvány, nyílt órák, óvodások látogatása iskolánkban, pályaorientációs órák, szülői fórumok, kábeltévé, honlapon való tájékozódás). A szülői értekezletek, a fogadónap, az egyéni (szaktanári) fogadóórák, a családlátogatások, bemutató órák az együttműködés legfontosabb formái. Az egyéni fejlesztési terv alapján tanuló diákok szüleivel a kapcsolattartás gyakoribb.

A szülőkkel és a kollégáimmal közösen kell keresni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bekapcsolódhatnak az iskola életébe, mint az nevelés-oktatás folyamatának segítői, mint az iskolai közélet szereplői. Ennek feladatait jól működő Szülői Szervezet oldhatja meg, mely tervezett működését, együttműködését a saját szervezeti és működési szabályzatában dolgozhatja ki, és ennek alapján tud tevékenyen részt venni az iskolai élet alakításában.

5. 2 Oktatásirányítás

Az intézmény fenntartója a KIK, a működtető Nagyatád Város Önkormányzata. Céлом, hogy az intézményfenntartót képviselő Nagyatádi Tankerület igazgatójával és dolgozóival jó munkakapcsolatot tudjunk kialakítani és ők az intézmény életét figyelemmel kísérik, osztozzanak sikereikben, gondjaikban. Támogassák innovációs elképzeléseinket. Szeretném, ha az intézmény rendezvényeit a fenntartó és a működtető önkormányzat képviselői jelenlétükkel megtisztelnék.

Jogszabályok

Az oktatási intézményeknek mindig a hatályos jogszabályoknak megfelelően kell működnie. Az iskolavezetés számára az oktatás alapjául szolgáló legfontosabb dokumentumok:

- Az 2011. évi CXCV. Törvény a köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. Törvény az államháztartásról
- A 368/2011 (XII.31.) kormányrendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról
- Az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és az indoklása
- 138/1992.(X. 8.) kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
- Az 1991 évi LXIV. Törvény rendelkezései a gyermek jogairól
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet

A felsorolt jogszabályokban az intézményre vonatkozó szabályok betartása és betartatása a törvényes működés elengedhetetlen feltétele.

5. 3 Partnerkapcsolatok

Jól együttműködő partnerkapcsolatok fenntartására és kialakítására törekedtem és törekszem a jövőben is. Az együttműködések célja az intézmény közvetlen partnereinek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő) érdekeit szolgálja és előrevigye a nevelő- oktató-munkát. Az intézmény szabályzatai tartalmazzák az eddigi partnereket és azok elérhetőségét. Legfontosabbnak tartom a helyi, az ötvöskőnyi és a háromfai óvodával, a nagyatádi gimnáziummal és a szakképzővel az együttműködések felülvizsgálni, kiegészíteni és módosítani. Az óvónők és a tanítók által kialakított, az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő szakmai programokat szeretném továbbfejleszteni. Az általános és a középiskolai tanárok, a munkaközösségek vezetői által a tanév előkészítésekor egyeztetethetnek a terveiket. Közös szakmai és szabadidős programok szervezésével pedig segíthetnék a továbbtanulást, hogy az eddiginél is többen a helyi középiskolákban folytathassák tanulmányaikat.

A Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítővel egyre fontosabb az együttműködésünk, mert növekszik a segítségükre szoruló tanulóink száma. A kapcsolattartó az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse.

A kialakított, jó kapcsolatot szeretnénk fenntartani a Művelődési Központtal, a Városi Könyvtárral, a Városi Múzeummal, a Városi Sportcsarnokkal és a város többi intézményével.

A Megyei Pedagógiai Intézettel való kapcsolatunk az nevelő-oktató tevékenységünket segíti, legtöbb esetben a szakmai továbbképzést és a szaktanácsadás szolgáltatását is tőlük vásároltuk és a jövőben is számítunk segítségükre a szakmai szolgáltatásaik által.

Továbbra is szeretném, ha az intézmény jó kapcsolatot tartana a város civil szervezeteivel. Lényegesnek tartom Nagyatád vállalataival, vállalkozóival való meglévő kapcsolat ápolását és újak kialakítását.

6. ÖSSZEGZÉS

A Nagyatádi Köznevelési Intézmény, melynek jelenleg a főigazgatója vagyok, egy többcélú, összetett intézmény. Az előző vezetői programomban megfogalmazottakat szem előtt tartva végeztem a munkámat az elmúlt öt évben és végzem ma is.

Irányításommal kialakítottuk az intézményegységek nevelő-oktató munkájának összhangját és működésének rendjét. Az általam most elkészített helyzetelemzés és a vezetői programom is munkánk sokszínűségéről tanúskodik. Intézményünk dokumentumai közösen megfogalmazott célokat, feladatokat tartalmaznak.

A főigazgatói munkakörrel járó feladataimat legjobb szakmai tudásom szerint példamutatóan, nagy kedvvel, önbizalommal, lelkesen végeztem. Szeretném az elkezdett munkát folytatni, mert a hosszú távú intézményfejlesztési stratégiánk is ezt követelné meg.

A tantestületek korban, szakmai tudásban, felkészültségben, tenni akarásban kiválóan alkalmasak a tanulóink nevelésére, oktatására. A lehetőség adott, hogy korunk követelményeinek megfeleljünk.

Munkatársaimtól és önmagamtól is törvényes, szakszerű, eredményes, hatékony minőségi munkát várok el a vezetés, a nevelés-oktatás és a gazdálkodás területén egyaránt.

„A jó intézményi légkör nélkül viszont hosszú távon eredményes intézményi tevékenység nemigen képzelhető el.”
/Mérei Gyula/

Szeretném a munkámat továbbra is úgy végezni a kollégáimmal közösen, hogy a szülők, a fenntartó és a működtető elvárásainak egyaránt megfeleljünk. Éppen ezért egy olyan gyermekközpontú, demokratikus intézményi légkört szeretnék, amelyben gyermek, szülő és pedagógus is jól érzi magát.

Gyorsan változó világunkban útkeresésünk céltudatos. Továbbra is arra törekszem, hogy a realitás talaján következetesen valósítsuk meg céljainkat úgy, hogy mindig hitelesek maradjunk.

Valamennyien érdekeltek vagyunk abban, hogy egészséges, jó közérzetű, pozitív szemléletű gyerekeket, fiatalokat neveljünk. Ezért tudatosan kell foglalkozni a tanórai testneveléssel, a tömegsporttal, és a versenysporttal egyaránt intézményünkben.

Fontosnak tartom a sportnak, a sportolásnak az egyéniség fejlődésében, a gyerekek, a fiatalok nevelésében betöltött szerepét. Olyan magatartásformákra, tulajdonságokra nevel, amelyeket az élet valamennyi területén alkalmazni, gyakorolni és hasznosítani tudnak. Lehetőséget biztosít a sikerek, a kudarcok, a konfliktusok, az együttműködések megélésére - megtanulására, kezelésére. Olyan tulajdonságokat fejleszt, amelyek segítik a közösségi, az emberi kapcsolatok jobbítását, a gyermekek személyiségének pozitív alakulását.

„A sport a játék alatt tanítja meg az embert rövid idő alatt a legfontosabb polgári értékekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettekre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre, és mindenek előtt „a fair play”, a nemes küzdelem szabályaira.”

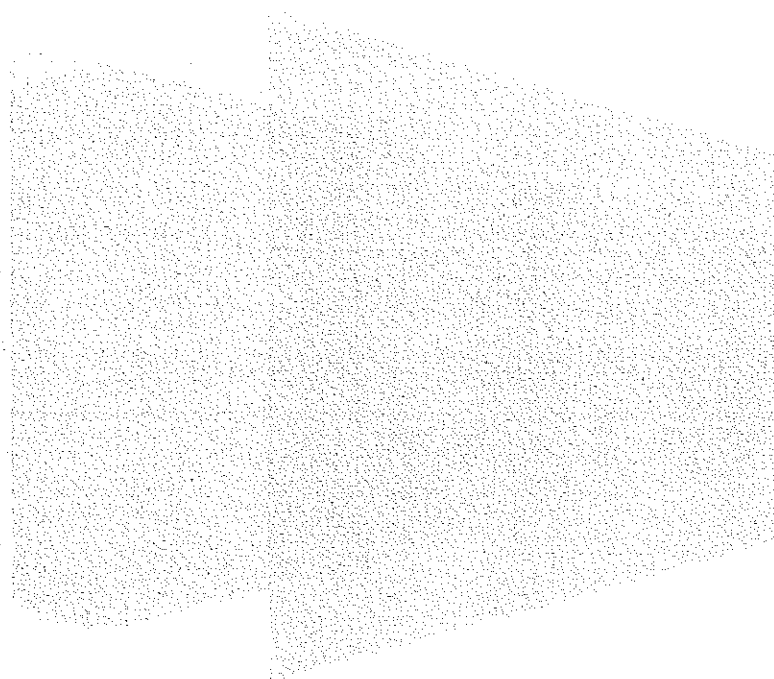
/Szent-Györgyi Albert/

Kérem, a tantestületek és a közalkalmazotti közösség támogatását abban, hogy megkezdett feladatainkat közösen vihessük tovább.

**NAGYATÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA, PEDAGÓGIAI
SZAKSZOLGÁLAT**

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

AZ INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATHOZ



2013

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: Szakályné Pintér Mária
Születési hely, idő: Nagykanizsa, 1958. december 4.
Anyja neve: Rácz Mária
Házastárs neve: Szakály Gyula
Gyermekek: Szakály Péter 1986.
Szakály Dénes 1988.

Iskolai végzettségek:

- gimnáziumi érettségi
Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium, Csurgó 1977
- matematika és testnevelés szakos általános iskola tanár
Szombathelyi Tanárképző Főiskola, 1981
- kézilabdaedző
Testnevelési Főiskola –Edzői Tagozat Budapest, 1981
- közoktatási vezető
Budapesti Műszaki Egyetem Természet- és Társadalomtudományi Kar, 1997.
- kistérségi tanügyigazgatási szakértő
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, 2006

Munkahely: Nagyatádi Köznevelési Intézmény, Nagyatád, Baross G.u.4.

Beosztás: főigazgató

Speciális végzettségek, továbbképzések:

- Torna, kosárlabda, labdarúgás segédedzői képesítés, 1981
- Művelődéspolitikai, és alapfokú számítástechnikai tanfolyam, 1986
- Ritmikus sportgimnasztikai segédedzői képesítés, 1990
- Testnevelési Egyetem intenzív továbbképzés, 1993
- Drogmegelőzés módszertani továbbképzés, 1993
- Síoktató tanfolyam, 1993
- Igazgatók és igazgató helyettesek területi továbbképzése, 1999
- középfokú számítástechnikai tanfolyam, 2000
- A síoktatás módszertanának változásai és azok hatása az iskolai síoktatásra, 2003
- 2003-2006 MAG projekt továbbképzései
- Projektpedagógia, epochális oktatás, 2009
- A közoktatás anyagi lehetőségeinek növelését szolgáló pályázati típusok, formák megismerése, a pályázatírás alapismereteinek elsajátítása, 2009
- Az interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban, 2010
- Intézményfejlesztési szaktanácsadók és trénerképzése, 2011
- ÁBPE- továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére, 2011
- A tehetségek felismerése és gondozása óvodától középiskoláig, 2012

Szakmai gyakorlat:

- 17 éves általános iskolai tanári, osztályfőnöki, munkaközösség vezetői tevékenység
- 15 éves intézményvezetői tevékenység

Munkahelyek:

- Ságvári Endre Általános Iskola, Győr 1981-1983
- I. Számú Általános Iskola, Nagyatád 1983-1985 (Bárdos iskola)
- III. Számú Általános Iskola, Nagyatád 1985-1998 (Babay iskola)
- II. Számú Általános Iskola, Nagyatád 1998-2007 (Árpád iskola)
- Nagyatádi Köznevelési Intézmény 2007-2013
Nagyatádi Köznevelési Intézmény 2013-tól

Szakmai tevékenység:

- testnevelés munkaközösség-vezető (Babay iskola)
- DSB elnök 2001-2007 (városkörnyéki diáksport szervezése, vezetése)
- igazgató, főigazgató 1998-tól (Árpád Fejedelem Általános Iskola, Nagyatádi Köznevelési Intézmény, Nagyatádi Köznevelési Intézmény)

Szaktanári eredményesség:

- Matematika versenyek- tanítványaim megyei 1-3 és 5. helyezése, országos 9-10. helyezése (Árpád iskola).
- Megyei Diákolimpia 1-6-ig helyezés atlétika, torna, kézilabda sportágakban.
- Országos Diákolimpia játékos sportversenyek 3. és 5. helyezése (Babay iskola).

Tagság:

- Oktatási, Kulturális és Sportbizottság- külső tag, 2002-től
- Városszépítő Egyesület elnökségi tag, 2003-tól
- Nők Nagyatádjáért Egyesület elnöke, 2005-től
- Nagyatádi Diákokért Alapítvány kuratóriumi tag, 2005-től

Publikálás:

- Rinyamenti kistérség közoktatási fejlesztési tervének készítésében részt vettem szakértőként, 2007
- Rinyamenti kistérség sport -és szabadidős stratégiájának készítésében részt vettem és szerkesztettem, 2009

Kitüntetés:

- Nagyatád város képviselő-testülete a város szolgálatában hosszú idő óta végzett, kiemelkedő eredményességű, elhivatott és példamutató szakmai és vezetői munkám elismeréséül „NAGYATÁD VÁROSÉRT” kitüntető díjat adományozott 2013. április 25-én, a Város napján.

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1055 BUDAPEST V.KER., SZALAY UTCA 10-14.

Dolgozó adatai:

Neve: SZAKÁLYNÉ PINTÉR MÁRIA
Születési neve: PINTÉR MÁRIA
Születés helye és ideje: NAGYKANIZSA, 1958.12.04.
Anyja neve: RÁCZ MÁRIA
Lakcíme: 7500 NAGYATÁD, ZRINYI KÖZ 2.
Adóazonosító jele: 8335741581
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1998.08.01.
Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

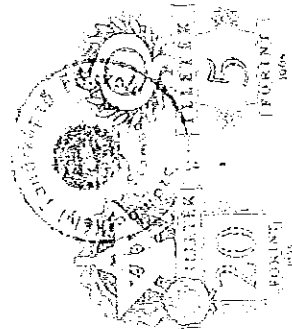
Nevezett 1981.08.16. óta pedagógus munkakörben dolgozik.
2007. július 01-től a Nagyatádi Községi Intézmény intézményvezetője, 2008. március 01-től főigazgatója.
Főigazgatói kinevezése 2013. 07. 31-ig szól.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2013. május 24.



[Handwritten signature]
.....
Munkáltató

..... szám



A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv 8.

117/1981..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet
PINTÉR Mária.....

..... számára állítottuk ki,
aki az 1958. év december... hó ...k... napján
Nagykanizsa..... városban (községben)
Zala..... megyében Magyar..... országban
született, és az 1981. tanévtől az 1981. tanévig a

Szombathelyi Tanárképző
Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1981. évi
június... hó ...-i határozata alapján
nevezett okleveles matematika és testnevelés
szakos általános iskolai tanárra
nyilvánítjuk

Oklevelének minősítése ...jó...

Kelt. Szombathely, 1981. év június... hó ...n.



Áll. Vizs. Biz. elnöke

..... rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

megyei, bpk-i TSH, TFTI,

Sorszám: PT A FKV-164/1997. szám

**FŐISKOLAI
SZAKIRÁNYÚ OKLEVÉL**

Ezt az oklevelet SZAKÁLYNÉ

PINTÉR MÁRIA számára állítottuk ki.

aki 1958 évben december hó 4 napján

Nagykanizsa városban (községben)

Zala megyében Magyar országban

született, és a Szombathelyi Tanárképző

Főiskolán szerzett 117/1981. számú

általános iskolai tanári oklevéllel rendelkezik.

Tanulmányi körelezettségének a Budapesti Műszaki Egyetem Természeti és Társadalomtudományi Karán szervezett **Közzoktatási Vezető szak-**

irányú továbbképzésben az 1995/96. tanévtől az 1996/97. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 1997 év június hó 23-i határozata alapján nevezett a 8/1997. (II. 18.) MKM számú rendelet 3. §-a (2) bekezdése alapján **közzoktatási vezetőnek** nyilvántartjuk.

Kelt Budapest, 1997. év június hó 30-n.

P. H.

S. P. S. S. S.

rektor, dr. J. J. J.

OM azonosító: FI62198

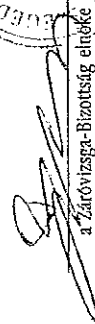
A. Tű. 1150/E/a r. sz. - 20720
Pálya Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-10216)
Lélt: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

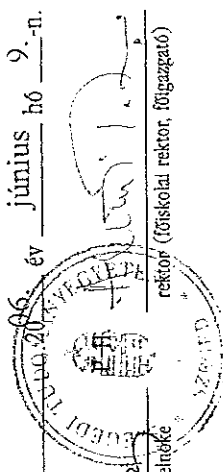
Sorszám: PT B/BL 906/2006 szám

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
Szakályné Pinter Maria száma alá állítottuk ki,
aki 1958. év december hó 4. napján
Nagykanizsa városban (községben)
Zala megyében Magyarországon
Szombathelyi Tanárképző Főiskolán országban
született, és
1981 június 18 (felsőoktatási
intézményben) szerzett év hó napján kelt,
/ / számon kiállított okjévellel igazolt
tanári
szintű végzettsége, szakképzettsége
2005-2006 tanév a 2005-2006 tanévig
alapján Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Karán (felsőoktatási intézmény)
pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006 év június 15 napján
tett záróvizsga alapján kistérségi tanügyigazgatási
szakértő - jó (4,43) vizsga
követelményeinek eleget tett.

Kelt Szeged 2006 év június 9.-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke



rektor (főiskolai rektor, főigazgató)

Nyilatkozat

Alulírott Szakályné Pintér Mária (szül.idő,hely: 1958.12.04., Nagykanizsa,anyja neve: Rácz Mária) nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői állására benyújtott teljes pályázati anyagom, az *eredetivel teljesen megegyező* sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nagyatád,2013. május 27.


Szakályné Pintér Mária

Nyilatkozat

Alulírott Szakályné Pintér Mária (szül.idő,hely: 1958.12.04., Nagykanizsa,anyja neve: Rácz Mária) nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázatommal összefüggő kezeléséhez. A *Nagyatádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola* intézményvezetői állására nyújtottam be a pályázatomat.

Nagyatád,2013. május 27.


Szakályné Pintér Mária