

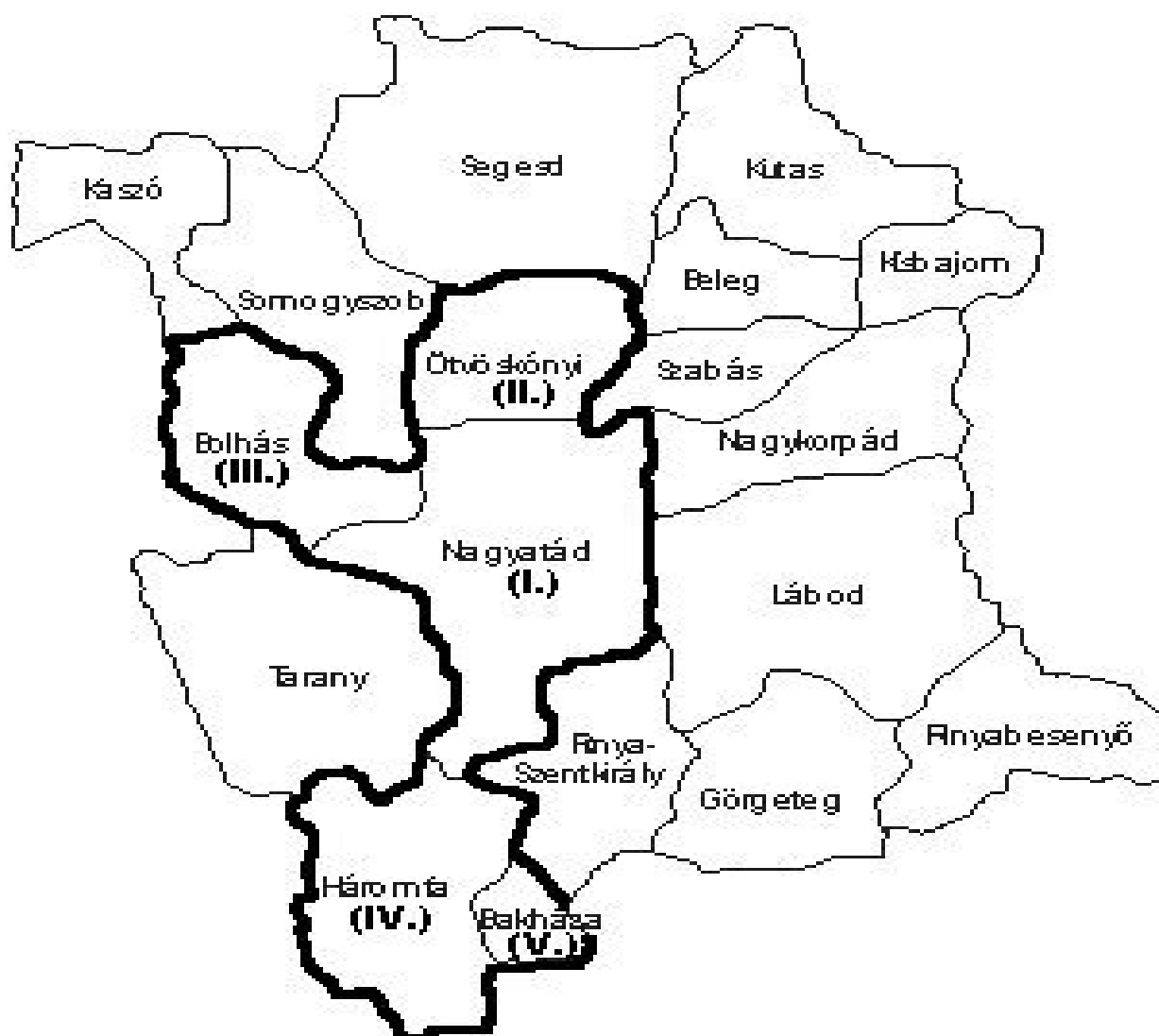


**NAGYATÁD VÁROS, ÉS A NAGYATÁD KÖZPONTÚ  
NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI INTÉZMÉNYFENNTARTÓ  
TÁRSULÁS  
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI  
TERVE**

**2010**

**Ormai István**  
Nagyatád Város Polgármester

**Bogdán Péter**  
Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértő  
sz.sz.: 1080



**NAGYATÁD KÖZPONTÚ NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI  
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS**

## TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés	4. oldal
I.1. Törvényi háttér	4. oldal
I.2. Bevezetés	4. oldal
I.3. Települési/Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének célja	13. oldal
I. 4. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen	13. oldal
I.4.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	13. oldal
I.4.2. A településeken élő 3-18 éves korosztály alapfokú (óvodai és iskolai) ellátásának feltételei	18. oldal
I.4.3. Tanulói összetétel	21. oldal
I.4.4. Az oktatás eredményességének vizsgálata	29. oldal
I.4.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata	31. oldal
I.4.6. Az intézmények számára biztosított források	31. oldal
I.5. Gyógypedagógiai oktatást, nevelést biztosító iskola	35. oldal
I.6. A városban működő középiskolai nevelés-oktatás feladatait ellátó intézmények	35. oldal
I.7. A helyzetelemzés összegzése	36. oldal
II. Program	38. oldal
II.1. Célmeghatározás:A helyzetelemzésből következő megállapítások, tervezett lépések	38. oldal
II.2. Akcióterv (mellékelve)	39. oldal
II.3. Megvalósítás.	40. oldal
II.3.1.Megvalósulást segítő egyéb programok	41. oldal
II.4. Kockázatelemzés	42. oldal
II.5. Monitoring és nyilvánosság	44. oldal
II.6. Konzultáció és visszacsatolás	44. oldal
II.7. Kötelezettségek és felelőségek	45. oldal
II.8. Szankcionálás	45. oldal
II.9. Záradék	46. oldal

## I. Helyzetelemzés

Magyarországon az Európai Unióhoz való csatlakozással kapott kiemelt szerepet az esélyegyenlőség biztosítása, melynek törvényi szabályozása épült a jogrendszerünkbe, és az esélyegyenlőség érvényesítése a fejlesztéspolitika alapvető szempontjává vált.

### I.1. Törvényi háttér

- 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmánya (70/A. §)
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1959. évi IV. törvénynek a Polgári Törvénykönyv
- 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról
- 1992. évi XXII. tv. A Munka Törvénykönyve
- 1993. évi LXXVII törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- 14/1994.(VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- A kormány 164/1995. (XII. 27. )Kormány rendelete a súlyos mozgáskorlátozott személyek közlekedési kedvezményeiről. Magyar Közlöny 1998/115. sz.
- 1996. évi XXI. törvény a területfejlesztésről és a területrendezésről
- 1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről.

### I.2. Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003 évi CXXV törvény előírásainak szellemében.

**Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 35.§-a** szerint a települési önkormányzatok helyi esélyegyenlőségi programot fogadhatnak el, amelyben elemzik a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását és meghatározzák, az e csoportok esélyegyenlőségét, elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programmal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden halmozottan hátrányos helyzetű tanuló és a sajátos nevelési igényű tanuló oktatási helyzetére a közoktatási intézményekben. Kiemelt fontosságú ezen intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e településünkön a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Nagyatád Város Képviselő-testülete élve a törvény adta lehetőséggel, a fent említett célok minél hatékonyabb megvalósítása érdekében megalkotta és a 253/2008.(VIII.28.) számú határozattal jóváhagyta Nagyatád város, és a Nagyatád Központú Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét.

Városunk nevelési-oktatási **intézményeiben történt szervezeti változások, az intézmények statisztikai adatainak módosulása, szükségessé teszi a 2008 évben készült esélyegyenlőségi tervünk áttekintését.** A dokumentum felülvizsgálata fontos, hiszen az önkormányzatok és a közoktatási intézményeik fejlesztését szolgáló **uniós pályázatokhoz elengedhetetlen feltétel az aktualizált Települési/Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv** megléte.

Minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási - nevelési helyzetére a beruházásokban, a fejlesztésekben. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása szükséges számukra, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Nagyatád Város Önkormányzata sikeresen pályázott a DDOP „Integrált kis-és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése” című pályázati felhívásra. Az Európai Unió pályázat támogatásának megszerzésével a Nagyatádi Közoktatási Intézmény /NKI/ Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény teljes körű felújítása, korszerűsítése van folyamatban.

A fenntartó a legmodernebb nevelési-oktatási környezet kialakítására törekszik, ugyanakkor nagy hangsúlyt fektet a szakmai-tartalmi fejlesztések megvalósítására is. Ezért a 2009 évben elnyert TÁMOP-3.1.4 pályázati forrással olyan nevelési-oktatási, tanítási-tanulási módszerek bevezetését és elterjesztését célozza meg, melyek megvalósítása során javul az oktatás eredményessége és hatékonysága, valamint mindenki számára biztosított lesz a minőségi oktatáshoz való hozzáférés. Az új módszerek elsajátításának lehetőségét a projekten keresztül Nagyatád Város Önkormányzata szívesen terjesztette ki a Nagyatádi Közoktatási Intézmény másik két általános iskolai (Babay József Általános Iskola és Sportiskola, Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola) intézményegységeire is. Az általános iskolai és a középiskolai átmenet biztosítása érdekében fontosnak tartotta bevonni a pályázatba az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskolát is.

A korszerű nevelési és oktatási módszerek, bevezetése megköveteli az intézmények infokommunikációs infrastruktúra (IKT) fejlesztését is. A fenntartó ennek érdekében nyújtott be pályázatot a TIOP-1.1.1/07/1 és a TIOP-1.1.1/09/1 pályázati kiírásokra. Ezek a támogatási konstrukciók hozzájárulnak az egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtéséhez, a közoktatási intézmények számítógép-állományának korszerűsítéséhez a pedagógiai feladatok igényes végzéséhez. A kompetenciaalapú oktatás bevezetésével, az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célja a fenntartónak

az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósításával a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak még nagyobb arányú kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A közoktatás rendszerében minden gyermeknek meg kell adni az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőnek pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, amelyekkel be fog tudni lépni a felsőoktatásba, vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

## **Települési jellemzők bemutatása**

### **Nagyatád**

Belső-Somogy déli részén, a Balatontól 60 kilométerre fekvő, tiszta és gondozott környezetű kis város Nagyatád. A településen 68-as főút halad keresztül, amely észak-déli irányú kapcsolatot teremt a Balaton és az országhatár között. A város lakosságának száma 2009. január 1-jén 11 712 fő volt.

Városunkban a nevelést - oktatást végző intézmények minden szintje megtalálható, 5 közoktatási intézmény működik. Önkormányzati fenntartású a Nagyatádi Közoktatási Intézmény, az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola és a József Attila Kollégium.

Megyei fenntartású az Éltes Mátyás Általános Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó, a Nagyatádi Szakképző Iskola, valamint középfokú oktatást folytat még a TIT Alapítványi Közép és Szakiskola.

Az önkormányzat kötelező feladat-ellátási köréből ki kell emelni, hogy az óvodai nevelést biztosító intézménye és az alapfokú oktatási intézményei körében, 2007 tavaszán átfogó szervezeti átalakítást végzett. Az integráció során létrejött 2007. július 1-jétől a Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (Rövidített neve: Nagyatádi Közoktatási Intézmény/NKI), mely Bolhás és Ötvöskónyi községekkel kötött intézményfenntartó társulási megállapodás keretében látta el feladatait többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként.

Az intézmény szervezeti kerete tovább bővült a 2008/2009. nevelési év kezdetétől oly módon, hogy az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda a Nagyatádi Közoktatási Intézmény tagóvodájaként működik.

További intézményi integrációról született döntés alapján, 2009. július 1-jétől a háromfai Tarkarét Óvoda és Móricz Zsigmond Általános Iskola is a Nagyatádi Közoktatási Intézmény tagintézményeként biztosítja az óvodai nevelést és alapfokú oktatást.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény megalakulásakor már létrehozásra került az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, melynek szakemberei biztosítják a logopédiai és gyógytestnevelési szolgáltatásokat városi és kistérségi területen is. A pedagógiai szakszolgálatok ellátásának szélesebb körét biztosítja a városunkban működő megyei fenntartású intézmény: a Nevelési Tanácsadó.

A fenti két pedagógiai szakszolgálat szervezeti összekapcsolásáról hozott döntés alapján 2010. augusztus 1-jétől a Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményének szervezeti keretébe

integrálódik az Éltes Mátyás Általános Iskolával jelenleg közös igazgatás alatt álló - szakmailag önálló vezetésű intézményegysége- az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó.

Nagyatád város teljes körűen kiépített infrastruktúrával (víz, szennyvíz, gázhálózat, burkolt utak, telefon, internet) rendelkezik. Az önkormányzat is jelentős részt vállal a település gazdasági erejének és vonzerejének javításában. 1998-ban új ipari parkot alakítottak ki 18 ha területen, amelynek közműellátottsága teljes körű. PHARE forrásból gyógyfürdő külső felújítása, a Széchenyi park burkolatának rekonstrukciója és panzió kialakítása valósult meg. A közelmúltban újították fel a József Attila Kollégiumot, 2008 novemberében fejeződött be az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola átépítése. 2009 nyarán kezdődött meg és folyamatban van az NKI Bárdos Lajos Általános Iskola felújítása.

A város gazdasági életének fontos szereplői és foglalkoztatói a Coats Hungary Ltd. Nagyatádi üzeme, a Büttner és Társai Kft, Konzervgyár Kft. és az Industrie Elektrik Kft., Bagó és Társa Építőipari Kft., és a D-Back Sütő- és Hűtőipari Kereskedelmi Kft, az egészségügyi ellátást biztosító Kórház és Rendelőintézet. A városi turizmus a minősített gyógyvízre épülő két termálfürdőre és ezekkel kapcsolatosan nyújtható szolgáltatásokra épül. A lakosságot és a turizmust is szolgáló kereskedelmi hálózat, igényes szálláshelyek (Castrum Termálkemping, Hotel Solar, Hotel Fontana, Viktória Panzió, Semiramis Panzió) éttermek, kávézók, és más szolgáltatások kínálata elégíti ki az igényeket.

Nagyatád a kistérség gazdasági és társadalmi központja, amely számos szolgáltatást nyújt a környező településeknek, miután az ehhez szükséges intézményhálózata teljes körűen kiépült (óvoda, általános iskola, középiskolák, alapfokú művészetoktatás, könyvtár, védőnői szolgálat, fogorvosi ellátás, hétféle orvosi ügyelet, kórház, közigazgatási központ).

Városunk bemutatása mellett fontosnak tartjuk az intézményfenntartó társulásban részt vevő községek települési adottságait kiemelni, hiszen az alapfokú oktatás teljes ellátása a Nagyatádi Közoktatási Intézményben történik.

## **Ötvöskőnyi**

Nagyatádtól mindössze 8 kilométerre, északra fekszik Ötvöskőnyi. A település népességszáma 2009. január 1-jén 915 fő volt. A 0 – 18 évesek száma összesen 282 fő. Az óvodai nevelést 2008. szeptember 1-jétől Nagyatád várossal közös intézményi társulás keretében látja el. A Nagyatádi Közoktatási Intézmény tagóvodájaként továbbra is Ötvöskőnyiben, helyben, szép környezetben, felújított belső térrel és gondozott külsővel várja nap mint nap az apróságokat (33 fő). Az 1-8. osztályos általános iskolai tanulók (94 fő) oktatása a Nagyatádi Közoktatási Intézményben történik, iskolabusszal oldják meg a gyermekek szállítását.

Önálló vasútállomása van, de az autóbusz-közlekedés is kiváló. Ez a vidék a Rinya vízgyűjtő területe, a falu előnyös adottsága, hogy a közelben három halastó is található. A falu külterületei lankás domboldalakon a tájra jellemző a szőlő- és gyümölcsültetvények található. Ötvöskőnyit a helybeliek Nagyatád kertvárosának is nevezik.

A régi kastélyt pedig a nagyatádi kórház hasznosítja és tartja fenn. A faluban élő gyermekek között sok a hátrányos helyzetű (192 fő) és a halmozottan hátrányos helyzetű (109 fő).

A településen magas a munkanélküliek száma, alacsony iskolázottság a jellemző.

A lakosság közel kb. 30 százaléka cigány nemzetiségű, az önkormányzat nagy erőfeszítéseket tesz a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. A romák két civil szervezetet működtetnek, őrzik a hagyományokat. A községben manapság is fontos megélhetési forrás a mezőgazdaság: mind nagyobb szerep jut a magángazdaságoknak.

## **Bolhás**

A Nagyatádot Somogyszobbal összekötő útról letérve egy pár kilométeres bekötőút vezet Bolhásra, amely a kaszói és berzencei erdőségek között bújik meg 441 lakójával. A 0 – 18 évesek száma összesen 63 fő. A kis zsáktelepülés gyönyörű és tiszta környezetben található. Óvodai nevelését helyben biztosítja, Somogyszobbal kötött intézményfenntartó társulás keretei között. Az iskola megszűnése óta a gyerekek Nagyatádra (12 fő), vagy Somogyszobra járnak tanulni. A munkaképes korú lakosság számára leginkább az erdő ad munkát. A falu szennyvízelvezetését megoldották, a házak vezetékes gázrendszerbe kötését szeretnék megvalósítani.

## **Háromfa**

A község a déli határ közelében található, Nagyatádtól 16 km-re. Állandó lakosság száma 824 fő, ebből a 0-18 évesek száma 191 fő. A csökkenő gyermeklétszám miatt a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola és a Tarkarét Óvoda 2009. július 1-jétől a Nagyatádi Közoktatási Intézmény szervezeti keretébe integrálódott. Így az iskola tagintézményként 1-6 osztállyal helyben működik, a 7-8. osztályos diákok Nagyatádra járnak be a Nagyatádi Közoktatási Intézmény intézményegységeibe.

Az óvodai nevelés két csoportban, helyben folyik, ide járnak a szomszéd faluból, Bakházáról is az óvodás korú gyermekek.

A településen a szennyvízhálózat kivételével az összes infrastrukturális elem megtalálható: víz, villany, gázvezeték, kábeltévé, telefonhálózat, internet. Postahivatal is működik, a művelődési házon belül könyvtárral is rendelkezik. Önálló körzeti orvosa korszerű rendelőben várja a betegeket.

A községben élők közül sokan a közeli Nagyatádra járnak be, de sok a munkanélküli ember is, őket közhasznú munka keretében tudják foglalkoztatni. A közlekedés busszal megoldható, naponta több járat is közlekedik.

A faluban sok az időskorú, akikre nagy figyelmet fordítanak az idősek klubjában, emellett a művelődési ház keretein belül sokféle szabadidős tevékenységet találhatnak az idősek és a fiatalok is.

A község határában található tavat egyre többen keresik fel a határon túlról, Európa más országaiból is. A tó környékén élők tavasztól őszig adnak szálláshelyet a messziről érkező horgászoknak.

## **Bakháza**

A Rinya-patak melletti sík vidéken, Somogy megye déli részén fekszik a falu, amely zsáktelepülés jellege miatt csak közúton megközelíthető, jól elérhető busszal, amely naponta többször is érinti. A legközelebbi városok Barcs és Nagyatád. Lakosainak száma 199 fő, ebből a 0-18 évesek száma 49 fő. Önálló iskolája 1963-ig volt, azóta a bakházai diákok a háromfai iskolába járnak át. 2009. július 1-jétől a Nagyatádi Közoktatási Intézmény háromfai



tagintézményébe járnak az 1-6 osztályos bakházai gyermekek, valamint Nagyatádra a 7-8 osztályosok.

A falu 1990-től közös körjegyzőségben van Háromfával. A házak árammal, vezetékes vízzel ellátottak, néhány éve a kábeltévét is bevezették. A faluban élő aktív korúak nagy része Háromfára és Nagyatádra jár dolgozni.

A közintézmények állapota megfelelő, a községben művelődési ház is működik hétfégenként, 1100 kötetes könyvtárral is rendelkezik. A háziorvosi és a védőnői szolgálatot Háromfáról látják el.

### **Nagyatád Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás létrejötte:**

Nagyatád Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, Bakháza Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, Bolhás Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, Háromfa Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, Ötvöskónyi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete megállapodást kötött, a Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – Egyesített Óvoda, Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, a Babay József Általános Iskola és Sportiskola, valamint a Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda, háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola és Tarkarét Óvoda – közös fenntartásával, az általános iskolai nevelés, oktatás, óvodai nevelés, alpművészeti oktatás, pedagógiai szakszolgálat biztosítására, a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 43. §-ban kapott felhatalmazás alapján, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88. § (4) bekezdésében meghatározott feladatok ellátására, a helyi önkormányzatok társulásáról és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény 8.§-ában előírtak szerint, 2007. július 1. napjától határozatlan időre.

#### **A társulás neve, székhelye:**

Nagyatád Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás  
7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 9.

#### **A társulás célja:**

A megállapodásban résztvevő önkormányzatok közigazgatási területére kiterjedően biztosítsa az általános iskolai nevelést-oktatást, óvodai nevelést, zene-, tánc, képző- és iparművészeti alapfokú művészetoktatást, az egységes pedagógiai szakszolgálat körébe tartozó ellátások közül: nevelési tanácsadást, logopédiai és gyógy-testnevelési ellátást, konduktív pedagógiai ellátást, gyógypedagógiai tanácsadást, iskola-pszichológiai feladatok ellátását, korai fejlesztést és gondozást, utazó tanári szolgáltatást, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadást az ellátottak számára a lakóhelyükhöz közeli intézményben, a lehető leghatékonyabb módon.

#### **A társulás feladata:**

A megállapodásban résztvevő önkormányzatok a fentebb megfogalmazott cél megvalósítása érdekében, a Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulása mikro-térségi központjaként társulás létrehozásával közösen, közös igazgatású intézményben fenntartott Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, az Egyesített Óvoda, az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, a Babay József Általános Iskola és Sportiskola, a Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola- Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, valamint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegységeiben, és az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda tagintézményben, valamint a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola és a Tarkarét Óvoda tagintézményeiben biztosítják Bakháza, Bolhás, Háromfa, Nagyatád, Ötvöskónyi 1-8 osztályos általános iskola tanulóinak oktatását, alapfokú művészeti oktatását zene-,tánc-, képző- és iparművészeti szakon, a bakházai, háromfai, nagyatádi és ötvöskónyi 3-7 éves korú gyermekek óvodai ellátását, az egységes pedagógiai szakszolgálat körébe tartozó ellátást a Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulása települései számára.

**A közös intézményfenntartással kapcsolatos feladat- és hatáskör gyakorlásával megbízott neve, székhelye:**

A közös intézményfenntartással kapcsolatos feladat- és hatásköröket – jogszabályban, vagy e megállapodásban foglalt eltérésekkel – Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testülete gyakorolja. A társult települések az intézmény feletti irányítási, felügyeleti jogkör gyakorlását Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületére ruházza.

**Az intézményfenntartó társulás működési területe, ellátási körzete:**

Nagyatád város, Bakháza, Bolhás, Háromfa és Ötvöskónyi községek önkormányzatának teljes közigazgatási területe.

**A társulás keretében tevékenységet végző intézmények neve, székhelye, az ellátással érintett korosztály:**

Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat:

- Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény  
7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 4.  
(nagyatádi, bolhási, ötvöskónyi 1-8. osztályos tanulók,  
bakházai és háromfai 7-8. osztályos tanulók)
- Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola  
7500 Nagyatád, Árpád u. 2.  
(nagyatádi, bolhási, ötvöskónyi 1-8. osztályos tanulók,  
bakházai és háromfai 7-8. osztályos tanulók)
- Babay József Általános Iskola és Sportiskola  
7500 Nagyatád, Petőfi u. 51/A.  
(nagyatádi, bolhási, ötvöskónyi 1-8. osztályos tanulók  
bakházai és háromfai 7-8. osztályos tanulók)
- Egyesített Óvoda  
7500 Nagyatád, Rozsnyói u. 2.  
(nagyatádi 3-7 éves gyermekek)
- Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda  
7511 Ötvöskónyi, Fő u. 50.  
(ötvöskónyi 3-7 éves gyermekek)

- Móricz Zsigmond Általános Iskola  
7585 Háromfa, Kossuth u. 243.  
(bakházai, háromfai 1-6. osztályos tanulók)
- Tarkarét Óvoda
- 8785 Háromfa, Kossuth u. 58.  
(bakházai, háromfai 3-7 éves gyermekek)
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat  
7500 Nagyatád, Árpád u. 2.

### **Tevékenységi köre:**

- óvodai nevelés, iskola életmódra felkészítés,
- nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás – zene-, tánc-, képző- és iparművészet ágazat,
- napközi otthonos és tanulószobai foglalkozás,
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai oktatása,
- egységes pedagógiai szakszolgálat: nevelési tanácsadás, logopédiai és gyógytestnevelési ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, iskola-pszichológiai feladatok ellátása, korai fejlesztés és gondozás, utazó tanári szolgáltatás, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás.
- óvodai, iskola intézményi étkeztetés.

### **Az intézmény gazdálkodása:**

Az intézmény önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

A közösen fenntartott intézmény költségvetése Nagyatád Város Önkormányzata költségvetési rendeletébe épül be. Az intézmény költségvetését Bakháza, Bolhás, Háromfa, Ötvöskőnyi községek és Nagyatád Város képviselő-testületei állapítják meg.

### **A társulás ellenőrzésének rendje:**

Az NKI rendszeres törvényességi, pénzügyi-gazdasági, valamint szakmai-pedagógiai munkájának ellenőrzését, illetve annak megszervezését a Nagyatád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának SZMSZ-ében meghatározott belső szervezeti egység végzi.

**A társulási megállapodás rendelkezik továbbá** a társuláshoz való csatlakozás szabályairól, valamint a társulás megszűnésével kapcsolatos kérdésekről is.

**Nagyatád Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának** aktualizálása a településsel intézményfenntartó társulást működtető községekkel (Ötvöskőnyi, Bolhás, Háromfa, Bakháza), és a településen működő közoktatási intézmények együttműködésével készült. A program kidolgozása során és az elfogadást megelőzően konzultáció, a véleményformálás, az együtt gondolkodás a szakmai és társadalmi partnerek részéről összehangolt volt. A fenti törvényi háttér szellemében a települési közoktatási esélyegyenlőségi program koherens az önkormányzat és a megyei intézkedési, fejlesztési tervével, a kistérség közoktatási fejlesztési tervével, az önkormányzat minőségirányítási programjával, valamint a fenntartó által működtetett közoktatási intézmények pedagógiai munkát szabályozó dokumentumaival.

## Fenntartói feladatvállalás az elkészült dokumentumra

- Az oktatás, nevelés törvényi feltételeinek hiánytalan biztosítása.
- A meglévő közszolgáltatások színvonalának biztosítása.
- Az integrált/inkluzív nevelést elősegítő óvodai programok megvalósítása lehetőségének biztosítása az esélyteremtés érdekében.
- Óvodai preventív szűrővizsgálatok.
- Óvoda – iskola átmenet segítése.
- A HH/HHH-tanulók, a sajátos nevelésű igényű tanulók neveléséhez – oktatásához szükséges feltételek megfelelő biztosítása
- Az integrált/inkluzív nevelést elősegítő iskola programok megvalósítása lehetőségének biztosítása az esélyteremtés érdekében.
- A HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben növekedjen.
- Egyéni fejlesztést célzó pályaaorientációs programok biztosítása (Út a középiskolába program).
- Az országos kompetenciamérés iskolai eredményeiben mutatkozó alul teljesítés okainak feltárása, közelítsen az országos átlaghoz, különös tekintettel a HHH tanulók eredményeire.
- A továbbtanulást segítő programokba való bekapcsolódás (szakkör, előkészítő, verseny, Útravaló program, egyéb).
- Csökkenjen az SNI-tanulók reprezentációja a HHH-tanulók között.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- SNI tanulók módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységben és megjelenítése az intézményi alap – dokumentumokban.
- Munkanélküliség csökkentése a településen.
- A 100%-os szakos ellátottság biztosítása az intézményekben.
- A továbbképzési tervben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógiai képzések preferálása.
- A MAG program további alkalmazása és kiterjesztése.
- Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat.
- Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez.
- Kistérségen, városon belüli partnerkapcsolatok felülvizsgálata, koherenciája.
- A HH/HHH és a sajátos nevelési igényű gyerekek szabadidős programjainak segítése.
- Az óvodai és iskolai eszköz, infrastruktúra folyamatos fejlesztése, intézményegységek között egyenlő elosztás.
- Ergonómiaailag korszerű berendezések, tárgyi és eszközrendszer folyamatos bővítése.
- Az elnyert Európai Unió pályázati támogatások hatékony felhasználása.
- Olyan új nevelési-oktatási egység kialakításával, mely még nagyobb lehetőséget biztosítana az esélyegyenlőség megvalósítására a tanulók körében.
- A tanulók esélyegyenlőségének növelését kívánjuk biztosítani a TÁMOP 3.1.4 pályázati kiírásnak megfelelő kompetencia alapú oktatás bevezetésével és elterjesztésével, valamint a TIOP 1.1.1. informatikai infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatok támogatási összegének célszerű felhasználásával.

### I.3 Települési/Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének célja

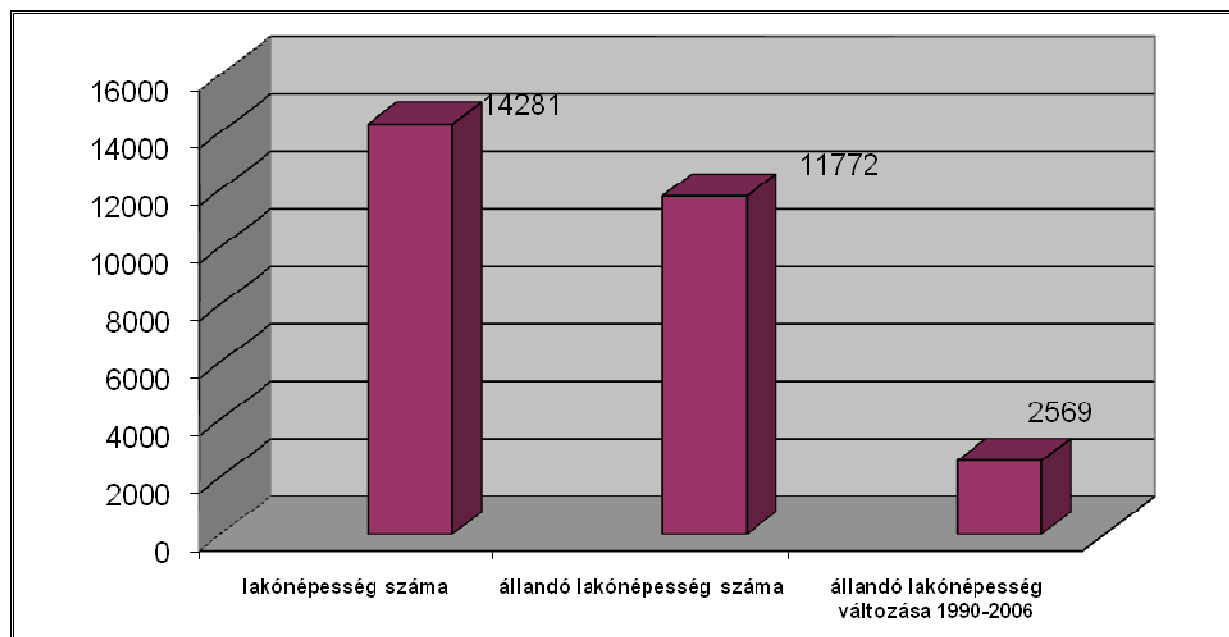
Nagyatád város Közoktatási Esélyegyenlőségi Program általános céljai:

- a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének elősegítése, valamint esélyteremtés a hátrányos helyzet csökkentésére
- a tanulók egyenlő hozzáféréseinek biztosítása a minőségi oktatáshoz
- szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és segítése az oktatási-nevelési munka során, mindenki számára elérhető szolgáltatások bevezetése, a meglévő hátrányok csökkentése, az iskolai sikeresség javítása, a megfelelő pályaválasztás támogatása
- diszkriminációmentesség, valamint az oktatási és társadalmi integráció támogatása

### I.4. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen

#### I.4.1 A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

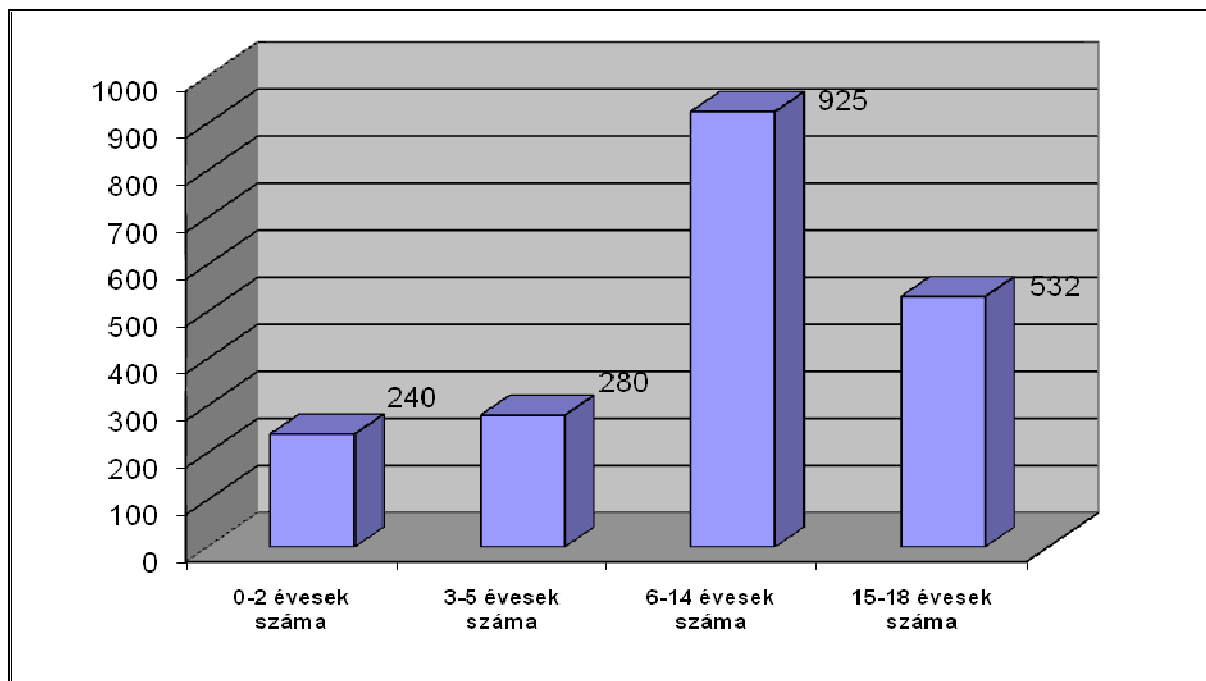
Demográfiai adatok-népességvándorlás szociális helyzet



1. ábra Állandó népességszám alakulása

A fenti táblázatból megállapítható, hogy Nagyatád városának állandó népesség száma csökkenést mutat, 1990-2009 évek tekintetében. A foglalkoztatást nézve a kórházban, alkalmazotti körben, szolgáltatásokban, kereskedelemben, helyi vállalkozások, mezőgazdaságban dolgoznak az itt lakók. A város igyekszik lehetőségeket biztosítani az itt élők számára a megfelelő életszínvonal, valamint a nyugodt, biztonságos család- és otthonteremtés kialakítására. Nagyatád Város Önkormányzatának tervei között szerepel a városi gyógy- és üdülő turizmus további fejlesztése.

**A településen élő 0- 18 évesek kor-összetételére jellemző adatok a következők (a népességnyilvántartás alapján):**



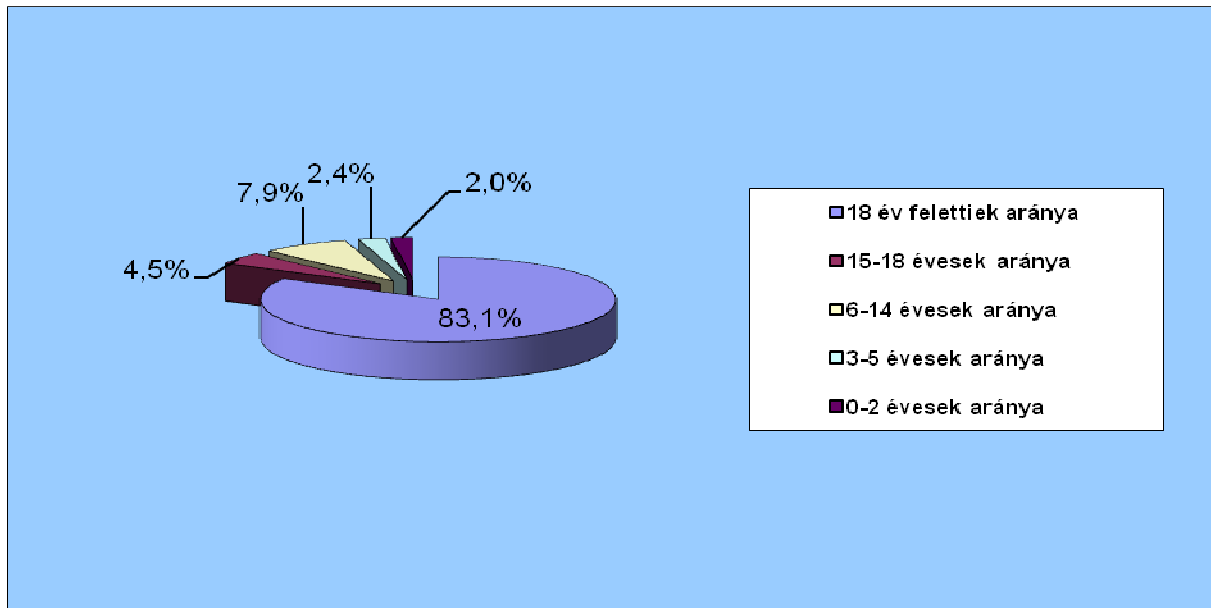
**2. ábra A településen élő kiskorúak létszámmegoszlása**

A vizsgált korosztály összetételét tekintve megállapítható, hogy a 6-14 év közötti gyermekek száma a legmagasabb. Ennél a 15-18 évesek száma 393 fővel kevesebb, ami a középiskolai korosztályt jelzi a városban. A 0-5 éves kisgyermekek száma összesen 520 fő.

Kevés a 0-5 éves gyermek, az állandó népességszámhoz viszonyítottan, összesen 4,4 %. A város önkormányzata figyelemmel kísérte ezt a változást és ennek megfelelően szervezte át az óvodai nevelési és alapfokú oktatási intézményeinek hálózatát (NKI létrehozása).

Viszonylag magas a középiskolások száma, ebből az látszik, hogy az önkormányzat törekszik a középiskolai korosztálynak biztosítani a színvonalas tanulási lehetőséget minél korszerűbb intézményekben, a városban. 2007-ben újították fel a József Attila kollégiumot, 2008. novemberében fejeződött be az Ady Endre Gimnázium átalakítása, szintén pályázati forrásból.

A demográfiai adatoknál a 0-18 éves korosztály száma 1977 fő, ami a lakónépesség számához (11 196) viszonyítva 18% a településen. A fiatalok főiskolai egyetemi tanulmányaik elvégzése után a nagyvárosokban maradnak, nagyobb esélyt látva a munkalehetőség terén.



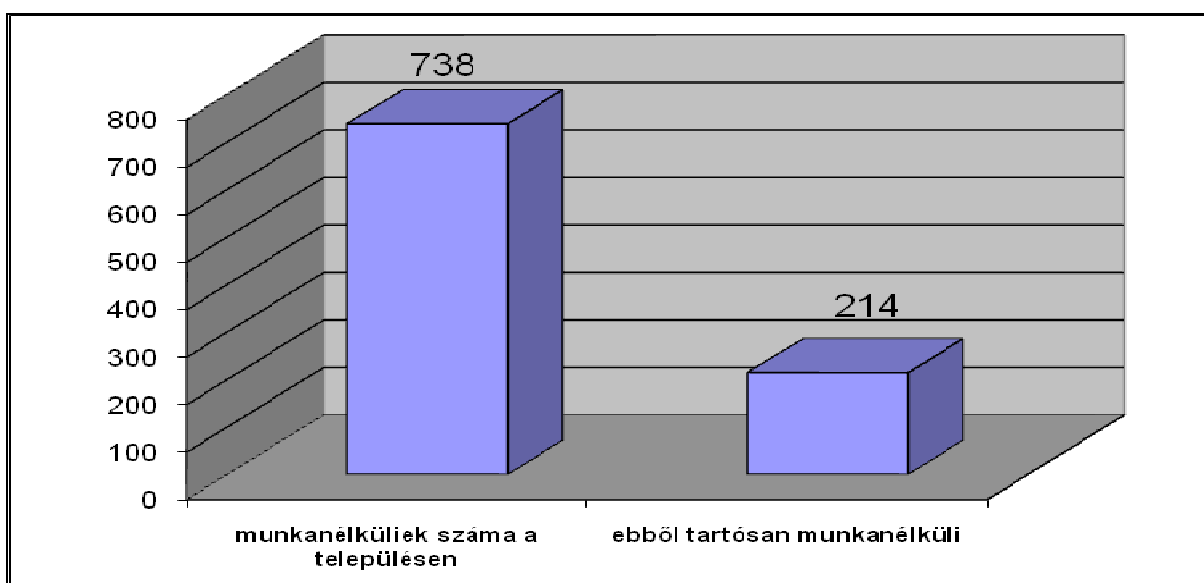
**3. ábra A településen élő lakosság megoszlása**

Az ábra jól mutatja, hogy a településen a lakosság megoszlásában magas (83,11%) a 18 év felettek aránya.

**A település népességének megtartása, és növekedésének segítése érdekében az infrastrukturális, szociális, közoktatási, közművelődési szolgáltatások iránti igény folyamatos fenntartása és fejlesztése szükséges, mely kiemelt feladati közé tartozik a település önkormányzatának.**

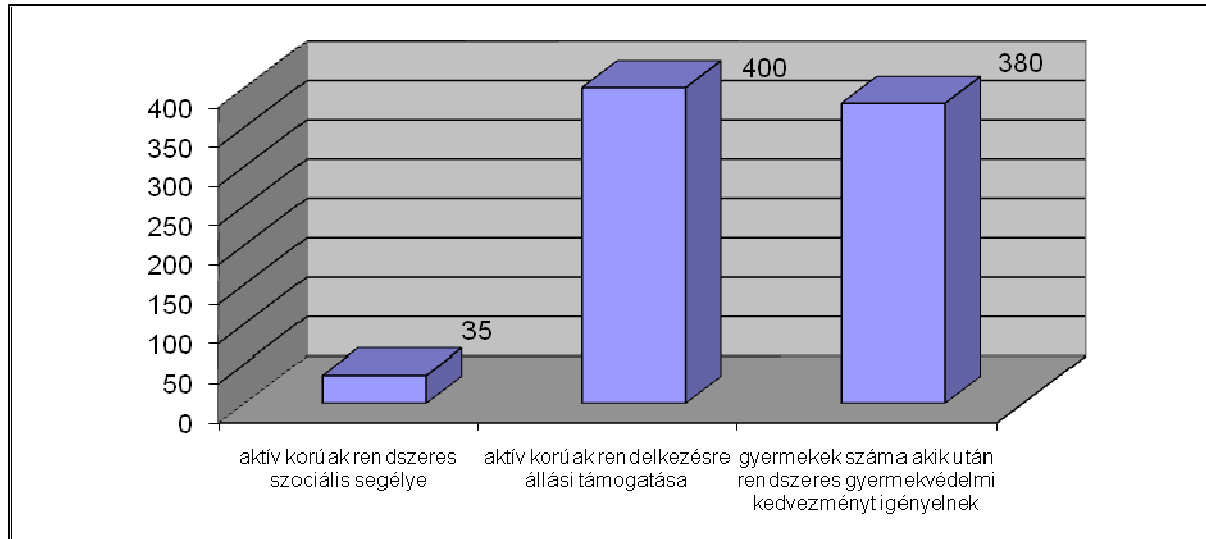
A Rinyamenti Kistérség központja Nagyatád, valamennyi infrastrukturális mutatója az országos átlag felett van. A városba a bevándorlás - nagymértékben - a közeli településekről történik, néhányan a közeli városokból (Barcs, Csurgó) is érkeznek. A település elhelyezkedése jó, megfelelő közlekedési lehetőséggel rendelkezik (busz, vonat) ami vonzóvá teszi a településre költözéseket, ehhez hozzájárul a nagyobb a munkalehetőség is.

A városokból és a megyeszékhelyről érkezők, illetve elköltözők száma nem számottevő. A településre külföldről betelepülés nem jellemző, külföldre elvándorlás nem volt.



**4. ábra A településen élők szociális helyzete**

Nagyatád városában a gazdaságilag aktív lakónépesség száma 5401 fő és ehhez viszonyított regisztrált állásukeresők aránya 13,7 % fő. A munkavállaló korú lakó népességszám 7798 fő közülük a munkanélküliek száma 738 fő. **A munkanélküliek közül tartósan munkanélküliek száma 214 fő, amely a fenntartó számára folyamatos feladatot jelent.**



**5. ábra A településen élők szociális helyzete**

Szociális segélyben 435 háztartás részesül. A családok 380 gyerek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást. A szülők 85 esetben nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről.

A hátrányos helyzetű tanulók szülei közül 295-en nem nyilatkoztak gyermekük/gyermekük halmozottan hátrányos voltáról, saját személyüket - negatívan - érintő adatokról.

Az intézményi adatlapok alapján jelenleg a biztos adat a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekről: az NKI-ben 113 fő, az Éltes Mátyás Általános Iskola 96 HHH-s tanuló jelzett. A Nagyatádi Szakképző Iskolában 15 HHH-s tanuló tartanak nyilván. Az Ady Endre Gimnázium esetében 19 HHH-s gyermekről tudnak. Mivel nagyszámban járnak be vidékről a tanulók, minden tanévben nehezen történik meg a HHH-s gyermekek adatainak pontosítása. Hasonló a helyzet a József Attila kollégium esetében is.



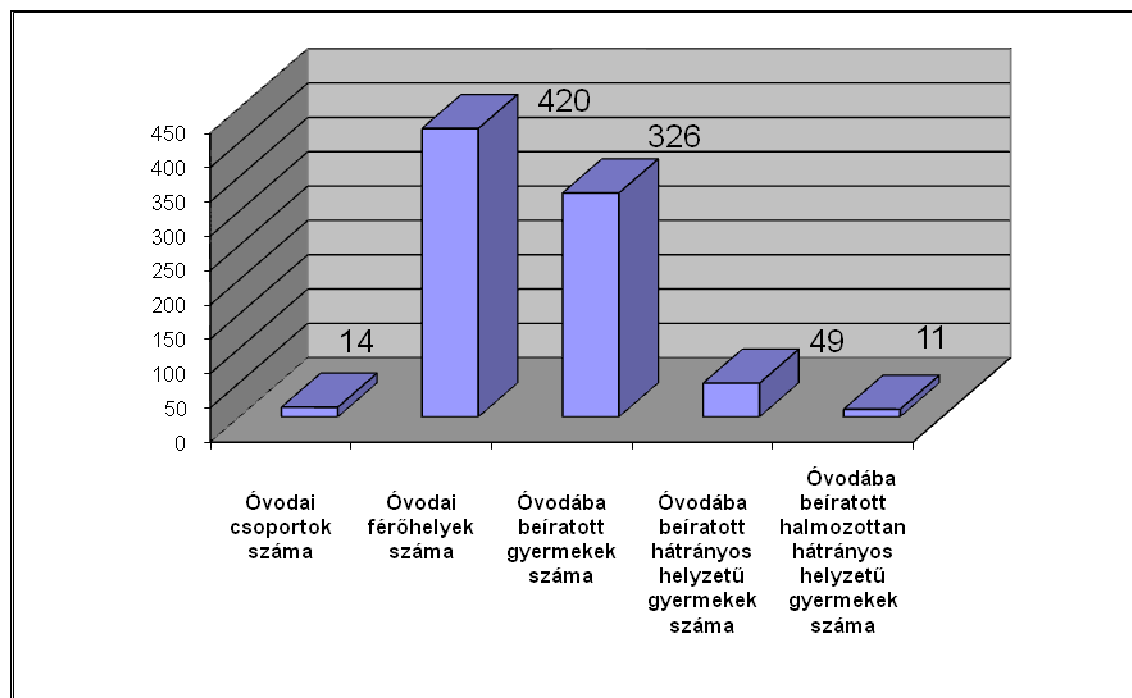
## A település számára elérhető közszolgáltatások

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona	X			

A településen igénybe vehető közszolgáltatások esetében a feladatellátást – az alábbi táblázat adatai szemléltetik. Az óvodai és iskolai nevelést-oktatást helyben biztosítja. Alapfokú művészetoktatást folytat a Nagyatádi Közoktatási Intézményben képzőművészeti és zeneművészeti ágon. Logopédiai ellátást, gyógytestnevelést biztosít kistérségi együttműködés keretében. A pedagógiai szakszolgálati feladatok szélesebb körét (gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztést és gondozást, fejlesztő felkészítést) a település önkormányzata a helyben lévő a Nevelési Tanácsadóval, megyei együttműködéssel szervezi meg. Kistérségi társulási fenntartásban biztosítják helyben a bölcsődei, a gyermekjóléti szolgáltatást.

A pályaválasztási tanácsadást a Megyei Munkaügyi Központtal együttműködve helyben oldják meg. Iskolai napközit a Nagyatádi Közoktatási Intézmény iskoláibanszerveznek. Családok Átmeneti Otthona is működik a városunkban. Nem volt még igény a Családi Napközi és Házi gyermekfelügyelet ellátását biztosító intézmények létrehozására.

#### I.4.2 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú (óvodai és iskolai) ellátásának feltételei



6. ábra Óvodai ellátás a városban

A Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézménye biztosítja az óvodai nevelést városunkban.

Az Egyesített Óvoda intézményegysége, mely összesen 14 csoporttal működik 6 telephelyen. A városszélén két egy csoportos és egy 2 csoportos, a város középpontjában egy 2 csoportos és két 4 csoportos intézmény-egység rész működtetésével, 30 óvópedagógus nevelő munkájával biztosítják az óvodai nevelés ellátását. A 326 beiratott óvodás - közül 49 hátrányos helyzetű és közülük 11 HHH- s – gyermeket lát el. SNI-s gyermek 3 fő és BTM 13 fő.

Más településről jár be 6 gyermek - akiknek az utaztatását a szülők egyénileg oldják meg. Ők az óvodai nevelést a városban lévő munkahelyük miatt igénylik. Más településre eljáró óvodás gyermekünk nincs.

A hátrányos helyzetű óvodások nevelése együtt történik az óvodai vegyes, illetve tiszta csoportokban. Az óvoda rendelkezik fejlesztő pedagógussal és gyermekvédelmi felelőse is van. A logopédiai ellátást az intézmény szakembere biztosítja. A városban élő minden 3. életévét betöltött gyermek számára biztosított az óvodai nevelés, kiemelten kezelik a hátrányos helyzetű gyermekek elhelyezését.

A hátrányok kiküszöbölése céljából integrált nevelés folyik az intézményben. 2004-től folyamatosan végezte az óvoda a „Kompetencia alapú óvodai programcsomag.” tesztelését, fejlesztését a HEFOP 3.2.1. pályázat keretében. A HNP-ba történő beépítése után 2007/2008. nevelési év kezdetétől kiterjesztésre került az összes óvodai csoportra, ezzel is elősegítve az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosítását. Jelenleg az intézményegység a TÁMOP-

3.2.2 pályázat keretében a KONTAKTUS Dél-dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat „potenciális referencia intézményeként” készül a minősített referencia intézményi szerepre, a kompetencia alapú nevelés szakterületén. Közreműködik a TÁMOP 3.1.4-es óvodáknak tartott szakmai napok, műhelymunkák programjaiban, jó gyakorlatok átadásában. Az intézményegység e területen való eredményes működésével támogatja az esélyteremtő nevelés megvalósulását.

### **Bolhási óvoda**

Bolhás Község Önkormányzata látva a gyermeklétszám csökkenését településükön a tagóvodai szerveződést látták előnyösnek Somogyszob községgel, így még mindig helyben tudja biztosítani az óvodai ellátást.

Az egycsoportos óvoda, 2 óvópedagógussal végzi 14 gyermek nevelését, közülük 10 HH-s és 3 HHH-s. Az épület befogadó képessége megfelelő a csoport befogadására. Főzőkonyhája van. Az intézmény felszereltsége mind minőségében mind mennyiségében elfogadható, de a folyamatos pótlások szükségesek.

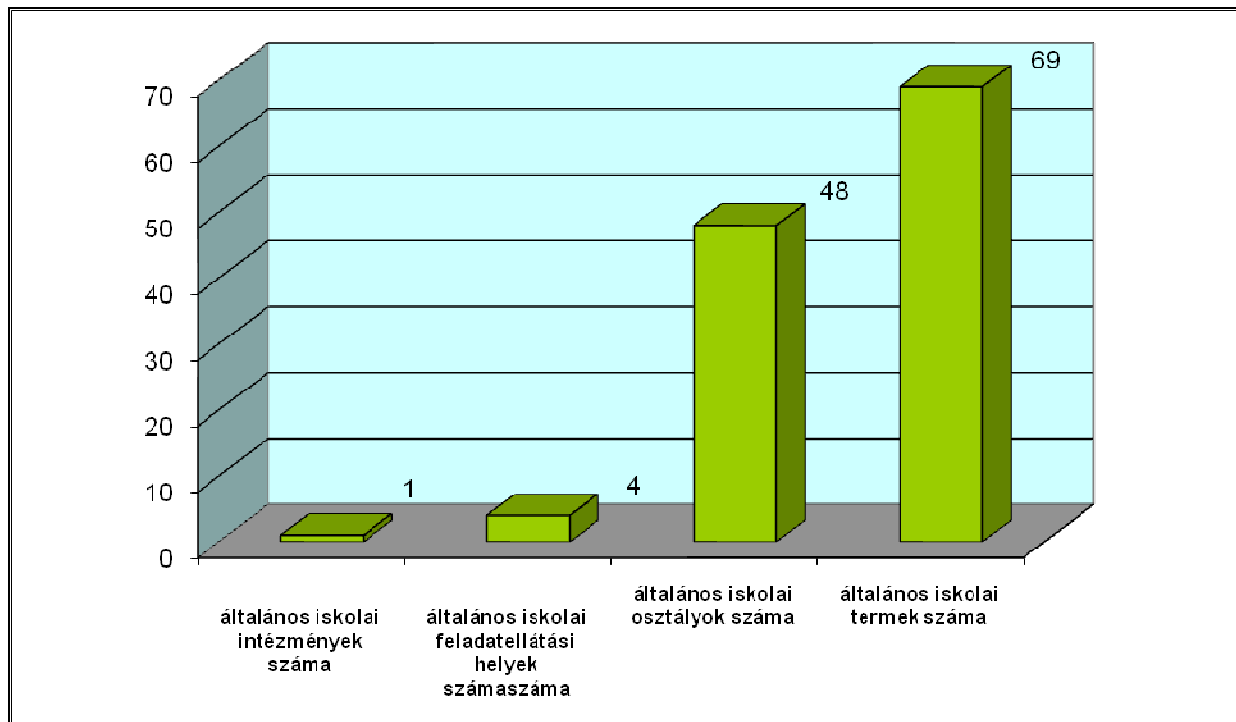
### **NKI Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda**

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény szervezeti keretei között működő Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda tagintézménye két csoporttal, 4 óvópedagógussal, helyben biztosítja a 33 gyermek óvodai ellátását. Az óvodások közül 30 HH-s, és 25 HHH-s 9 BTM-es gyermeket is ellátnak. A csoport összetétele az összlétszámhoz viszonyítva 77%-a etnikum. Az itt leírt szociális háttérre vonatkozó adatok a település szerkezetéből és a lakosság összetételéből adódnak. Az óvoda integrált nevelést, etnikai programot alkalmaz. Az OM által kiadott szakmai program alapján Integrációs Pedagógiai Rendszerben (IPR) történő nevelést végez a 2007/2008-as nevelési évtől kezdődően. Az épület befogadó képessége megfelelő a csoportok befogadására. Melegítőkonyhája van. A tagintézmény felújításra kerül az Önkormányzati Minisztérium általi pályázati felhívás keretében nyert támogatási összegből 2010 év nyarán. A tárgyi felszereltség mind minőségében mind mennyiségében elfogadható, de a folyamatos pótlások szükségesek.

### **NKI Tarkarét Óvoda, Háromfa**

2009. július 1-jétől a háromfai Tarkarét Óvoda a Nagyatádi Közoktatási Intézmény tagintézményeként működik. Helyben, 3 főállású óvopedagógus látja el a 3-6 éves korú gyermekek óvodai nevelését. A két csoportos óvodába 39 gyermek jár, közülük 5 fő a szomszédos Bakháza községből. A HH-s gyermekek száma 28, közülük 23-an HHH-sok, a csoport létszámához viszonyítva nagyon magas ez a szám. 2004 óta OM által kiadott szakmai program alapján Integrációs Pedagógiai Rendszerben (IPR) történő nevelést végeznek. Az óvoda épületét 2008-ban újították fel, melegítő konyhával rendelkező és két tágas csoportszoba és rendezett udvar várja a helyi és bakházai óvodáskorú gyermekeket.

## A Nagyatádi Közoktatási Intézmény nevelési-oktatási feltételei



**7. ábra Az általános iskolai oktatás feltételei**

Nagyatádon az alapfokú nevelést – oktatást többcélú, közös igazgatású intézmény látja el, Bolhás és Ötvöskónyi, Háromfa és Bakháza községekkel kötött intézményfenntartó társulás keretében.

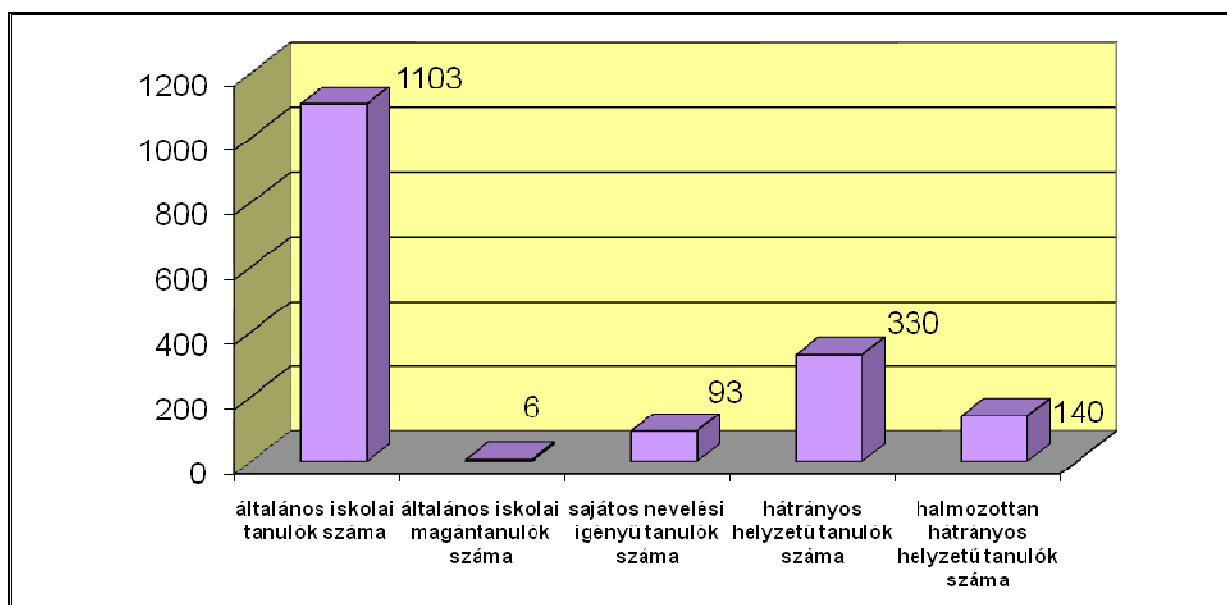
A Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat általános iskolai intézményegységei, a városban 3 telephelyen és Háromfán egy feladatellátási helyen működnek.

### **Az általános iskolai intézmény/ tagintézmény - egységek:**

- Az intézmény székhelye az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, ahol alapfokú művészetoktatás is folyik képzőművészeti ágon.
- A város legrégebbi oktatási intézménye a Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Huszonöt éve emelt óraszámú ének-zeneoktatás folyik. A 2009/2010-es tanévtől táncművészeti oktatás kezdődött. Az intézményi átszervezés során ide integrálódott az addig önállóan működő Városi Zeneiskola, amelynek külön telephelye van.
- A harmadik intézményegység a Babay József Általános Iskola és Sportiskola, mely a város sport utánpótlásáról gondoskodik és a település központjától kicsit távolabb, esik.
- Tagintézményként látja el az 1-6 osztályos tanulók nevelését-oktatását a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény általános iskolai intézmény/ tagintézmény-egységei 4 feladatellátási helyen 69 teremben folytatnak oktatást. Jelenleg a Bárdos iskola felújítása folyik, várhatóan a 2010/2011-es tanév félévéig. (Ez idő alatt a tanulók elhelyezése a két másik intézményegységben és a fenntartó épületében történt.) Mind a három helyi iskolában van tornaterem, sportpálya és igénybe veszik a városi sportcsarnokot is. A háromfai tagintézmény tornaszobával rendelkezik. Az épületekhez udvar is tartozik. Két intézményegységben saját konyhán látják el az iskolai étkeztetést, míg a Bárdos iskola a közeli József Attila Kollégiumban biztosítja az ebédet a tanulóinak. Háromfán az iskolában lévő önkormányzati fenntartású konyha biztosítja az étkezést.

#### I.4.3. Tanulói összetétel az egész NKI tekintetében



8. ábra Az általános iskolai tanulók összetétele

A Nagyatádi Közoktatási Intézményben 1103 tanuló végzi általános iskolai tanulmányait. Alsó tagozatos (1-4o.) 530 fő, felső tagozatos 573 (5-8o.) fő. 6 tanuló a szülő kérésére, jegyzői jóváhagyással, betegsége hivatkozva lett magántanuló. 93 sajátos nevelésű – szakértői véleménnyel rendelkező – gyermeket tartanak nyilván. Hátrányos helyzetű tanulók száma 330, ebből halmozottan hátrányos 140 fő. Bejáró tanulók száma az egész intézmény be 270 fő.

#### Tanulói összetétel a Nagyatádi Közoktatási Intézmény három nagyatádi intézményegységében

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény három nagyatádi általános iskolájában 1031 diák tanul, 42 osztályban. Alsó tagozatos (1-4.) osztály 485 fő, felső tagozatos (5-8.) osztály 546 fő. A magántanulók száma 4 fő. 81 sajátos nevelésű gyermek, 288 fő HH-s és 102 fő HHH-s gyermeket nevelnek integráltan a többi tanulóval együtt. Az intézményegységekbe bejáró tanulók száma 254 fő. Az intézményfenntartó társulás területéről 129 fő, más közeli falvakból 125 fő veszi igénybe Nagyatádon az alapfokú oktatást.

## Tanulói összetétel a Nagyatádi Közoktatási Intézmény háromfai tagintézményében

A háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskola 1-6 osztállyal tagintézményként működik. Helyben 72 gyermek oktatása folyik. Integráltan oktatnak 12 SNI-s, 42 HH -s tanulót, melyből 38 HHH-s. A tagintézménybe a szomszédos Bakháza községből 16 (ebből 2 magántanuló) 4fő HH/HHH gyermek jár be.

### A Nagyatádi Közoktatási Intézmény bejáró tanulói

	Más településről bejáró gyermekek száma az iskolában				Más településről bejáró gyermekek aránya a teljes létszámhoz viszonyítva			
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009
Nagy- atád	238	268	250	270	21%	24%	24%	26%

Az intézménybe más településről bejár 270 fő. Az intézményfenntartó társulásban lévő településekről 129 tanuló, a környező falvakból 125 gyermek veszi igénybe az alapfokú oktatást a Nagyatádi Közoktatási Intézmény iskolai intézményeiben. 16 tanuló Háromfára a tagintézménybe jár be Bakházáról.

Legtöbb tanuló az intézményfenntartó társulásban résztvevő Ötvöskönyiből (94fő), a háromfai-bakházai 7-8 osztályos tanulók (23 fő), valamint Bolhásról (12 fő) jár be a Nagyatádi Közoktatási Intézmény nagyatádi intézményegységeibe.

A háromfai tagiskola 1-6 osztályát veszi igénybe 16 (ebből 2 magántanuló) bakházáról átjáró tanuló.

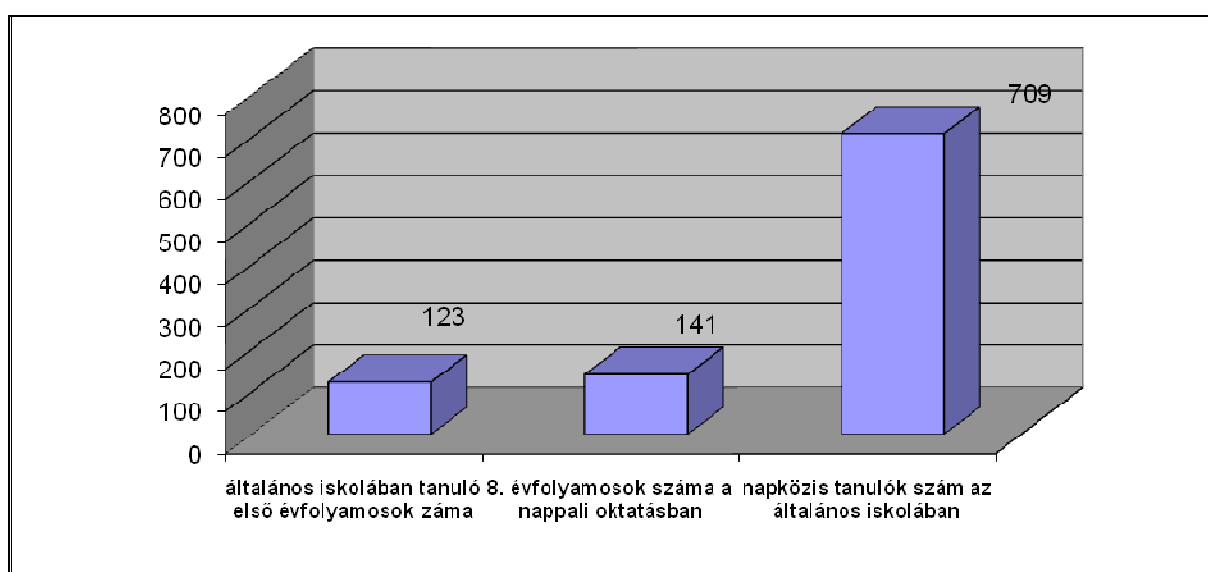
A diákok közül 100 főt iskolabusz szállít Háromfáról és Ötvöskönyiből. Bolhásról buszjárással közlekednek a gyermekek, de nevelői kíséretet biztosít az intézmény. Tömegközlekedést vesz igénybe (busz, vonat) 154 tanuló, 10 tanulót szülők szállítanak személygépkocsival. A társulás területéről bejáró tanulók közül 93 fő HH-s és 62 fő HHH-s. A társulás területéről bejáró HH-s tanulók aránya nagyon magas 74,4%.Az összes bejáró tanulóhoz (270 fő) viszonyított bejáró HH-s tanulók (110 fő) aránya 40,74%. Ez magas és ez még csak emelkedni fog az ötvöskönyi, bolhási óvodákból iskolába bejövő HH-s gyermekekkel. **Az egyre növekvő számú HH/HHH-os gyermek fogadására és oktatására felkészülést megkezdte az intézmény, illetve folyamatosan végzi személyi, tárgyi, oktatás-módszertani szempontból egyaránt.**

A HH-s, HHH-s és az SNI- tanulók ellátását az intézményben foglalkoztatott fejlesztő pedagógusok, egyéni fejlesztési terv alapján végzik, de végeznek fejlesztést a helyi Nevelési Tanácsadóban is. A logopédiai oktatást az intézmény Egységes Pedagógiai Szakszolgálatának szakemberei látják el. A HH-s és HHH-s gyermekek, SNI-s és bejáró tanulókat segíti a gyermekvédelmi felelős.

Elkészült az NKI nevelési-pedagógiai programja, melyben - a HH/HHH-s gyerekekre - a beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére kidolgozott szakmai program áll rendelkezésre. A tanulói kudarcok okainak feltárását: tanulási képességek felmérését szakértők bevonásával, logopédus, pszichológus, képességvizsgáló központ véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követik. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban tanórai differenciált feladatok alkalmazásával, tantárgyi korrepetálásokkal, egyéni képességfejlesztő foglalkozásokkal történik.

Az iskolában az egyik legfőbb törekvés, hogy minden gyereknél egységesen alakítsák ki az alapismereteket, alapképességeket, kulcskompetenciákat. Az előbb felsorolt feladatok körében kiemelt figyelmet és esélyt kell biztosítani az SNI és HHH tanulóknak. A kiválasztott tantárgyi tantervek, modulok a jó képességekkel rendelkezők, valamint a tanulásban nehezen haladók számára is fejlesztési lehetőséget nyújtanak.

**A tervszerű, komplex beavatkozás – az arányok csökkentésére – az új integrált intézmény pedagógiai programjának elfogadása (2007. január) megtörtént. A 2008/2009. tanévtől az 1. osztályosok körében elkezdődött és a 2009/ 2010-es tanévtől a második osztálytól felmenő rendszerben folytatódik az IPR program keretében történő nevelés és oktatás.**



**9. ábra Az első és nyolcadik évfolyamos tanulók, és a napközis tanulók száma**

A fenti diagrammon jól látszik, hogy az első évfolyamos tanulók száma 18 tanulóval kevesebb, mint a kimenő 8. osztályosoké. Ez is sajnos a gyermeklétszám csökkenését mutatja.

709 tanuló veszi igénybe az 1103 fős intézményből a délutáni napközis ellátást. A tanórán kívüli foglalkozások közül ki kell emelni a napközi szerepét. Jó lehetőséget biztosít a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos, SNI-s tanulókkal való foglalkozás lehetőségére. Ezeknek, a tanulóknak a szülei általában nem tudnak segíteni a tanulásban gyermekeiknek, az otthoni körülmények nem biztosítják a tanulási lehetőségeket. Ezért mondhatjuk, hogy a délutáni foglalkozásoknak ezek a formái „esélyegyenlítő” többlettörődés egyik módja. Ezekben a délutáni órákon mindig szaktanár segíti a diákok munkáját, mely jó lehetőség a segítségnyújtásra a HH-s ,HHH-s és az SNI- tanulóknak a tanulásban.

### **A tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban**

Az iskolák a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX.törvény 53.§- ának megfelelően a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat

szerveznek, napközi, szakkör, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Programok	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	477	53/5	447	80/25	425	87/17	434	90/10
Kisebbségi program	99	48/40	105	59/39	101	62/35	72	41/38
Napközi	703	215/58	708	297/88	767	311/128	709	289/128
Szakkör	553	145/74	600	146/55	519	134/44	482	90/45
Iskolai nyári tábor	111	20/7	160	51/21	135	28/12	195	49/23
Erdei iskola	82	7/1	81	13/2	132	30/6	109	30/6

A Nagyatádi Közoktatási Intézményben működik alapfokú művészetoktatás, melyet 477 gyermek igényel, közülük 53 HH-s és 5 növendék HHH-s..

A Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény intézményegységének zeneiskolai telephelyén: vonós, fúvós és zongora tanszakok működnek és zenei előképzés is folyik. Az intézmény szívesen fogadja a kistérségből bejáró tanulókat, rugalmasan alkalmazkodik azok közlekedési igényeihez, ezzel is esélyt teremtve a vidéki gyermekeknek zenei nevelés lehetőségeinek igénybevételéhez. Bejáró növendékek Lábodról, Taranyból, Belegből, Kutasról, Görgetegről, Szabásról, Ötvöskönyiből, Bolhásról és Somogyszobról is igénybe veszik a zeneiskolai oktatást. Az intézmény színvonalas oktatásának eredményeit jól tükrözik a szereplések versenyeredmények.

A Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény intézményegységében a 2009/2010-es tanévtől táncművészeti oktatás bevezetése kezdődött el, melyet felmenő rendszerben kívánnak továbbvinni az intézményben.

Az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola intézményegységében képzőművészeti alapfokú művészetoktatás folyik négy tanszakkal: festészet, grafika, papír-makett és textil tanszakon. Folyamatos az érdeklődés a gyerekek és szülők részéről, hiszen a nívós kiállítások, a rajzpályázatokon elért sikerek az oktatás eredményességét tükrözik.

A képző-és zeneművészeti alapfokú művészetoktatási ág kiváló minősítést szerzett 2007-ben, az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények Minősítő Testülete véleményezése alapján.

**Mindkét alapfokú művészetoktatási intézmény célja esélyt teremteni a művészi értékek megismerésére és elsajátítására a HH/HHH-s és SNI-s tanulók minél szélesebb körében.**

Tanórán kívüli foglalkozásoknak (szakkörök, tehetséggondozás, érdeklődési körök, házi bajnokság, tanulmányi kirándulás, énekkar, művészeti csoport, énekkar), rendezvényeknek a célja a tanulók aktivizálása, **tanuljanak meg együtt, ugyanakkor egymás mellett, a kiemelkedő képességű és a hátrányos helyzetű gyermekek szerepelni.** Ne csak az osztályközösségben találjanak társakat, **legyen esélyük más csoportokban is tevékenykedni, ezzel mintegy felkészíteni őket a felnőtt életre.**



A Nagyatádi Közoktatási Intézménybe járó gyermekek, tanulók száma évfolyamonként (2009. október 1. statisztikának megfelelő) HH/HHH-s és SNI-s tanulók száma és aránya – intézményegységekre, osztályokra –lebontva

**NKI ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI ISKOLA**

Osztály	Létszám	HH	%	HHH	%	SNI	%
1.a	25	7	28	2	8	0	0
1.b	22	6	27	1	4	1	4
2.a	26	11	42	1	4	0	0
2.b	24	6	25	1	4	1	4
3.a	27	7	26	1	4	0	0
3.b	27	4	15	0	0	0	0
4.a	19	9	47	1	5	2	10
4.b	19	1	5	0	0	1	5
5.a	28	3	10	0	0	4	14
5.b	29	12	41	4	14	6	20
6.a	27	4	15	1	4	5	18
6.b	24	7	30	3	12	2	8
7.a	29	4	14	3	10	6	20
7.b	24	4	16	3	14	3	12
8.a	21	4	19	1	5	5	23
8.b	26	2	7	2	8	2	7
<b>Összesen:</b>	<b>397</b>	<b>91</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>9</b>

**BÁRDOS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ZENEISKOLA-ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY**

Osztály	Létszám	HH	%	HHH	%	SNI	%
1.a	25	5	20	3	12	0	0
1.b	22	11	46	3	8	0	0
2.a	25	6	24	4	16	0	0
2.b	26	12	46	3	11	0	0
3.a	28	6	21	0	0	2	7
3.b	23	15	65	9	39	2	8
4.a	20	11	55	4	20	1	5
4.b	25	0	0	0	0	1	4
5.a	27	2	4	1	4	4	11
5.b	30	8	27	7	23	4	10
6.a	28	4	14	0	0	1	3
6.b	27	12	44	3	11	3	7
7.a	27	11	41	5	18	3	11
7.b	24	13	58	7	33	5	21
8.a	22	3	13	0	0	1	4
8.b	21	7	32	1	4	2	9
<b>Összesen:</b>	<b>400</b>	<b>126</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>6</b>

## NKI BABAY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SPORTISKOLA

Osztály	Létszám	H H	%	H H H	%	SNI	%
1.	19	5	16	2	10	0	0
2.	24	9	25	3	12	0	0
3.	22	6	23	2	4	0	0
4.a	19	4	10	2	5	2	10
4.b	18	5	28	2	16	0	0
5.	29	7	20	2	3	1	3
6.	27	11	37	5	18	0	0
7.	25	7	20	3	12	2	4
8.a	26	6	11	3	7	5	15
8.b	25	10	32	4	16	4	8
<b>Összesen:</b>	<b>234</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

## NKI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

Osztály	Létszám	H H	%	H H H	%	SNI	%
1.	10	8	80	8	80	0	0
2.	8	5	62	4	50	0	0
3.	15	7	46	5	33	2	13
4.	12	10	83	10	83	2	16
5.	14	7	50	6	42	3	21
6.	13	5	38	5	38	5	38
<b>Összesen:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

## NKI ÖSSZESÍTETT

Osztály	Létszám	H H	%	H H H	%	SNI	%
1.	123	42	34,15	19	15,45	1	0,81
2.	133	49	36,84	16	12,03	1	0,75
3.	142	45	31,69	17	11,97	6	4,23
4.	132	41	31,06	19	14,39	9	6,82
5.	157	39	24,84	20	12,74	22	14,01
6.	146	43	29,45	17	11,64	16	10,96
7.	129	39	30,23	21	30,23	19	14,73
8.	141	32	29,79	11	22,70	19	11,35
<b>Összesen:</b>	<b>1103</b>	<b>330</b>	<b>29,91</b>	<b>140</b>	<b>12,69</b>	<b>93</b>	<b>8,43</b>

A fenti táblázatokból az látszik, hogy magas a HH-s tanulók aránya mind a 4 feladatellátási helyen különösen háromfai tagintézményben.

Ennek az iskolának a tanulói összetételét sajnos a község lakóinak szociális helyzete nagyon meghatározza. Már az integráció előtt felfigyeltek a HH/HHH-s és SNI-is magas tanulói létszámára és igyekeztek ezt a problémát megfelelően kezelni. Így már 2004-ben bevezették és azóta is folytatják az IPR programot. Valamennyi pedagógusuk elvégezte a Hatékonytanuló-megismerés, valamint a Kooperatív technikák tanfolyamait. A 2003-ban bevezetett Megelőzés -Alkalmazkodás-Gondoskodás (MAG) program keretében igyekeznek a társadalmi integráció a felzárkóztatás megvalósítására. Az NKI hez való csatlakozás után is folytatják ezeket az esélyegyenlőség megteremtését támogató programokat és a nagy intézményi keret adta új lehetőségeket mind jobban kihasználják.

Az NKI három helyi intézményegységeiben is magas a HH/HHH-s és SNI-s tanulók száma. Az intézmény három általános iskolai intézményegysége 2008/2009-es tanévben vezette be felmenő rendszerben az integrációs programot. A nevelők tanórán kívül plusz időben is foglalkoznak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával, szociális képességeik fejlesztését pedig folyamatosan végzik a mindennapi munkájuk során. A MAG program keretében két intézményegységben (Árpád iskola, Babay iskola) 2004-től már a felzárkóztatás és a megelőzés kapott nagy hangsúlyt a HH/HHH-s és SNI-s tanulók körében. Ennek a programnak a kiterjesztése megkezdődött a Bárdos iskola tanulói körére is. A 2009/2010. tanévtől vezették be a kompetenciaalapú oktatást a TÁMOP 3.1.4-es pályázat keretében mindhárom iskolában, melynek megvalósítása során nagy hangsúlyt fordítanak a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozáshoz szükséges módszertani képzésekre. A Bárdos iskolában, a HHH-s gyermekek száma a legmagasabb. Két osztályban az osztályok közötti arány sem megfelelő. Ezzel kapcsolatos intézkedés megfogalmazása az AKCIÓTERVBEN került megfogalmazásra. Külön **figyelmet kell fordítani az iskolákban az „a” és „b” osztályok között a HHH-s gyermekek elhelyezésére**, továbbá. **Kiemelt feladat továbbra is a HHH-s gyermekek osztályok és intézményegységek közötti arányos „elosztása”**.

**Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladat-ellátási hely vonatkozásában)**

osztály neve (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport neve	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban összesítve az egész NKI-ra						
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
kis csoport	19	4	21,05%	0	0,00%	0	0,00%
középső csoport	28	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%

nagy csoport	26	4	15,38%	1	3,85%	0	0,00%
vegyes csoport	325	98	30,15%	58	17,85%	3	0,92%
1. osztály	123	42	34,15%	19	15,45%	1	0,81%
2. osztály	133	49	36,84%	16	12,03%	1	0,75%
3. osztály	142	45	31,69%	17	11,97%	6	4,23%
4. osztály	132	41	31,06%	19	14,39%	9	6,82%
5. osztály	157	39	24,84%	20	12,74%	22	14,01%
6. osztály	146	43	29,45%	17	11,64%	16	10,96%
7. osztály	129	39	30,23%	39	30,23%	19	14,73%
8. osztály	141	32	22,70%	32	22,70%	16	11,35%

Az egész intézményt tekintve az iskolai évfolyamokon a hátrányos helyzetű tanulók aránya 22,70%-36,84%-ig mozog. Az osztályok tekintetében legmagasabb a háromfai tagiskola 4. osztályában. A helyben működő három intézményegység közül a Bárdos iskola 3.b osztályában jár a legtöbb HH- tanuló. **Törekedni kell az intézménynek a hátrányos helyzetű tanulók egységes elosztására az iskolai felvételik alkalmával.**

### Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összlét-számon belül	HH/ HHH tanuló körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló körében
Útravaló Program	14	14/8	17	17/3	13	13/4	4	4/1
Arany János Program	1	1/0	1	1/0	0	0	0	0
Tanoda	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0

Az intézményben tanuló HHH-s tanulók nagyon kis számban részesülnek iskolán kívüli segítőprogramokban, de a bekerülés lehetősége szűkös. Továbbra is folyik a programok népszerűsítése mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében.

#### 1.4.4. Az oktatás eredményességének vizsgálata

##### Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők		Magántanulók		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2005/2006	3	3/1	1	1/1	1	0
2006/2007	3	2/1	2	2/2	0	0
2007/2008	3	2/1	3	1/1	1	1/1
2008/2009	10	7/7	3	2/2	2	2/2
2009/2010	0	0	6	3/3	0	0

A nagyatádi iskolákban, az évfolyamismétlők száma 2008/2009-es tanévben megnőtt az előző évekhez képest. A 2009/2010-es tanévben nagyobb figyelmet kell fordítani a az évközi órai differenciálásra és felzárkóztatásra, hogy ez az eredmény tanévzárásra javuljon. Magántanuló csak szülői kérésre, betegség esetén volt, számuk (háromfai csatlakozás következtében) nőtt. Két olyan tanuló volt, akinek a hiányzása 250 órát meghaladta. Ezek a mutatók arra utalnak, hogy az intézmények nevelői nagy figyelmet fordítanak a tanulók megsegítésére, figyelemmel kísérik a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét.

##### Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettség adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2006/2007	67	22/0	59	9/2	34	9/4	0	0	1	1/0
2007/2008	77	8/0	63	9/1	41	24/14	0	0	0	0
2008/2009	49	8/1	66	15/5	41	19/18	0	0	0	0
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén minden érintett gyermek hozzájut a megfelelő szolgáltatáshoz. A gimnáziumi képzést az elmúlt tanévben kevesebben választották az előző évekhez képest. A szakközépiskolába kicsit többen, mint az előző években,

szakiskolába ugyanannyian mentek továbbtanulni, mint a 2007/2008-as tanévben. Az érettségit adó szakközépiskolai képzés választásakor nagyobb lehetőséget látnak a tanulók és szüleik, mert az a későbbiekben a munkaerőpiacon jobban érvényesíthető.

Az iskolákban most kezdték el a pályakövetési rendszer bevezetését, amelyben a felvételi eredményekről kötelezően visszajelzést kell szolgáltatni. Így az intézményeknek még nincsenek, vagy nagyon minimális hivatalos adattal rendelkeznek a felvett HH/HHH-s tanulók tekintetében

Fontos az általános iskolák és az érettségit adó iskolák közötti átmenet segítése elsősorban a HH/HHH-s tanulók esetében. Fő cél, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magasabb arányban kerüljenek az érettségit adó intézményekbe. Beavatkozás szükséges a tekintetben, hogy a középiskolák készítsenek egy komplex programot a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonására.

A felmenő rendszerben történő bevezetésre került és alkalmazott IPR program során az integráltan nevelt tanulók esetében különösen fontos az átmeneti, pályaválasztási felzárkóztatás megerősítése.

### Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2006		2007			2008		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH /HHH tanulók átlaga	Országos átlag
6. évfolyam		512	506	n.a	516	519	n.a	519
8. évfolyam	488	497	466	n.a	497	504	n.a	506
10. évfolyam	573	501	531	n.a.	506	487	n.a.	497
6. évfolyam	-	493	483	n.a	500	487	n.a	499
8. évfolyam	475	494	447	n.a	491	493	n.a.	497
10. évfolyam	555	499	528	n.a.	499	467	n.a	490

A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia-mérések általános iskolai eredményei kis százalékkal, de alatta vannak az országos átlagnak. A szövegértés eredményei és a matematikai eredmények tekintetében is hasonló az arány.

A középiskola vonatkozásában a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia-mérések eredményei a 2006/2007-es tanévig általában kicsit magasabbak voltak az országos átlagnál. A 2008/2009-es tanévben ott sem érte el az országos átlagot.

Az iskolai átlagnál a HHH tanulók eredményeit nem tüntették fel. **Fontos lenne a nagy lemaradás miatt a HHH tanulók kiszűrése és komplex fejlesztésének tervezése.**

**A kompetenciamérés során vizsgálni és elemezni kell a hozott értéket, amelynek keretében az iskola megnézi, hogy mit tud kihozni a tanulóból. Azt is figyelembe kell**

venni, milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Így tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez

#### 1.4.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata

**A település nevelési, oktatási intézményeinek szakember-ellátottsága (főállásban lévők)  
Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma**

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek , tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
NKI Egyesített Óvoda	óvoda	30	326	49/11	3
NKI Ötvöskőnyi Szivárvány Óvoda	óvoda	4	33	30/25	-
NKI Tarkarét óvoda Háromfa	óvoda	3	39	28/23	-
NKI ált.isk.( egész)	általános iskolai	95	1103	330/140	93
Alapfokú művészetoktatás	képz.+zenei.	9	434	97/13	6
Pedagógiai Szaksz.		4	104	18/5	4
Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola	gimnáziumi,s zakközépiskolai	43	523	86/19	5
József Attila Kollégium	nevelőtanár	7	120	46/0	-

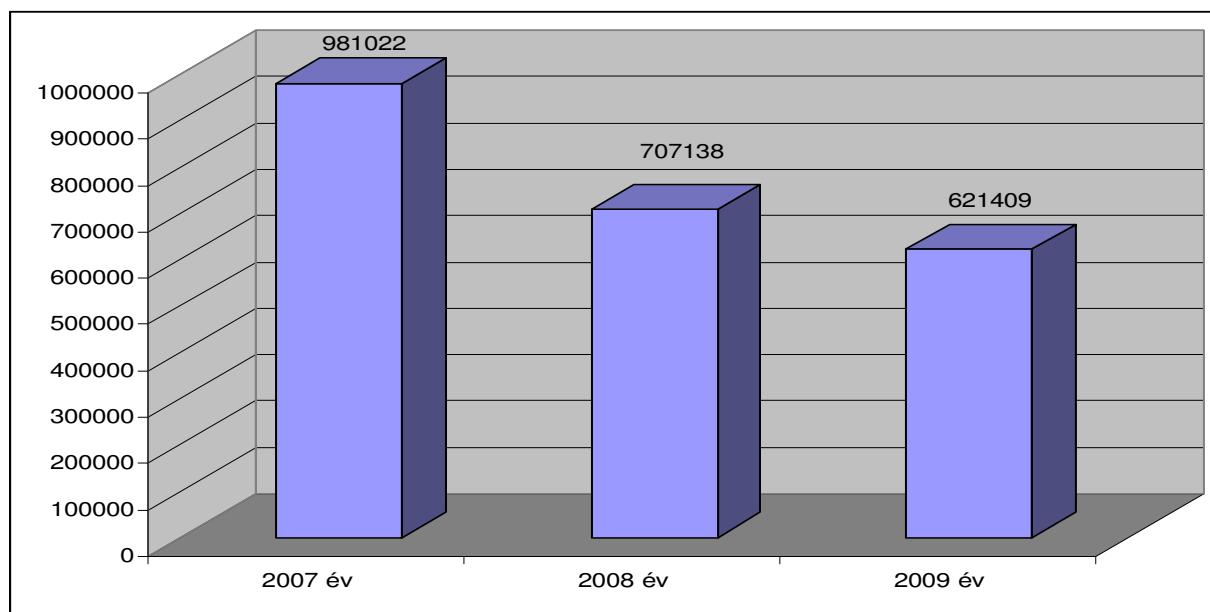
Az óvodai nevelésben az előírt képesítés feltételeit az ott dolgozók hiánytalanul teljesítik. Az óvoda nevelés területén és az általános iskolai oktatásban jelenleg az új intézményben 145 fő dolgozik. Az általános iskolai oktatásban minden tantárgy tanításához a képesítési feltételek maradéktalanul megvalósulnak. **Angol nyelvtanári végzettségű szakemberre még szükség lenne. Figyelemmel kell kísérni a fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi végzettségek számát, hiszen HH-s , HHH-s és SNI-s gyermekek száma várhatóan nőni fog és a bevezetésre került IPR program is ezt feltételezi.**

#### 1.4.6. Az intézmények számára biztosított források

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2007	2008	2009	2007	2008	2009
201 003	NKI Egyesített Óvoda	90 794 000	100 366000	72 535 000	255 039	285 943	222 500
	NKI Bárdos Lajos Általános Iskola	39 002 000	93 454 000	111 856000	91 553	87 998	108 492
	NKI Árpád Fejedelem Általános Iskola	42 299 000			104 184		

		54 952 000			208 151		
201 003	NKI Babay József Általános Iskola						
	NKI Zeneiskola	18 207 000	18 141 000	21 616 000	150 471	87 216	91 982
034147	Ady Endre Gimnázium	44 660 000	32 547 000	42 132 000	100 585	64 834	80 558
040655	József Attila Kollégium	38 432 000	22 100 000	14 381 000	325 694	181 147	117 877

A táblázat adataiból kiolvasható, hogy az önkormányzati hozzájárulások a település intézményében – három év távlatában –csökkenő tendenciát mutatnak. Az önkormányzati feladatok állami költségvetésen keresztül történő finanszírozása továbbra sem fedezi a tényleges és növekvő kiadásokat. Mindezek mellett az önkormányzat az intézményeiben - nehéz anyagi helyzet, szűkös lehetőségek között is – biztosítja a megfelelő nevelési és oktatási feltételeket. A 2007 és 2008 években létrejött óvodai-általános iskolai integráció következtében a Nagyatádi Közoktatási Intézményben csökkentek a személyi juttatások, hatékonyabbá vált az intézmény gazdálkodása.



**10. ábra Az egy tanulóra jutó normatív hozzájárulások alakulása**

Az egy tanulóra, gyermekre jutó hozzájárulások csökkenését mutatnak. Az önkormányzat minden pályázati forrást - hazait és EU-st – egyaránt igyekszik megszerezni, hogy az intézményeiben folyó nevelés-oktatás minden gyermek/tanuló számára megfelelő színvonalon, az esélyegyenlőség biztosításával tudja megvalósítani.



## Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben

A Rinyamenti Kistérségi Többcélú Önkormányzati Társulás a táblázatban feltüntetett összegekkel támogatta az elmúlt években a kistérség nevelési-oktatási intézményeit.

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2007	2008	2009	2007	2008	2009
201003	Nagyatádi Közoktatási Intézmény	34 933 333	42 250 000	43 100 667	128 431	175 311	140 852
	NKI Móricz Zs. Ált. Isk. Háromfa	3 960 000	-	2 681 333	84 255	-	50 591
	NKI Tarkarét Óvoda Háromfa	-	-	1 645 334	-	-	43 298
	NKI Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda	-	2 144 000	6 208 000	-	44 667	132 085
* 034092	Bolhási Óvoda	910 000	1 276 667	1 998 667	70 000	91 190	133 244

## Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükségterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	torna-terem	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
Csillagszem ov.	1964	-	-	-	-	1	-	13	-
Gyöngyvirág ov.	1977	-	-	-	-	1	1	13	-
Nyitnikék ov.	1979	-	-	-	-	1	1	15	1
Hétpettyes ov.	1991	-	-	-	-	1	1	7	1
Szászország ov.	2007	-	-	-	-	1	1	5	1
Napsugár ov.	1971					1	1	12	-
Tagóvoda Ötvöskónyi	2010	1	-	-	-	1	-	6	-

Tagóvoda Háromfa	2008	1	-	-	-	2	-	7	-
Árpád isk.	1979	2	-	-	2	39	1	54	1
Babay isk.	2006	1	-	2	1	15	1	22	1
Bárdos isk.	2009-2010	1	1	-	2	34	1	14	-
Zeneisk.	-	-	-	-	-	1	-	2	-
Tagiskola Háromfa	2008	1	1	-	1	33	-	8	1
Ady Endre Gimn.	2007-2008	1	-	-	5	48	1	45	-
József Attila Koll.	2006/2007	-	-	-	2	15	-	85	1

A József Attila Kollégium felújítása 2007 - ben fejeződött be. 2008-ban az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola átépítése történt meg. Az „öreg” **Bárdos iskola rekonstrukciója 2009 nyarán megkezdődött és várhatóan 2010 januárjára fejeződik be, mely által olyan környezetet és akadálymentesítéssel ellátott intézményt alakítanak ki, mely minden tekintetben jó lehetőséget biztosít az esélyteremtésre.**

#### Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	7	185	77/57	96
nyelvi labor	1	54	29/28	12
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	5	823	241/114	78
számítógép (min. P4 szintű)	153	898	253/114	80
ebből internet hozzáféréssel	112	728	216/101	66
tornaterem	2	631	162/52	52

A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben (11 / 1994 MKM rendelet 7. számú melléklet) foglaltakat figyelemmel kíséri a fenntartó. **Pályázatok segítségével is folyik eszközbeszerzés az NKI intézményegységeiben. A DDOP keretében a Bárdos iskola felújítása során nagyarányú eszközbeszerzésre is sor kerül. Szem előtt kell tartani, hogy a HH-s , HHH-s és SNI-s tanulók oktatásához felhasználható eszközök kerüljenek beszerzésre az intézményben.**

Az integrációs támogatást a 2008/2009. tanévtől veszik igénybe a nagyatádi iskolai intézményegységek. A bevezetésre került IPR program keretében a HHH tanulók - a megemelt normatív támogatások segítségével - sokkal biztosabb alapokat, eredményeket szerezhetnek.

A számítástechnikai oktatás fejlesztésére jó lehetőséget biztosítanak a Nagyatádi Közoktatási Intézmény és az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola számára a TIOP 1.1.1.

Informatikai infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatokon elnyert támogatások, melyek ugyancsak hozzájárulnak az esélyegyenlőség növeléséhez az intézményekben.

### **I.5. Gyógypedagógiai oktatást-nevelést biztosító általános iskola**

Nagyatádon működik megyei fenntartású Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó. Az intézményben 110 SNI-s tanuló oktatása szegregáltan folyik. 100 gyermek más településről veszi igénybe az intézményt. Tömegközlekedési eszközön érkeznek az intézménybe 46 alsó és 64 felső tagozatos diák. 107 tanuló HH-s, 96 tanuló HHH-s, 1 magántanuló. A nevelést-oktatást 26 főállású gyógypedagógus végzi.

### **I.6. A városban működő középiskolai nevelés-oktatás feladatait ellátó intézmények**

Az önkormányzat fenntartásában működik az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola. 523 tanuló jár ide. 227-en nappali gimnáziumi képzésben, 296-an nappali szakközépiskolai és 50-en szakiskolai felnőtt-képzésben részesülnek. Az intézményben a HH-s tanulók száma 86 fő. Közülük 33 gimnáziumi tanuló és 53 szakközépiskolás HH-s, közülük HHH-s 19 fő, és 5 diák SNI-s. Az intézményben 232 fő jár be más településről, közülük 63 HH-s, valamint 14 HHH-s tanuló. A pedagógus szakos ellátottság megfelelő, 43 nevelőt alkalmaznak az intézményben. A nevelőtestület 90%-a kooperatív tanulási és tanítási technikákat sajátított el. Az iskolai kompetenciamérés eredményei az országos átlagot megközelítik. A 2009/2010-es tanévtől vezették be a kompetencia alapú oktatást a TÁMOP 3.1.4-es pályázat keretében. A módszertani innováción túl pályázatot nyújtottak be a TIOP 1.1.1. pályázat keretében az iskolai tanuló laptop program megvalósítására. Mindkét támogatási forma felhasználása hozzájárul az esélyegyenlőség növeléséhez a középiskolában.

A 2008/2009. tanévben 69 fő tett sikeres érettségi vizsgát és 34 fő szakmai vizsgát. A gimnáziumi osztály 91%-a felvételt nyert felsőoktatási intézménybe. A szakközépiskolai osztályokból ez az arány 10% körüli, meghatározó többségük érettségi utáni képzésben folytatja tanulmányait. Az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola rekonstrukciója során került az eszköztár is megújításra, szintén pályázati pénzből.

Kollégiumi ellátást 26 tanuló vesz igénybe. 232 diák tömegközlekedési eszközzel jár be. Az iskola felújítása 2008/2009-es tanév elején befejeződött, már egy korszerű, építészeti szempontból megújult, XXI. századi nevelési-oktatási intézmény létesült és kialakultak a feltételei a legmodernebb oktatási és egyéb eszközök alkalmazásának. Az átépítés során olyan feltételek megteremtésére törekedtek, melyek elősegítik az esélyegyenlőség minél szélesebb körű biztosítását a középiskolában.

A városba érkező diákoknak nyújt szállást a 2006/2007. évben felújított József Attila Kollégium, melynek befogadóképessége 160 főre terjed ki.

Ebben a tanévben 120 diák szállását biztosítja - 26 gimnáziumi, 66 szakiskolai és 28 szakközépiskolai tanuló - ebből 46 fő hátrányos helyzetű. Különös figyelmet fordítanak a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására: felzárkóztató felkészítéseket, szabadidős tevékenységeket szerveznek, minden pályázati lehetőséggel élnek, melyek segítik a hátrányok kiküszöbölését.

A Somogyi TISZK Közép és Szakiskola Nagyatádi Szakképző Iskolája megyei fenntartásban biztosít szakiskolai és szakközépiskolai képzést. Az intézményben 505 tanuló jár, megoszlása

365 szakiskolai ebből 162/7 HH/HHH-s és 140 szakközépiskolai diák közül 45/5 HH/HHH-s. Bejáró tanuló a szakiskolában 297, a szakközépiskolában 105 fő. Az oktatást 31 főállású pedagógus végzi.

A TIT Alapítványi Közép és Szakiskola Nagyatádon 1996 óta működik, az oktatás saját termeiben, valamint a város iskoláiban bérelt tantermekben zajlik. Az alapítványi iskola tanulói (nappali, vagy esti) képzésen, középfokú nevelés, szakmai elmélet és szakmai gyakorlati képzésben vesznek részt. A 2009/2010. tanévben 82 fő középfokú nappali, 52 fő középfokú esti képzésben, 43 fő szakmai elméleti nappali és 221 fő szakmai esti képzésen vesz részt. Szakmai gyakorlati képzést nappali oktatás keretében 43 fő, esti oktatás keretében 221 fő végez.

### **I.7. A helyzetelemzés összegzése**

- A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat. (Rövidített neve: Nagyatádi Közoktatási Intézmény/NKI)  
Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként - **Nagyatádi Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás** – működik és látja el az óvodai nevelést és iskolai oktatást Nagyatád város, Bakháza, Bolhás, Háromfa és Ötvöskőnyei községek településein.
- Biztosított az alpművészeti oktatás három ágon az általános iskolában.
- A település önkormányzatának fenntartásában működik gimnázium, szakközépiskola és kollégium.
- A közszolgáltatások minőségi színvonalának további biztosítását fontos feladatnak tartja a település. Az alapfeladatokon kívül a település önkormányzata a közszolgáltatások egy részét megyei, térségi együttműködéssel szervezi meg.
- A városban működő óvodai intézményegységben, az ötvöskőnyei és háromfai tagóvodában az óvodák kapacitása megfelelő. Létszám tekintetében a településen az óvodai férőhelyek számának bővítésére nincs szükség, hogy biztosított legyen minden be nem íratott HHH gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. A fenntartó tevei között szerepel – az infrastrukturális fejlesztés során - egy óvodai egység felújítása.
- A tagóvodában minden gyermek 3 éves kortól óvodai ellátásban részesül. Sajnos magas a HH-s és HHH-s gyermekek száma az óvodai létszámhoz viszonyítva.
- A település és a társulás általános iskoláiban biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók - létszám tekintetében – teljes körű oktatási ellátásának feltételei. Az intézménybe járó hátrányos helyzetű tanulók száma - az összlétszámhoz viszonyítva - megközelíti a 30%-ot, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóké pedig 13%-ot. A HHH gyermekek esetében - a meglévő számadatok alapján megállapítható -, hogy az intézmény – az azonos évfolyamok osztályaiban - nem folytat szegregáló oktatást.
- Az összes bejáró tanulóhoz viszonyított bejáró HH-s tanulók aránya 40,37 %. Ez nagyon magas és ez még csak emelkedni fog az ötvöskőnyei és bolhási óvodákból iskolába bejövő HH-s gyermekekkel. Növeli még a HH-s gyermekek arányát a háromfai tagiskolából bejáró 7-8. osztályosok száma.

- Az egyes évfolyamok osztályaiban nagy többségében, kivéve a Bárdos iskola 2 osztályát megfelelő arányban találhatók HHH és SNI tanulók. Az intézményben együtt tanulnak társaikkal a sajátos nevelési igényű tanulók. Háromfa község tagiskolájában nagyon magas az egyes osztályokban a HHH-s tanulók aránya, sajnos a faluban élő emberek szociális helyzete miatt.
- A SNI-s tanulók rendszeres szakértői felülvizsgálata kiemelt feladat.
- **A HH-s, HHH-s és SNI-s tanulók problémáinak orvoslására az intézmény és az önkormányzat körültekintően járt el, amikor a gyerekek számára általános iskolai intézményében bevezette, illetve a tagintézményeiben folytatja - IPR keretében – az integrált oktatást.**
- A lemorzsolódási adatok esetében az intézményben az évfolyam ismétlők aránya az intézményben nem számottevő.
- Az NKI-ban a magántanulók száma 6 fő, ami azt jelenti, hogy a HH-s, HHH-s és SNI-s gyermekek nevelése-oktatása nem okoz problémát.
- Nincsenek nagyszámú hiányzások ennek egyik legfontosabb előfeltétele a hiányzások következetes ellenőrzése, a gondos pedagógiai előkészület, az önkormányzattal, a szülőkkel való kapcsolattartás. A bevezetésre került IPR programban megfogalmazott célok és feladatok még jobban segítik az esélyegyenlőség megteremtését.
- Az intézmény továbbtanulási mutatói jó képet mutatnak. A gimnáziumi képzést kevesebben választották az utóbbi évben. Többen a szakközépiskolák érettségit is adó képzéseit és a szakiskolai oktatást részesítik előnybe a munkaerőpiacon való érvényesülés reményében. Speciális szakiskolát a település általános iskolájából nem választják. Az általános iskola befejezése után minden tanuló tovább tanult. A lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás nem szükséges.
- A középiskolák esetén kevés vagy egyáltalán nem rendelkezünk HH/HHH-s tanulók számának, illetve arányainak adataival. A jövőre nézve figyelmet kell fordítani ezen intézményekben e számok és arányok meghatározásához szükséges gyermekek helyzetének feltérképezésére.
- Az oktatás feltételeiben az intézményi feladat-ellátási helyek vonatkozásában alig van különbség. A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek jól felszerelt könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, minden általános iskolai tanuló nyelvoktatásban részesül. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében nagyon sok sport és kulturális tevékenységet kínál az iskola.
- Az országos kompetencia-méréseken az iskolák teljesítménye nem éri el az országos átlagot, amit nagymértékben befolyásol a tanulók szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzete. Így az iskolákban alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest. A beavatkozás során az intézmény tantervi követelményeinek, a pedagógusok módszertani kultúrájának felülvizsgálatára van szükség. Jó lehetőséget nyújtanak a

módszertani megújulásra a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében szervezett általános nevelési és oktatás-szakmai képzések.

- Az elért eredményeket az iskolavezetés minden évben elemzi, a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba. Ennek figyelemmel kísérése továbbra is fontos feladat. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján évente dolgozzák ki a fejlesztésre kerülő területeket.
- A szakrendszerű oktatásban a nem szakos pedagógusok alkalmazásának kiszűrése a beiskolázási tervben az angol szak megerősítése tervezése, ütemezése társulási formában szükséges lenne.
- Az óvoda intézményegység és az iskola intézményegységek részleges akadálymentesítése megtörtént. Pályázati lehetőségek segítségével cél a komplex intézményi akadálymentesítés kialakítása. Az óvoda épületei megfelelnek a biztonságos követelményeknek - pályázati lehetőségek figyelembe vételével - az önkormányzat egy óvoda felújítását tervezi. Az ötvöskónyi Szivárvány Óvoda tagintézményének felújítása 2010-es év nyarán történik, pályázati forrásból.
- A munkanélküliek arányának csökkentése részképzések szervezésével, és bekapcsolódó programokkal érhető el.
- Nagyatád Város Önkormányzata jelenleg két kiemelkedő oktatási projektet valósít meg:

**„JÖVŐKÉPZÉS - A Nagyatádi Közoktatási Intézmény átfogó fejlesztése integrált mikrotérségi központtá”** (DDOP) pályázat keretében folyik az NKI Bárdos iskola teljes felújítása, mellyel olyan nevelési-oktatási környezet kialakítása válik lehetővé, melyben a mikrotérség valamennyi tanulója egyenlő esélyekkel sajátíthatja el az alapfokú oktatási követelményeket.

Nagyatád Város Önkormányzata a **TÁMOP 3.1.4. pályázat** keretében **„A nagyatádi közoktatás átfogó innovációja”** című projekt adta lehetőségein keresztül kívánja elérni, hogy a közoktatás rendszerében egyszerre javuljon az oktatás eredményessége és hatékonysága, valamint mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. A városban és a társult települések nevelési-oktatási intézményeiben a közoktatás használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjon át mindenki számára. A kompetenciaalapú oktatás bevezetésével halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók elszigetelésének csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése válik lehetővé. a TIOP 1.1.1. Informatikai infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatokon elnyert támogatások, melyek ugyancsak hozzájárulnak az esélyegyenlőség növeléséhez az intézményekben.

A TÁMOP 3.1.4. pályázathoz kapcsolódnak a a TIOP 1.1.1. **Informatikai infrastruktúra fejlesztésére** vonatkozó pályázatokon elnyert támogatások, melyek ugyancsak hozzájárulnak az esélyegyenlőség növeléséhez az intézményekben.

## II. PROGRAM

## **II.1 CÉLMEGHATÁROZÁS: A helyzetelemzésből következő megállapítások, tervezett lépések:**

- A közoktatási szakszolgáltatások teljes körűen biztosítottak.
- A településen és a társult községekben az óvodáztatás és iskoláztatás intézményi feltételeinek teljes körű biztosítása különösen fontos feladat.
- Az óvodai férőhelyek száma elégséges.
- Az óvodák épületének állaga megfelelő.
- Az óvodai tagintézmény tekintetében továbbra is minden HHH-s gyermeknek biztosítsák az óvodai ellátást. Szorgalmazni kell, a rendszeres óvodába járást.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közül mindenki folyamatosan járjon óvodába, különösen fontos, hogy a HHH gyerekek kiscsoportos kortól részesüljenek óvodai nevelésben, ezáltal cél az óvoda és iskola átmenet megkönnyítése.
- Különös figyelmet kell fordítani a társulásból bejáró gyermekekre. Fontos a jó kapcsolat tartása a társult önkormányzatokkal.
- A kijelölt iskola körzetek megtartása fontos.
- Az iskolai beiratkozásoknál figyelemmel kell lenni HH/HHH-s gyermekek arányára az egyes osztályokban és intézményegységekben.
- A szakrendszerű oktatásban csak szakos pedagógusokat alkalmazzanak, kiemelt feladat a 100 %-os szakos ellátás biztosítása továbbra is, akár kistérségi, intézményi együttműködés segítségével.
- Az intézményben a HHH és SNI tanulók arányát nyomon kell követni.
- Az iskolai lemorzsolódás keretében az évfolyamismétlők, és magántanulók számát ezen a szinten kell tartani.
- A középiskola nehezen jut információhoz a bejáró tanulók nagy száma miatt is, de minden lehetséges eszköz meg kell ragadnia a hátrányos helyzetű tanulók feltérképezésére.
- A továbbtanulás területén növekedjen a HHH tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó képzésben.
- Az országos kompetenciamérés eredményeitől való eltérés okainak feltárása, a beavatkozási lehetőségek meghatározása.
- A bevezetésre került IPR program során az esélyegyenlőség biztosítása további megerősítése kiemelt feladat.
- Az iskolák feladat ellátási épületeinek folyamatos, következetes javítása, az iskolai infrastruktúrához való egyenlő hozzáférés továbbra is biztosított.

- A társadalmi-szakmai környezettel való együttműködést, partneri kapcsolattartást tovább erősítik.

## II.2. Akcióterv (mellékelve)

### II.3. Megvalósítás

Nagyatád város, és a Nagyatádi Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás Esélyegyenlőségi Tervének megvalósítása során az érintett intézményeknek kapcsolattartása és együttműködése nagyon szoros kapcsolatot, kell, hogy mutasson.

- a programban biztosítani kell az intézkedések megvalósítását különös tekintettel a településeken élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében
- az intézményvezetők feladata, hogy a szoros együttműködés során a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- a programban leírtak megvalósítását évente értékelik. Az intézményvezető éves beszámolója, az intézményi, és egyéb beszámolók támasztják alá az értékelést.
- az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők, és közoktatási intézményvezetők felkészítését szervezeten kell biztosítani a végrehajtás érdekében. A településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények bevonása és együttműködése is szükséges a program megvalósításához.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORI- SÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	Vizsgálni kell: - A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok (különös tekintettel: Pedagógiai Program, Intézményi Min. irányítási Program), - közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentum elemzés	Esélyegyenlőségi felelős	A program elfogadása -dokumen-tumok módosítása
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Éves munkaterv készítése és az ütemezett feladatok	Esélyegyenlőségi felelős	Évente



folyamatos érvényesítése		végrehajtása		
Biztosítani kell az érintett területek szakembereinek, döntéshozóinak, tisztségviselőik, intézményvezetőknek felkészítését	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

### II.3.1. Megvalósulást segítő egyéb programok

Kiemelt program elem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	Az IPR program folyamatos alkalmazása, folyamatos bevezetése	2010/2011. tanévtől folyamatosan minden tanévben	3.osztálytól felmenő rendszerben történő bevezetése és alkalmazása	Bevezetés alatt - megvalósítás	A programhoz kapcsolódó tantervek, dokumentumok és azok vezetésének ismertetése és alkalmazására vonatkozó egyeztetések, a programban résztvevő tanulókról, illetve velük és szüleikkel konzultáció	NKI főigazgató IPR-t alkalmazó pedagógusok
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására	Az iskolai körzethatárok felülvizsgálata a közoktatásról szóló 1993. évi LVXXIX. törvény 66§-nak megfelelően	Minden tanév beiratkozási időszakát megelőzően	A törvényben előírt HHH-s tanulói arányok megtartása a kialakított körzetekben	megvalósítás	Egyeztetések intézmények és a fenntartó között	Nagyatád Város Önkormányzatának Közoktatási vezetője
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztések	HEFOP alapján bevezetett óvodai program alkalmazása és „jó gyakorlatként” átadása az iskolai intézményegységeknek is  HEFOP alapján bevezetett óvodai program „jó gyakorlatként” átadása az más település óvodai intézményeknek	Minden nevelési év  2010 második félévétől	A nevelési területeket minél nagyobb területen használt a program és egyre minőségibb eredményei legyenek  A „jó gyakorlatot” átvevő intézmények elégedettsége	megvalósult  folyamatban van	Kapcsolattartás az óvodai telephelyek és az iskolai intézményegységek között  Folyamatos szakmai koordináció a „jó gyakorlatot” átvevő intézményekkel	NKI óvodavezető  NKI intézményvezető

	TÁMOP 3.1.4 pályázat alapján a kompetencia alapú oktatás bevezetése az oktatási intézményekben	A bevezetés kezdete 2009/2010.tanév	A pályázati tervben meghatározot-taknak Megfelelően	folyamatban van	A programhoz kapcsolódó tantervek, dokumentumok és azok vezetésének ismertetése és alkalmazására vonatkozó egyeztetések,a programban részt vevő tanulókról, illetve velük és szüleikkel konzultáció	NKI főigazgató  A kompetencia alapú oktatás ban részt vevő pedagógusok
	Referencia intézményi szerep vállalása TÁMOP 3.2.2.pályázat keretében	2009/2010.tanév től	A pályázati tervben meghatározot-taknak megfelelően ( Egyesített Óvoda, Babay iskola, Árpád iskola)	folyamatban van	Kapcsolattartás más intézményekkel a KONTAKTUS Dél-dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat központjával	NKI főigazgató NKI óvodavezető
	TIOP 1.1.1 . Informatikai infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatokon elnyert támogatások	A támogatások célirányos, fejlesztési igényeknek megfelelő felhasználása	A pályázati tervben meghatározot-taknak megfelelően	folyamatban van	Beszerzések lebonyolítása, az új eszközök használatához pedagógusok képzése.	Pályázó fenntartó szakemberei, NKI főigazgató, rendszergazdák

#### II.4.Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja

A megszerzett pályázati források célszerű felhasználása mind infrastrukturális, mind tartalmi fejlesztés vonatkozásában	DDOP Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése tárgyú projekt és a TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósítása	A DDOP pályázattal kapcsolatos műszaki feladatok elvégzésének időbeni csúszása, jelentős pénzügyi változások a tervezettekhez képest, a TÁMOP pályázatnál a bevállalt szakmai mutatók (tantárgytömbösítés, nem szakrendszerű órák aránya, stb) megvalósításajelent kockázatot.	2	2	A DDOP pályázat műszaki ütemterveinek betartása, betartatása, figyelemmel kísérése a TÁMOP pályázat megvalósítása során intézmények közötti, szaktanácsadók közötti koordináció, bevállalt szakmai célkitűzések megvalósulásának segítése, figyelemmel kísérése.
A megemelkedett HH/HHH-os gyerekek oktatásának oktatás-módszertani előkészítése	Részben az IPR módszertan folyamatos bevezetésével, alkalmazásával, részben a TÁMOP kompetencia alapú oktatási projekt megvalósításával	Legnagyobb kockázatot a képzéseken nagy számban résztvevő kollégák helyettesítésének biztosítása jelenti, illetve a TÁMOP pályázatban kitűzött szakmai eredményesség, tanulók és pedagógusok körében	2	1	A pedagógusok képzése átgondolt ütemterv alapján valósul meg, figyelembe véve a lehetséges átcsoportosításokat.
A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	Infrastrukturális, szociális, közoktatási közművelődési szolgáltatások fenntartása, fejlesztése.	Szűkös anyagi erőforrások rendelkezésre állása.	3	3	A vonatkozó pályázatok átgondolt, alapos előkészítése, kidolgozása, megvalósítása
HHH-s gyermekek szüleinek részletes, megfelelő tájékoztatása a nyújtható szolgáltatásokról	Szülő-tanár kapcsolatok mélyítése, civil szervezetekkel intenzívebb együttműködés	A szülők ellenállása	1	2	Megfelelő tájékoztatói programok kidolgozása.
IPR program alkalmazása	Az IPR rendszer pedagógiai programba való beemelése folyamatos megvalósítása	Módszertani nehézségek kezelése a pedagógusok és a tanulók részéről	1	1	A pedagógusok számára sokoldalú képzési rendszer megvalósítása.
A művészeti	A művészeti	Szülők elzárkózása a	2	2	A már elért

értékek megismertetése a HH/HHH-s és SNI-s tanulók minél szélesebb körében	képzéseken való részvétel népszerűsítése a szülők körében	plusz képzések elől.			eredmények bemutatása, ösztönző programok kidolgozása.
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------------------------

## II.5. Monitoring és nyilvánosság

A Települési/Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban rögzíteni kell a program megvalósulásának nyomon követését.

A nyomon követés lépései:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására figyelmet kell fordítani
- az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg
- fontos minden elérhető eszköz és helyi médium bevonása pl.: honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb. a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében
- a feltárt hiányosságok felszámolására – évenként - külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidő, sikerkritériumok.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER /ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente meghatározott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek célkitűzéseket	Az éves eredmények közzététele	Önkormányzati, illetve intézmények honlapjai helyi sajtó, intézményi hírmondó, intézményi fórumok, lakossági fórum,	Intézményvezetők ,esélyegyenlőségi felelős önkormányzati PR/marketing felelős	Évente

## II.6. Konzultáció és visszacsatolás

Nagyatád Város Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi ülésen napirendre tűzi és legfontosabb feladatai:

- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.

- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

## II.7. Kötelezettségek és felelőségek

Kötelezettségek	Felelős	Határidő
Nagyatád város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának irányítása és végrehajtása	Önkormányzat jegyzője	R.t.2012. november 30. H.t. 2015. november 30.
A szükséges pénzügyi feltételek megteremtése	Képviselőtestület, Fenntartó	folyamatos
Intézkedési terv végrehajtása	Jegyző Iskolaigazgatók	folyamatos
Esélyegyenlőség megvalósításának jogi feltételei	Önkormányzat vezetése, közigazgatási tisztségviselők, intézmények vezetői	folyamatos

## II. 8. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

## II. 9. Záradék

A Nagyatádi Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálatát a ...../2010 ..... . számú határozatával 2010.április hónap 29. nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/210 tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A Nagyatádi Központú Nevelési és Oktatási Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

.....  
Bogdán Péter  
OKM/ Educatio

A fenntartó nevében:

.....  
Ormai István  
Polgármester

.....  
Dr. Kovács Ildikó  
Jegyző