



**NAGYATÁD KÖZPONTÚ INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA**

TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés	3. oldal
I.1. Törvényi háttér	3. oldal
I.2. Bevezetés	3. oldal
I.3. Nagyatád Központú Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának célja	9. oldal
I. 4. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen	10. oldal
I.4.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	10. oldal
I.4.2. A településeken élő 3-18 éves korosztály alapfokú (óvodai és iskolai) ellátásának feltételei	14. oldal
I.4.3. Tanulói összetétel	16. oldal
I.4.4. Az oktatás eredményességének vizsgálata	20. oldal
I.4.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata	22. oldal
I.4.6. Az intézmények számára biztosított források	23. oldal
I.5. Gyógypedagógiai oktatást, nevelést biztosító iskola	26. oldal
I.6. A városban működő középiskolai nevelés-oktatás feladatait ellátó intézmények	26. oldal
I. 7.A helyzetelemzés összegzése	27. oldal
II. Program	28. oldal
II.1. A helyzetelemzésből következő megállapítások, tervezett lépések	28. oldal
II.2. Kötelezettségek és felelőségek	29. oldal
II.3. Akcióterv (mellékelve)	30. oldal
II.4. Megvalósítás	30. oldal
II.5. Monitoring és nyilvánosság	31. oldal
II.6. Konzultáció és visszacsatolás	32. oldal
II.7 Szankcionálás	32. oldal

I. Helyzetelemzés

Magyarországon az Európai Unióhoz való csatlakozással kapott kiemelt szerepet az esélyegyenlőség biztosítása, melynek törvényi szabályozása épült a jogrendszerünkbe, és az esélyegyenlőség érvényesítése a fejlesztéspolitika alapvető szempontjává vált.

I.1. Törvényi háttér

- 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmánya (70/A. §)
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1959. évi IV. törvénynek a Polgári Törvénykönyv
- 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról
- 1992. évi XXII. tv. A Munka Törvénykönyve
- 1993. évi LXXVII törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- 14/1994.(VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgáltatokról
- A kormány 164/1995. (XII. 27.)Kormány rendelete a súlyos mozgáskorlátozott személyek közlekedési kedvezményeiről. Magyar Közlöny 1998/115. sz.
- 1996. évi XXI. törvény a területfejlesztésről és a területrendezésről
- 1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről.

I.2. Bevezetés

Az Európai Uniós elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003 évi CXXV törvény előírásainak szellemében.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 35.§-a szerint a települési önkormányzatok helyi esélyegyenlőségi programot fogadhatnak el, amelyben elemzik a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását és meghatározzák, az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az esélyegyenlőségi programmal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözn**i.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden halmozottan hátrányos helyzetű tanuló és a sajátos nevelési igényű tanuló oktatási helyzetére a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontosságú ezen intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e településünkön a **diszkriminációmentesség**,

szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Az önkormányzatok és a közoktatási intézményeik fejlesztését szolgáló **uniós pályázatokhoz** elengedhetetlen feltétel a települési esélyegyenlőségi program elkészítése. (az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. szerint) Minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási - nevelési helyzetére a beruházásokban, a fejlesztésekben. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása szükséges számukra, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A közoktatás rendszerében minden gyermeknek meg kell adni az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőnek, pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, amelyekkel be fog tudni lépni a felsőoktatásba, vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

Települési jellemzők bemutatása

Nagyatád

Belső-Somogy déli részén, a Balatontól 60 kilométere fekvő, tiszta és gondozott környezetű kis város Nagyatád. A településen 68-as főút halad keresztül, amely észak-déli irányú kapcsolatot teremt a Balaton és az országhatár között. A város lakosságának száma 2007. január 1-jén 11 904 fő volt.

Városunkban a nevelést - oktatást végző intézmények minden szintje megtalálható, 5 közoktatási intézmény működik. Önkormányzati fenntartású a Nagyatádi Közoktatási Intézmény, az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola és a József Attila Kollégium.

Megyei fenntartású, az Éltes Mátyás Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó, a Nagyatádi Szakképző Iskola, valamint középfokú oktatást folytat még a TIT Alapítványi Közép és Szakiskola.

Az önkormányzat kötelező feladatellátási köréből ki kell emelni, hogy az óvodai nevelést biztosító intézménye és az alapfokú oktatási intézményei körében, 2007. tavaszán átfogó szervezeti átalakítást végzett. Az integráció során létrejött 2007. július. 1-től a Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat. (Rövidített neve: Nagyatádi Közoktatási Intézmény/NKI)

Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként - **Nagyatád, Bolhás és Ötvöskényi** községek intézményfenntartó társulás keretében - működik.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény keretében létrehozásra került a Pedagógiai Szakszolgálat, melynek szakemberei biztosítják a logopédiai és gyógytestnevelési szolgáltatásokat városi és kistérségi területen is. A pedagógiai szakszolgálatok ellátásának szélesebb körét biztosítja, a városunkban működő, megyei fenntartású intézmény a Nevelési Tanácsadó.

Európai Unió pályázat támogatásának a megszerzését tervezzük, mellyel a Bárdos iskolára koncentrálna, teljes körű felújítást, korszerűsítést és bővítést szeretnénk megvalósítani az integrált

közoktatási intézmény vonatkozásában. Olyan új nevelési-oktatási egységek kialakításával, mely még nagyobb lehetőséget biztosítana az esélyegyenlőség megvalósítására a tanulók körében.

A város teljes körűen kiépített infrastruktúrával (víz, szennyvíz, gázhálózat, burkolt utak, telefon, internet) rendelkezik. Az önkormányzat is jelentős részt vállal a település gazdasági erejének és vonzerejének javításában. 1998-ban új ipari parkot alakítottak ki 18 ha területen, amelynek közműellátottsága teljes körű. PHARE forrásból gyógyfürdő külső felújítása, a Széchenyi park burkolatának rekonstrukciója és panzió kialakítása valósult meg. A közelmúltban újították fel a József Attila Kollégiumot és jelenleg folyik az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola átépítése.

A város gazdasági életének fontos szereplői és foglalkoztatói a Coats Hungary Ltd. Nagyatádi üzeme, a Büttner és Társai Kft, Konzervgyár Kft. és az Industrie Elektrik Kft., Bagó és Társa Építőipari Kft., és a D-Back Sütő- és Hűtőipari Kereskedelmi Kft, az egészségügyi ellátást biztosító Kórház és Rendelőintézet. A városi turizmus a minősített gyógyvízre épülő két termálfürdőre és ezekkel kapcsolatosan nyújtható szolgáltatásokra épül.

A lakosságot és a turizmust is szolgáló kereskedelmi hálózat, igényes szálláshelyek (Castrum Termálkemping, Hotel Solar, Hotel Fontana, Viktória Panzió, Semiramis Panzió) éttermek, kávézók és más szolgáltatások kínálata elégíti ki az igényeket.

Nagyatád a kistérség gazdasági és társadalmi központja, amely számos szolgáltatást nyújt a környező településeknek, miután az ehhez szükséges intézményhálózata teljes körűen kiépült (óvoda, általános iskola, középiskolák, alapfokú művészetoktatás, könyvtár, védőnői szolgálat, fogorvosi ellátás, hétféligi orvosi ügyelet, kórház, közigazgatási központ).

Városunk bemutatása mellett fontosnak tartjuk Bolhás és Ötvöskónyi községek rövid legjellemzőbb települési adottságait kiemelni, hiszen a az alapfokú oktatás teljes ellátása a Nagyatádi Közoktatási Intézményben történik.

Ötvöskónyi

Nagyatádtól mindössze 8 kilométerre, északra fekszik Ötvöskónyi. A település népességszáma 2007. január 1-jén 941 fő volt. A 0 – 18 évesek száma összesen 288 fő. Az óvodai nevelést Beleg községgel közös intézményi társulás keretében látja el Az óvoda szép környezetben, felújított belső térrel és gondozott külsővel várja nap mint nap az apróságokat. Az 1-8. osztályos általános iskolai tanulók (101 fő) oktatása a Nagyatádi Közoktatási Intézményben történik. Iskolabuszsal oldják meg a gyermekek szállítását.

Önálló vasútállomása van, de az autóbusz-közlekedés is kiváló. Ez a vidék a Rinya vízgyűjtő területe, a falu előnyös adottsága, hogy a közelben három halastó is található. A falu külterületei lankás domboldalakon a tájra jellemző a szőlő- és gyümölcsültetvények található. Ötvöskónyit a helybeliek Nagyatád kertvárosának is nevezik.

A régi kastélyt pedig, a nagyatádi kórház hasznosítja és tartja fenn. A faluban élő gyermekek között magas a hátrányos helyzetű (198 fő) és a halmozottan hátrányos helyzetűek (134 fő) száma

A lakosság közel 30 százaléka cigány nemzetiségű, az önkormányzat nagy erőfeszítéseket tesz a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. A romák két civil szervezetet működtetnek, őrzik a hagyományokat. A községben manapság is fontos megélhetési forrás a mezőgazdaság: mind nagyobb szerep jut a magángazdaságoknak.

Bolhás

A Nagyatádot Somogyszobbal összekötő útról letérve egy pár kilométeres bekötő út vezet Bolhásra, amely a kaszói és berzencei erdőségek között bújik meg 492 lakójával. A 0 – 18 évesek száma összesen 84 fő. A kis zsáktelepülés gyönyörű és tiszta környezetben található.

Óvodai nevelését helyben biztosítja, Somogyszobbal kötött intézményfenntartó társulás keretei között. Az iskola megszűnése óta a gyerekek Nagyatádra (18 fő), vagy Somogyszobra járnak tanulni. A munkaképes korú lakosság számára leginkább az erdő ad munkát. A falu szennyvízelvezetését megoldották, a házak vezetékes gázrendszerbe kötését szeretnék megvalósítani.

Nagyatád város, Bolhás és Ötvöskónyi községek intézményfenntartó társulása:

Az alapfokú közoktatási feladatok intézményfenntartó társulás keretében történő ellátására megállapodás jött létre; Nagyatád Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, Bolhás Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, Ötvöskónyi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete között. A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat – Egyesített Óvoda, Árpád Fejedelem Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, a Babay József Általános és Sportiskola, valamint a Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola – közös fenntartásával az általános iskolai nevelés, oktatás, óvodai nevelés, alpművészeti oktatás, pedagógiai szakszolgálat biztosítására 2007. július 1. napjától.

A társulás célja, hogy a megállapodásban résztvevő önkormányzatok közigazgatási területére kiterjedően biztosítsa az általános iskolai nevelést-oktatást, óvodai nevelést, zene és képző- és iparművészeti alapfokú művészetoktatást, logopédiát és gyógytestnevelést az ellátottak számára a lakóhelyükhöz közeli intézményben, a lehető leghatékonyabb módon.

A társulás feladata: a megállapodásban résztvevő önkormányzatok a fentebb megfogalmazott cél megvalósítása érdekében, a Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulása mikro-térségi központjaként társulást hoztak létre. Így közösen közös igazgatású intézményben fenntartott Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat Egyesített Óvoda, Árpád Fejedelem Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Babay József Általános és Sportiskola, valamint a Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola intézményegységekben végzik Nagyatád (1-8. osztály), Bolhás (1-8. osztály) Ötvöskónyi (1-8. osztály) általános iskola tanulóinak oktatását. Alapfokú művészeti oktatását zene-, képző- és iparművészeti szakon, a gyógytestnevelést, nagyatádi 3-7 éves korú gyermekek óvodai ellátását, a Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulása települései számára a logopédiai foglalkozásokat.

A társulás neve, székhelye:

Nagyatád, Bolhás, Ötvöskónyi, Nevelési, Oktatási, Alapfokú Művészetoktatási Pedagógiai Szakszolgáltató Intézményfenntartó Társulás
7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 9.

A társulás keretében tevékenységet végző intézmények neve, székhelye:

- Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
- Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola
7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 4.
- Árpád Fejedelem Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
7500 Nagyatád, Árpád u. 2.

- Babay József Általános és Sportiskola
7500 Nagyatád, Petőfi u. 51/A
- Egyesített Óvoda
7500 Nagyatád, Rozsnyói u. 2.

Az intézményfenntartó társulás működési területe, ellátási körzete:

Nagyatád város, Ötvöskónyi és Bolhás községek önkormányzatának teljes közigazgatási területe.

Tevékenységi köre:

- óvodai nevelés, iskola életmódra felkészítés,
- nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás – zene-, képző-, és iparművészet ágazat,
- napközi otthonos és tanulószobai foglalkozás,
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai oktatása,
- pedagógiai szakszolgálat – logopédia, gyógytestnevelés,
- pedagógiai és szakmai szolgáltatás,
- óvodai, iskola intézményi étkeztetés.

Fenntartói felügyelet:

Az irányítási, felügyeleti, fenntartói feladatokat és jogköröket Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testülete gyakorolja.

Az intézmények gazdálkodása:

Az intézmény önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.

A közösen fenntartott intézmény költségvetése Nagyatád Város Önkormányzata költségvetési rendeletébe épül be. Az intézmény költségvetését Bolhás, Ötvöskónyi községek képviselő-testületei is tárgyalják és elfogadják.

Az intézmény költségvetése az állami költségvetésben meghatározott normatív támogatásból, valamint – normatív támogatáson felül a működéshez szükséges költségek fedezetére – az önkormányzat által biztosított költségvetési hozzájárulásból és egyéb bevételekből áll.

A szerződő felek az intézmény működtetéséhez az intézmény – településükön lakó – tanulói létszámának arányában járulnak hozzá.

A tanulói létszám meghatározására, az adott év szeptember 1-jével kezdődő tanítási évre október 1-ig beiratkozott gyermekek számának figyelembe vételével kerül sor.

Az intézmények működésének forrásai, a költségek viselése és megosztása:

A feladat ellátására járó állami normatívát Nagyatád Város Önkormányzata igényli.

A normatíván felüli költségek viselése az intézmények költségvetése alapján kerül meghatározásra, a társult települések által is elfogadott intézményi költségvetések alapján.

Az önkormányzatok megállapodtak abban, hogy Nagyatád Város Önkormányzata tulajdonában lévő intézmény felújításához, intézményi beruházáshoz Bolhás, Ötvöskónyi községek képviselő-testületei az intézmény tanulói létszámának arányában, külön megállapodás szerint járulnak hozzá.

A beruházás, felújítás szükségességéről, indokoltságáról a társult települések előzetesen állást foglalnak, s ezt követően döntenek a hozzájárulás összegéről.

A megállapodást kötő felek rögzítették, hogy az intézmény működtetésének közös finanszírozása nem jelenti Nagyatád Város Önkormányzata tulajdonosi jogkörének korlátozását.

Bolhás, Ötvöskónyi község polgármesteri előzetesen véleményt nyilvánítanak az intézményvezető kinevezésére, felmentésére vonatkozó javaslatról. A közös intézmény vezetőjének kinevezése és felmentése, a fegyelmi eljárás megindítása, a fegyelmi büntetés kiszabása és az intézményvezető állásából történő felfüggesztése Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének hatáskörébe tartozik. Az intézményvezető felett az egyéb munkáltatói jogokat Nagyatád Város Polgármestere gyakorolja.

Az intézmény alapító okiratát, pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, minőségirányítási programját Bolhás, Ötvöskónyi községek képviselő-testülete is megtárgyalja és elfogadja.

Az intézmény igazgatója tájékoztatást ad Bolhás, Ötvöskónyi községek képviselő-testületeinek az intézményben ellátott bolhási és ötvöskónyi tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos, a közoktatási törvényben foglalt feladatok ellátásáról.

A társulás ellenőrzésének rendje:

A társulás által közösen fenntartott intézmény rendszeres törvényességi, pénzügyi-gazdasági, valamint szakmai-pedagógiai munkájának ellenőrzését, illetve annak megszervezését a Nagyatád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának ügyrendjében meghatározott belső szervezeti egység végzi.

Az ellenőrzések tapasztalatairól tájékoztatják a társult önkormányzatok polgármestereit.

A társult önkormányzatok polgármesterei évente egyszer beszámolnak képviselő-testületeinek e megállapodás teljesüléséről, a társulás pénzügyi helyzetéről, a megbízási cél megvalósulásáról. A beszámolóhoz szükséges további adatokat, információkat megkeresésük alapján Nagyatád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatala bocsátja rendelkezésükre.

A társult önkormányzatok bármelyike kezdeményezheti a társulás gazdasági és célszerűségi ellenőrzését Nagyatád Város Polgármesteréhez benyújtott írásbeli indítvánnyal.

A pénzügyi-gazdasági ellenőrzést a Nagyatád Város Polgármesteri Hivatalában dolgozó belső ellenőr végzi a szabályokban előírt módon – Nagyatád Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala ellenőrzési szabályzata szerint. A szakmai pedagógiai ellenőrzés elvégzésére a társulás külön döntés alapján közoktatási szakértőket vonhat be. A törvényességi ellenőrzést Nagyatád Város Jegyzője végzi, valamint ellátja a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 91. § (4) bek. a.)-h.) pontjában meghatározott feladatokat.

A társuláshoz bármely település csatlakozhat, a társulási megállapodásnak megfelelően.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program a településsel intézményfenntartó társulást működtető községekkel (Ötvöskónyi, Bolhás), a településen működő közoktatási intézmények együttműködésével készült. A program kidolgozása során és az elfogadást megelőzően a konzultáció, a véleményformálás, az együtt gondolkodás a szakmai és társadalmi partnerek részéről összehangolt volt. A fenti törvényi háttér szellemében a közoktatási esélyegyenlőségi program koherens az önkormányzat és a megyei intézkedési, fejlesztési tervével, a kistérség közoktatási fejlesztési tervével, az önkormányzat minőségirányítási programjával, valamint a fenntartó által működtetett közoktatási intézmények pedagógiai munkát szabályozó dokumentumaival.

Fenntartói feladatvállalás az elkészült dokumentumra

- Az oktatás, nevelés törvényi feltételeinek hiánytalan biztosítása.
- A meglévő közszolgáltatások színvonalának biztosítása.
- Az integrált/inkulzív nevelést elősegítő óvodai programok megvalósítása lehetőségének biztosítása az esélyteremtés érdekében.
- Óvodai preventív szűrővizsgálatok.

- Óvoda – iskola átmenet segítése.
- A HH/HHH-tanulók, a sajátos nevelésű igényű tanulók neveléséhez – oktatásához szükséges feltételek megfelelő biztosítása
- Az integrált/inkulzív nevelést elősegítő iskola programok megvalósítása lehetőségének biztosítása az esélyteremtés érdekében.
- A HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben növekedjen.
- Egyéni fejlesztést célzó pályaorientációs programok biztosítása (Út a középiskolába program).
- Az országos kompetenciamérés iskolai eredményeiben mutatkozó alul teljesítés okainak feltárása, közelítsen az országos átlaghoz, különös tekintettel a HHH tanulók eredményeire.
- A továbbtanulást segítő programokba való bekapcsolódás (szakkör, előkészítő, verseny, Útravaló program, egyéb).
- Csökkenjen az SNI-tanulók reprezentációja a HHH-tanulók között.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- SNI tanulók módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységben és megjelenítése az intézményi alap – dokumentumokban.
- Munkanélküliség csökkentése a településen.
- A 100%-os szakos ellátottság biztosítása az intézményekben.
- A továbbképzési tervben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógiai képzések preferálása.
- Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat.
- Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez.
- Kistérségen, városon belüli partnerkapcsolatok felülvizsgálata, koherenciája.
- A HH/HHH és a sajátos nevelési igényű gyerekek szabadidős programjainak segítése.
- Az óvodai és iskolai eszköz, infrastruktúra folyamatos fejlesztése, intézményegységek között egyenlő elosztás.
- Ergonómiailag korszerű berendezések, tárgyi és eszközrendszer folyamatos bővítése.
- Európai Unió pályázat támogatásának a megszerzését tervezzük megvalósítani az integrált közoktatási intézmény vonatkozásában. Olyan új nevelési-oktatási egységek kialakításával, mely még nagyobb lehetőséget biztosítana az esélyegyenlőség megvalósítására a tanulók körében.

I.3. Nagyatád Központú Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának célja

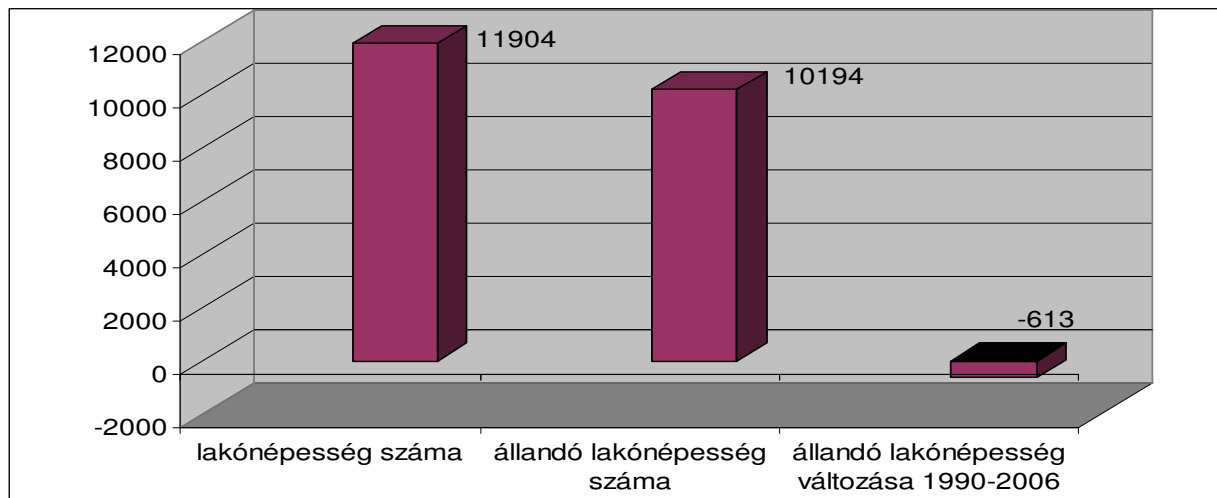
Általános céljai:

- a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének elősegítése, valamint esélyteremtés a hátrányos helyzet csökkentésére
- a tanulók egyenlő hozzáféréseinek biztosítása a minőségi oktatáshoz
- szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és segítése az oktatási-nevelési munka során, mindenki számára elérhető szolgáltatások bevezetése, a meglévő hátrányok csökkentése, az iskolai sikeresség javítása, a megfelelő pályaválasztás támogatása
- diszkriminációmentesség, valamint az oktatási és társadalmi integráció támogatása

I.4. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen

I.4.1 A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

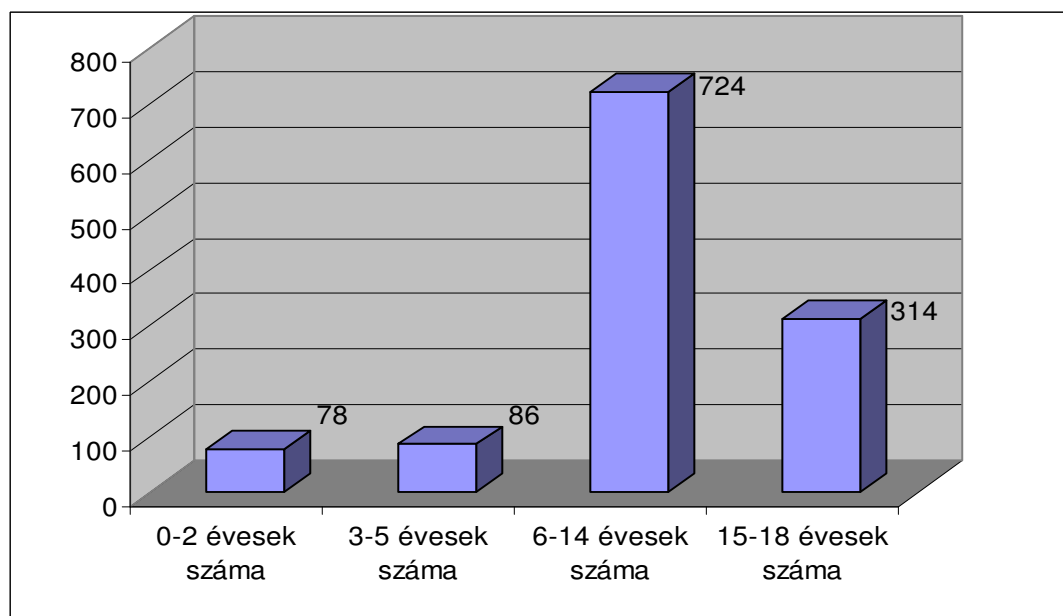
Demográfiai adatok – népességvándorlás - szociális helyzet



1. ábra A lakónépesség alakulása

A fenti táblázatból megállapítható, hogy Nagyatád városának a lakosság száma csökkenést mutat. A foglalkoztatást nézve a kórházban, alkalmazotti körben, szolgáltatásokban, kereskedelemben, helyi vállalkozások, mezőgazdaságban dolgoznak az itt lakók. A város igyekszik lehetőségeket biztosítani az itt élők számára a megfelelő életszínvonal, valamint a nyugodt, biztonságos család- és otthonteremtés kialakítására. A fenntartó tervei között szerepel a városi gyógy- és üdülő turizmus további fejlesztése.

A településen élő 0- 18 évesek kor-összetételére jellemző adatok a következők (a népesség-nyilvántartás alapján):



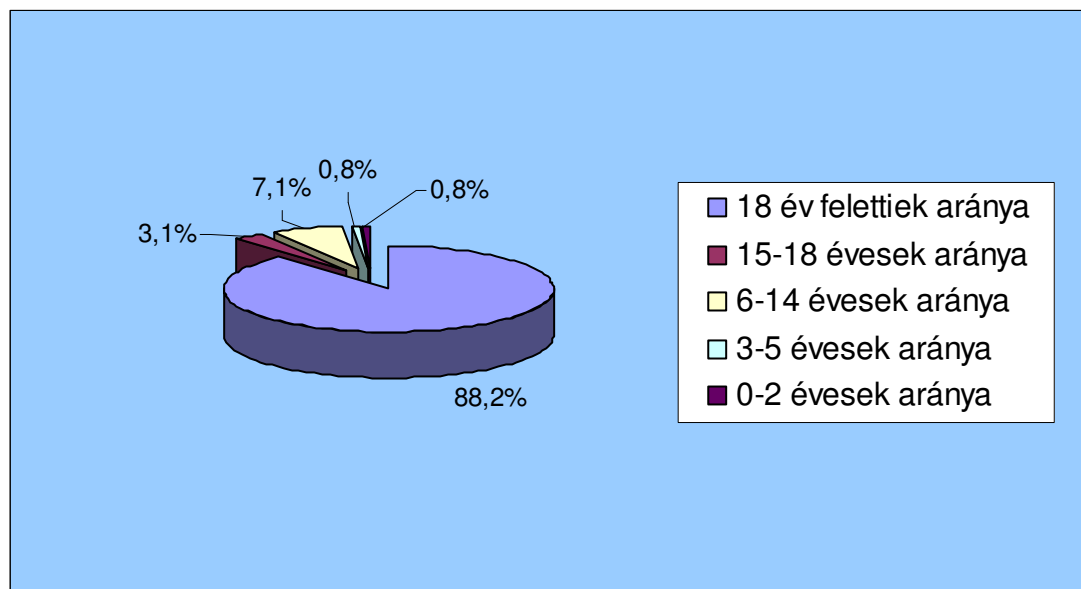
2. ábra A településen élő kiskorúak létszámmegoszlása

A vizsgált korosztály összetételét tekintve megállapítható, hogy a 6-14 év közötti gyermekek száma a legmagasabb. Majdnem fele a 15-18 évesek száma, ami a középiskolai korosztályt jelzi a városban. A 0-5 éves kisgyermekek száma összesen 164 fő.

Nagyon kevés a 0-5 éves gyermek összesen 1,6 %. A város önkormányzata figyelemmel kísérte ezt a változást és ennek megfelelően szervezte át az óvodai nevelési és alapfokú oktatási intézményeinek hálózatát (NKI létrehozása).

Viszonylag magas a középiskolások száma, ebből az látszik, hogy az önkormányzat törekszik a középiskolai korosztálynak biztosítani a színvonalas tanulási lehetőséget minél korszerűbb intézményekben, a városban. 2007-ben újították fel a József Attila kollégiumot, jelenleg az Ady Endre Gimnázium átalakítása folyik szintén pályázati forrásból.

A demográfiai adatoknál a 0-18 éves korosztály száma 1202 fő, ami a lakónépesség számához (11904) viszonyítva 10% a településen. Ennek oka, hogy a fiatalok főiskolai egyetemi tanulmányaik elvégzése után a nagyvárosokban maradnak, nagyobb esélyt látva a munkalehetőség terén.



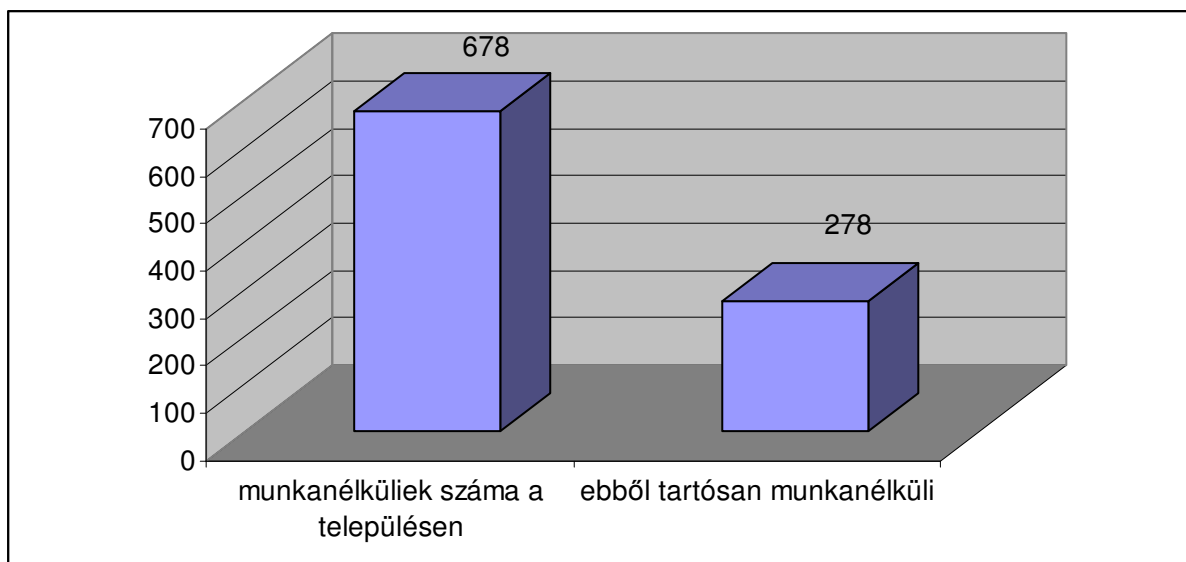
3. ábra A településen élő lakosság megoszlása

Az ábra jól mutatja, hogy a településen a lakosság megoszlásában magas (88,2%) a 18 év feletti aránya.

A település népességének megtartása, és növekedésének segítése érdekében az infrastrukturális, szociális, közoktatási, közművelődési szolgáltatások iránti igény folyamatos fenntartása és fejlesztése szükséges, mely kiemelt feladati közé tartozik a település önkormányzatának.

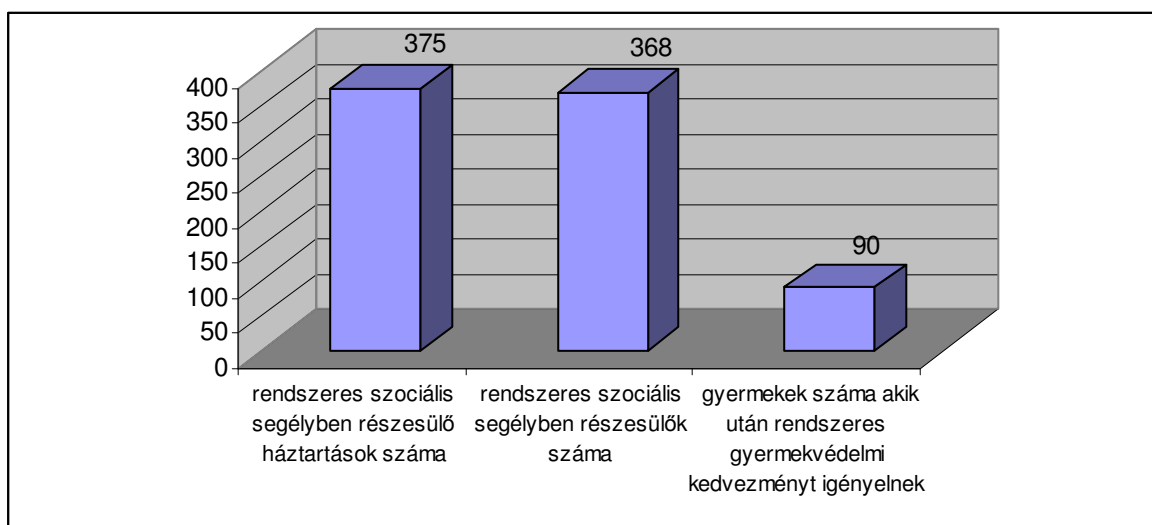
A Rinyamenti Kistérség központja Nagyatád, valamennyi infrastrukturális mutatója az országos átlag felett van. A városba a bevándorlás - nagymértékben - a közeli településekről történik, néhányan a közeli városokból (Barcs, Csurgó) is érkeznek. A település elhelyezkedése jó, megfelelő közlekedési lehetőséggel rendelkezik (busz, vonat) ami vonzóvá teszi a településre költözéseket, ehhez hozzájárul a nagyobb a munkalehetőség is.

A városokból és a megyeszékhelyről érkezők, illetve elköltözők száma nem számottevő. A településre külföldről betelepülés nem jellemző, külföldre elvándorlás nem volt.



4. ábra A településen élők szociális helyzete

Nagyatád városában a felnőtt lakosság száma 11904 fő, közülük a munkanélküliek száma 678 fő. A munkanélküliek számát tekintve a mutatószám az országos átlag körül van. **A munkanélküliek közül tartósan munkanélküliek száma 278 fő, amely a fenntartó számára folyamatos feladatot jelent.**



5. ábra A településen élők szociális helyzete

Rendszeres szociális segélyben 375 háztartás részesül. A családok 368 gyerek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást. A szülők 90 esetben nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről.

A hátrányos helyzetű tanulók szülei közül 278-an nem nyilatkoztak gyermekük/gyermekük halmozottan hátrányos voltáról, saját személyüket - negatívan - érintő adatokról, ez lehetséges, hogy a nem megfelelő gyakorlat következménye. A jövőre nézve fontos feladat, hogy minden rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő szülőt tájékoztassunk a HHH-tel összefüggő, gyermekük részére adható kedvezményekről, szolgáltatásokról, pályázati lehetőségekről. Ennek eredményeként elképzelhető, hogy a nyilatkozók száma nagymértékben növekedni fog. Az intézményi adatlapok alapján jelenleg, a biztos adat a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekről a NKI-en 82 fő. A Nagyatádi Szakképző Iskolában 62 HHH-s tanuló

tartanak nyilván. A József Attila kollégium és Ady Endre Gimnázium esetében, mivel nagy számú a vidékről bejáró tanulók száma, nem történt meg még a HHH-s gyermekek adatainak pontosítása.

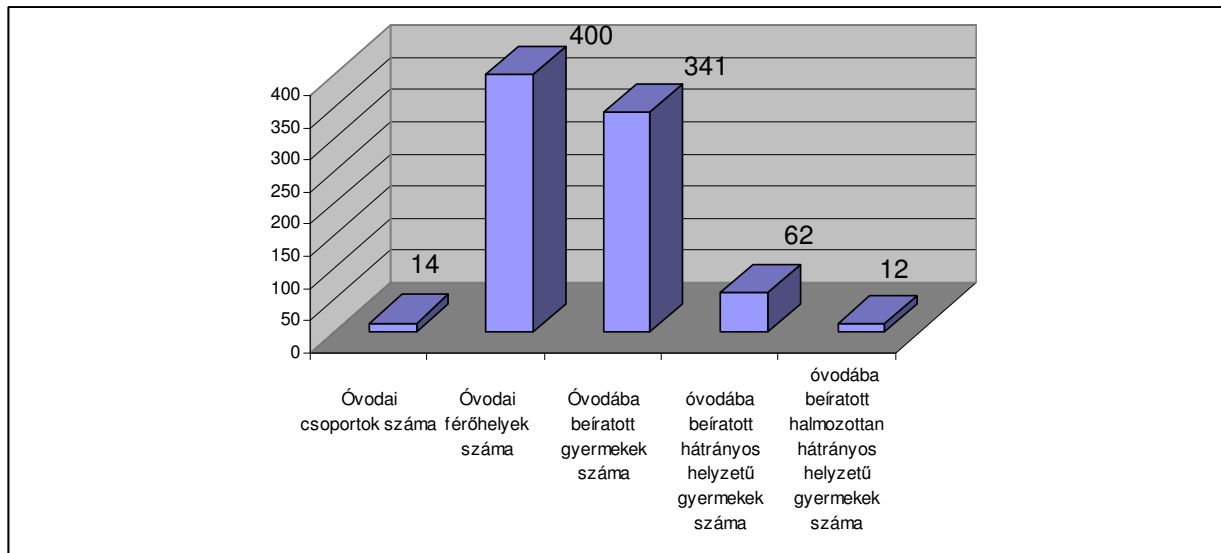
A település számára elérhető közszolgáltatások

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	X			

A településen igénybe vehető közszolgáltatások esetében a feladatellátást – az alábbi táblázat adatai szemléltetik. Az óvodai és iskolai nevelést-oktatást helyben biztosítja. Alapfokú művészetoktatást folytat a Nagyatádi Közoktatási Intézményben képzőművészeti és zeneművészeti ágon. Logopédiai ellátást, gyógytestnevelést biztosít kistérségi együttműködés keretében. A pedagógiai szakszolgálati feladatok szélesebb körét (gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztést és gondozást, fejlesztő felkészítést) a település önkormányzata a helyben lévő a Nevelési Tanácsadóval, megyei együttműködéssel szervezi meg. Kistérségi társulási fenntartásban biztosítják helyben a bölcsődei, a gyermekjóléti szolgáltatást.

A pályaválasztási tanácsadást a Megyei Munkaügyi Központtal együttműködve helyben oldjuk meg, az iskolai napközi a Nagyatádi Közoktatási Intézményben megoldott. Működik a városunkban a Családok Átmeneti Otthona fenntartásban. Nem volt még igény a Családi Napközi és Házi gyermekfelügyelet ellátását biztosító intézmények létrehozására.

I.4.2 A településeken élő 3-18 éves korosztály alapfokú (óvodai és iskolai) ellátásának feltételei



6. ábra Óvodai ellátás a városban

A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat intézménye biztosítja az óvodai nevelést városunkban.

Az Egyesített Óvoda intézményegysége, mely összesen 14 csoporttal működik 6 telephelyen. A városszélén két egy csoportos és egy 2 csoportos, a város középpontjában egy 2 csoportos és két 4 csoportos intézmény-egység rész működtetésével, 30 óvópedagógus nevelő munkájával biztosítják az óvodai nevelés ellátását. A 341 beiratott óvodás - közül 62 hátrányos helyzetű és közülük 12 HHH- s – gyermeket lát el. Más településről jár be 17 gyermek - akiknek az utaztatását a szülők egyénileg oldják meg. Ők az óvodai nevelést a városban lévő munkahelyük miatt igénylik. A hátrányos helyzetű óvodások nevelése együtt történik az óvodai vegyes, illetve tiszta csoportokban. Az óvoda rendelkezik fejlesztő pedagógussal és gyermekvédelmi felelőse is van. A logopédiai ellátást az intézmény szakembere biztosítja. A városban élő minden 3. életévét betöltött gyermek számára biztosított az óvodai nevelés, kiemelten kezelik a hátrányos helyzetű gyermekek elhelyezését. Más településre eljáró óvodás gyermekünk nincs.

Az óvodai nevelés területén nincs intézményfenntartó társulása a városnak egyik környező községgel sem, de az iskolai tanulók létszámát és összetételét nagyban befolyásolják a Bolhás és Ötvöskónyi községek óvodai intézményeiből beiratkozó gyermekek.

Bolhási óvoda

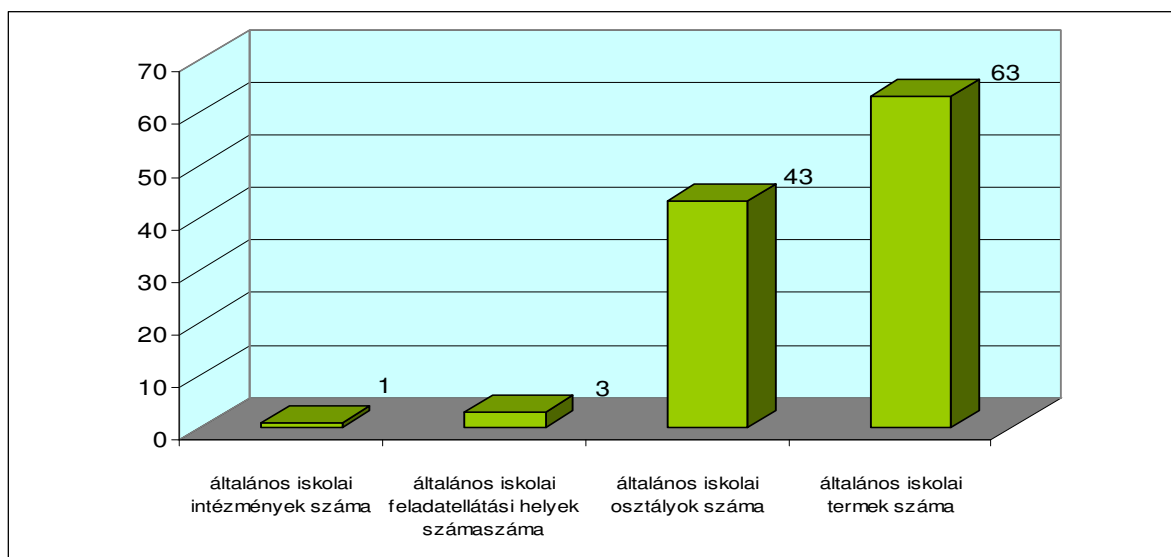
Bolhás Község Önkormányzata látva a gyermeklétszám csökkenését településükön a tagóvodai szerveződést látták előnyösnek Somogyszobbal, így még mindig helyben tudja biztosítani az óvodai ellátást.

Egy csoportos óvoda, 2 óvópedagógussal végzi a 11 gyermek nevelését, közülük 8 HH-s és 2 HHH-s. Az épület befogadó képessége megfelelő a csoport befogadására. Főzőkonyhája van. Az intézmény felszereltsége mind minőségében mind mennyiségében elfogadható, de a folyamatos pótlások szükségesek.

Ötvöskónyi óvoda

Intézményfenntartó társulást hoztak létre és annak keretei között működik tovább Ötvöskónyi és Beleg község óvodái. Két csoporttal, 4 óvopedagógussal, helyben biztosítják a 46 gyermek óvodai ellátását. Az óvodások közül 27 HH-s, és 25 HHH-s helyzetű. Az épületek befogadó képessége megfelelő a csoportok befogadására. Tálalókonyhája van. Az intézmény felszereltsége mind minőségében mind mennyiségében elfogadható, de a folyamatos pótlások szükségesek. Integrált nevelés, etnikai program.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény nevelési-oktatási feltételei



7. ábra Az általános iskolai oktatás feltételei

Nagyatádon az alapfokú nevelést – oktatást többcélú, közös igazgatású intézmény látja el, Bolhás és Ötvöskónyival kötött intézményfenntartó társulás keretében.

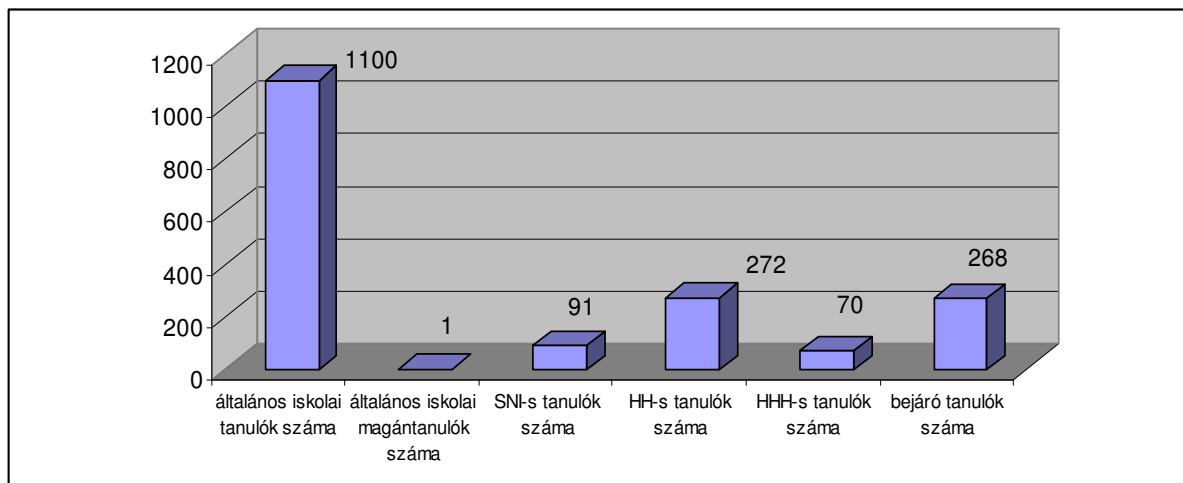
A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat általános iskolai intézményegységei a városban 3 telephelyen működnek.

Az általános iskolai intézményegységek:

- Az intézmény székhelye az Árpád Fejedelem Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, ahol alapfokú művészetoktatás is folyik képzőművészeti ágon.
- A város legrégebbi oktatási intézménye a Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola. Huszonöt éve emelt óraszámú ének-zene oktatás folyik. Az intézményi átszervezés során ide integrálódott tagozatként az addig önállóan működő Városi Zeneiskola, amelynek külön telephelye van.
- A harmadik intézményegység a Babay József Általános és Sportiskola, mely a város sport utánpótlásáról gondoskodik és a település központjától kicsit távolabb esik.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény általános iskolai intézményegységei 3 telephelyén 63 teremben (43 osztályterem, 18 szaktanterem és 2 kis foglalkoztató) folytat oktatást. Mind a három iskolában van tornaterem, sportpálya. Az épületekhez udvar is tartozik. Két intézményegységben saját konyhán látják el az iskolai étkeztetést, míg a Bárdos iskola a szomszédos József Attila Kollégiumban biztosítja az ebédet a tanulóinak.

I.4.3. Tanulói összetétel



8. ábra Az általános iskolai tanulók összetétele

A Nagyatádi Közoktatási Intézményben 1100 tanuló végzi általános iskolai tanulmányait. Alsó tagozatos (1-4.) 521fő, felső tagozatos 579 (5-8.) fő. 1 tanuló a szülő kérésére, jegyzői jóváhagyással, betegsége hivatkozva lett magántanuló. 91 sajátos nevelésű – szakértői véleménnyel rendelkező – gyermeket tartanak nyilván. Hátrányos helyzetű tanulók száma 272 ebből halmozottan hátrányos 70 fő. Az intézménybe más településről bejár 268 fő.

	Más településről bejáró gyermekek száma az iskolában			Más településről bejáró gyermekek aránya a teljes létszámhoz viszonyítva		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Nagyatád	226	238	268	20%	21%	24%

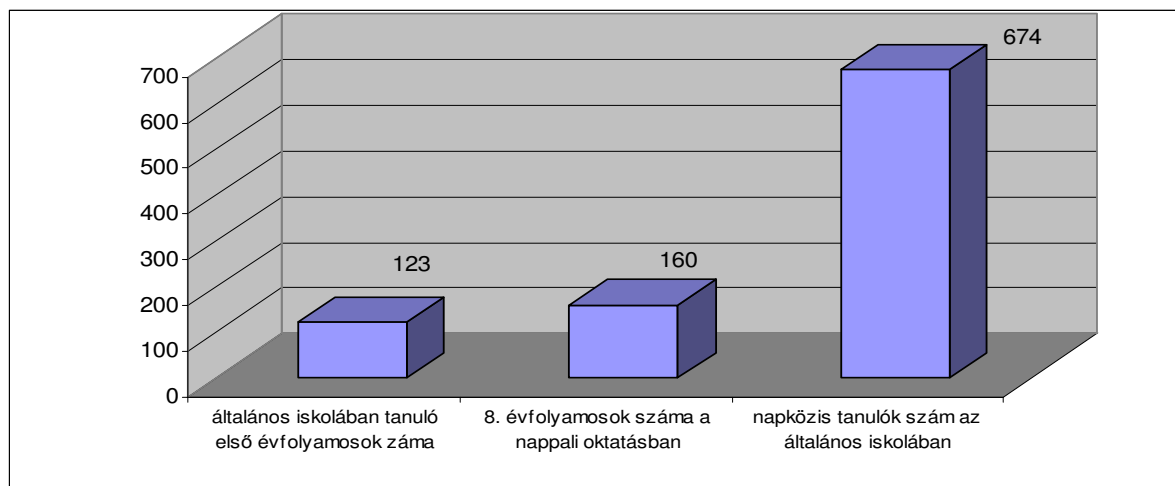
Legtöbb tanuló az intézményfenntartó társulásban résztvevő Bolhásról és Ötvöskönyiből jár be. A tanulókat iskolabusz szállítja (82 fő) Ötvöskönyiből, Bolhásról buszjáratokkal közlekednek a gyermekek, de nevelői kíséretet biztosít az intézmény. Tömegközlekedést vesz igénybe 184 tanuló. Két tanulót szülők szállítanak személygépkocsival. A bejáró tanulók közül 112 fő HH-s és 45 fő HHH-s. Az összes bejáró tanulóhoz viszonyított bejáró HH-s tanulók aránya 40,1%. Ez nagyon magas és ez még csak emelkedni fog az Ötvöskönyi, Bolhási óvodákból bejövő HH-s gyermekekkel. **A megemelkedett számú HH/HHH-os gyermek fogadására és oktatására fel kell készülnie az intézménynek személyi, tárgyi, oktatás-módszertani szempontból egyaránt.**

A HH-s, HHH-s és az SNI- tanulók ellátását az intézményben foglalkoztatott fejlesztő pedagógusok, egyéni fejlesztési terv alapján végzik, de végeznek fejlesztést a helyi Nevelési Tanácsadóban is. A logopédiai oktatást az intézmény Pedagógiai Szakszolgálatának szakemberei látják el. A HH-s és HHH-s gyermekek, SNI-s és bejáró tanulókat segíti a gyermekvédelmi felelős.

Az intézményi átszervezések miatt most készül az új integrált iskolai pedagógiai program, melyben már az IPR program keretében - különös tekintettel a HHH gyerekekre - a beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére kidolgozott szakmai program áll majd rendelkezésre. A kudarc okainak feltárása: tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, logopédus, pszichológus, képességvizsgáló központ véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban tanórai differenciált feladatok alkalmazásával, tantárgyi korrepetálásokkal, egyéni képességfejlesztő foglalkozásokkal történik.

Az iskolában az egyik legfőbb törekvés, hogy minden gyereknél egységesen alakítsák ki az alapismereteket, alapképességeket, kulcskompetenciákat. Az előbb felsorolt feladatok körében kiemelt figyelmet és esélyt kell biztosítani az SNI és HHH tanulóknak. A kiválasztott tantárgyi tantervek, modulok a jó képességekkel rendelkezők, valamint a tanulásban nehezen haladók számára is fejlesztési lehetőséget nyújtanak.

A tervszerű, komplex beavatkozás – az arányok csökkentésére – az új integrált intézmény pedagógiai programjának elfogadása után (2007. január) az IPR program keretében történjen meg az intézményben.



9. ábra Az első és nyolcadik évfolyamos tanulók, és a napközis tanulók száma

A fenti diagrammon jól látszik, hogy az első évfolyamos tanulók száma 37 tanulóval kevesebb, mint a kimenő 8. osztályosoké. Ez is sajnos a gyermeklétszám csökkenését mutatja.

674 tanuló veszi igénybe az 1100 fős intézményből a délutáni napközis ellátást. A tanórán kívüli foglalkozások közül ki kell emelni a napközi, illetve tanulószoba szerepét. Jó lehetőséget biztosít a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos, SNI-s tanulókkal való foglalkozás lehetőségére. Ezeknek, a tanulóknak a szülei általában nem tudnak segíteni a tanulásban gyermekeiknek, az otthoni körülmények nem biztosítják a tanulási lehetőségeket. Ezért mondhatjuk, hogy a délutáni foglalkozásoknak ezek a formái „esélyegyenlítő” többlettörődés egyik módja. Ezeken, a délutáni órákon mindig szaktanár segíti a diákok munkáját, mely jó lehetőség a segítségnyújtásra a HH-s ,HHH-s és az SNI- tanulóknak a tanulásban.

A tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Az iskolák a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX.törvény 53.§- ának megfelelően a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szerveznek, napközi, tanulószoba, szakkör, konzultáció, speciális , illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	34,5	n.a.	37,4	9,1	30	7,35	40	
Kisebbségi program		n.a.						
Napközi	57,5	n.a.	56,5	13,6	60,8	14,8	65	
Szakkör	40,4	n.a.	44	10,5	47,5	11,6	55	
Iskolai nyári tábor	15	n.a.	11	2,6	15	3,6	15	
Erdei iskola	8	n.a.						

A Nagyatádi Közoktatási Intézményben működik alapfokú művészetoktatás, melyet 389 gyermek igényel, közülük 37 HH-s.

A Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola Intézményegységének zenei tagozatán vonós, fúvós és zongora tanszakok működnek és zenei előképzés is folyik. Az intézmény szívesen fogadja a kistérségből bejáró tanulókat, rugalmasan alkalmazkodik azok közlekedési igényeihez, ezzel esélyt teremtve a vidéki gyermekeknek zenei nevelés lehetőségeinek igénybeviteléhez. Bejáró növendékek Lábodról, Taranyból, Belegből, Kutasról, Görgetegről, Szabásról, Ötvöskönyiből, Bolhásról és Somogyzobróról is igénybe veszik a zeneiskolai oktatást. Az intézmény színvonalas oktatásának eredményeit jól tükrözik a szereplések versenyeredmények.

Az Árpád Fejedelem Általános Iskolában képzőművészeti alapfokú művészetoktatás folyik négy tanszakkal: festészet, grafika, papír-makett és textil tanszakon. Folyamatos az érdeklődés a gyerekek és szülők részéről, hiszen a nívós kiállítások, a rajzpályázatokon elért sikerek az oktatás eredményességét tükrözik.

Mindkét alapfokú művészetoktatási intézmény célja esélyt teremteni a művészi értékek megismerésére és elsajátítására a HH/HHH-s és SNI-s tanulók minél szélesebb körében.

Tanórán kívüli foglalkozásoknak (szakkörök, tehetséggondozás, érdeklődési körök, házi bajnokság, tanulmányi kirándulás, énekkar, művészeti csoport, énekkar), rendezvényeknek a célja a tanulók aktivizálása, **tanuljanak meg együtt, ugyanakkor egymás mellett, a kiemelkedő képességű és a hátrányos helyzetű gyermekek szerepelni.** Ne csak az osztályközösségben találjanak társakat, **legyen esélyük más csoportokban is tevékenykedni, ezzel mintegy felkészíteni őket a felnőtt életre.**

Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában, évfolyamokra, osztályokra lebontva)

Osztályok	Árpád isk.			Babay isk.			Bárdos isk.		
	Össz.	HH/HHH	SNI	Össz.	HH/HHH	SNI	Össz.	HH/HHH	SNI
1.a	26	5/0		21	8/1	2	25	6/1	
1.b	25	3/0					26	11/5	1
2.a	20	6/1	1	20	4/1	2	18	10/2	1
2.b	21	2/0	1	19	4/3		25		
3.a	29	3/1	2	28	4/1	1	27	3/0	1
3.b	29	11/3	6				28	13/4	2
4.a	27	3/0	6	26	11/4	2	27	1/0	1
4.b	26	9/3	5				28	14/2	1
5.a	31	6/1	7	27	6/3	1	29	3/0	1
5.b	30	4/1	5				26	15/6	6
6.a	24	6/2	5	21	5/1	1	24	6/0	
6.b	25	1/1	2	19	4/1	3	26	7/2	3
7.a	27	8/2	2	26	8/2	2	29	5/0	3
7.b	27	8/2	6				28	13/1	2
8.a	27	0/0	1	25	4/3	1	28	1/0	
8.b	25	3/1	2	26	17/6	1	29	11/3	2

A Bárdos iskolában az "a" és "b" osztályok között a HHH gyermekek elosztása nem megfelelő gyakorlatot tükröz. A jövőre nézve fontos feladat a HHH gyermekek osztályok közötti eloszlására, elosztására figyelmet fordítani. Az osztályok közötti különbség a HHH gyermeke aránya között nem lehet nagyobb 25%-nál.

Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Össz.	HH / HHH
Kis csop.	17	17	0						
Középső csop.	24	24	4						
Nagy cs.	27	27	4	2					
Vegyes cs.	273	273	62/12	3					
1.oszt.	123	123	33/7	3					
2.oszt.	123	123	26/7	5					
3.oszt.	141	141	34/9	12					
4.oszt.	134	134	38/9	15					
5.oszt.	143	143	34/11	20					
6.oszt.	139	139	29/7	14					
7.oszt.	137	137	42/7	15					
8.oszt.	160	160	36/13	7					

Az osztályokban a hátrányos helyzetű tanulók aránya 18%-26%-ig mozog. A legmagasabb a 7. osztályokban és az első osztályokban. **Törekedni kell az intézménynek a hátrányos helyzetű tanulók egységes elosztására az iskolai felvételik alkalmával.**

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	2,2	2,2	1,5	1,5				
Arany János Program	0,17	0,17			0,2	0,2	0,2	0,2
Tanoda								
Egyéb								

Az intézményben tanuló HHH-s tanulók nagyon kis számban részesülnek iskolán kívüli segítőprogramokban. Érdemes lenne a programok népszerűsítése mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében.

1.4.4. Az oktatás eredményességének vizsgálata

Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0,17	0,17	-	-	-	-
2004/2005	0,26	0,08	-	-	-	-
2005/2006	0,17	0,17	-	-	-	-
2006/2007	-	-	0,22	0,11	-	-
2007/2008 (tervezett)	-	-	0,09	0,09	-	-
2008/2009 (tervezett)	-	-	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

A nagyatádi iskolákban az elmúlt 3 évet tekintve az országos átlag alatti jóval a lemorzsolódás. Magántanuló csak betegség miatt, szülő kérésére volt. Olyan tanuló egyáltalán nem volt, akinek a hiányzása 250 órát meghaladta volna. Ezek a mutatók arra utalnak, hogy az

intézmények nevelői nagy figyelmet fordítanak a tanulók megsegítésére, figyelemmel kísérik a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét.

Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	34,5	n.a.	32,4	n.a.	33,2	n.a.				
2004/2005	35,4	n.a.	39	n.a.	25,6	n.a.				
2005/2006	53,9	12,4	32	7,6	14,1	3,3				
2006/2007	42,4	9,8	27,2	6,5	30,4	7,2				
2007/2008 (tervezett)	37	n.a.	36	n.a.	27	n.a.				
2008/2009 (tervezett)	35	n.a.	36	n.a.	29	n.a.				
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

Az intézmény továbbtanulási mutatói az országos tendenciának megfelelőek.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén minden érintett gyermek hozzájut a megfelelő szolgáltatáshoz. Az iskolákban eddig nem volt bevezetve a pályakövetési rendszer, amelyben a felvételi eredményekről kötelezően visszajelzést kellett volna szolgáltatni a tanulóknak. Így az intézménynek nincsenek hivatalos adatai a felvett HH/HHH-s tanulók tekintetében. Az új törvényi szabályozásoknak megfelelően a 2007/2008-as tanévtől nagy figyelmet fognak fordítani, a továbbtanulás eredményességét figyelve a fenti területre is.

Fontos az általános iskolák és az érettségít adó iskolák közötti átmenet segítése elsősorban a HH/HHH tanulók esetében. Fő cél, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magasabb arányba kerüljenek az érettségít adó intézményekbe. Beavatkozás szükséges a tekintetben, hogy a középiskolák készítsenek egy komplex programot a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonására.

A gimnáziumi képzést, az országos tendenciát elkerülve nagyobb arányban választották. A szakközépiskolai (érettségít adó) képzést az előző években kevesebben választották az országos átlagnál.

Az érettségít adó szakközépiskolai képzésre szívesen mennek, mert a későbbiekben a munkaerőpiacon jobban érvényesíthető.

(Az intézmény a tervezett továbbtanulásnál az eddigi százalékokat veszi figyelembe.)

Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	-	500	495	509			512		
8. évfolyam	-	-	513	500	488		497		
10. évfolyam		500		499			501		
Matematika									
6. évfolyam		500	495	505			493		
8. évfolyam	-	-	479	500	475		494		
10. évfolyam		500		497			499		

A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia-mérések iskolai eredményei kis százalékkal, de alatta vannak az országos átlagnak. A szövegértés eredményei és a matematikai eredmények tekintetében is hasonló az arány.

Az iskolai átlagnál a HHH tanulók eredményeit nem tüntették fel. **Fontos lenne a nagy lemaradás miatt a HHH tanulók kiszűrése és komplex fejlesztésének tervezése.**

A bevezetésre kerülő IPR program során az integráltan nevelt tanulók esetében különösen fontos az átmeneti, pályaválasztási felzárkóztatás megerősítése.

A kompetenciamérés során vizsgálni és elemezni kell a hozott értéket, amelynek keretében az iskola megnézi, hogy mit tud kihozni a tanulóból. Azt is figyelembe kell venni, milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Így tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez

1.4.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata

A település szakember-ellátottsága

Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

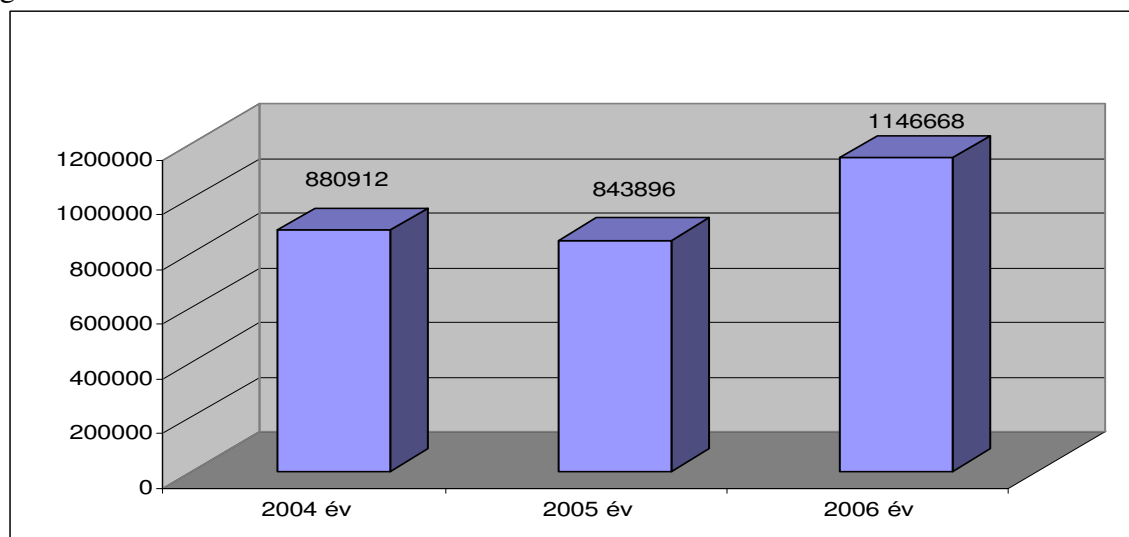
Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
NKI Egyesített Óvoda	óvoda	30	341	62/12	5
NKI ált.isk.	általános iskolai	93			
Alapfokú művészetoktatás	képz.+zenei.	10	389	37	
Pedagógiai Szaksz.		2	178	31/14	
Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola	gimnáziumi,szakközépiskolai	41			

Az óvodai nevelésben az előírt képesítés feltételeit az ott dolgozók hiánytalanul teljesítik. Az általános iskolai oktatásban az átszervezés következtében az előző évekhez képest csökkent a pedagógusok létszáma, jelenleg az új intézményben 135 fő. Az általános iskolai oktatásban minden tantárgy tanításához a képesítési feltételek maradéktalanul megvalósulnak. **Angol nyelvtanári végzettségű szakemberre még szükség lenne. Figyelemmel kell kísérni a fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi végzettségek számát, hiszen HH-s , HHH-s és SNI-s gyermekek száma várhatóan nőni fog és a bevezetésre kerülő IPR program is ezt feltételezi.**

1.4.6. Az intézmények számára biztosított források

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
201 003	Egyesített Óvoda	66.528.000	77.790.320	89.556.000	156.905	198.445	213.228
	Bárdos Lajos Általános Iskola	34.053.620	35.614.690	37.970.220	77.571	81.685	88.302
	Árpád Fejedelem Általános Iskola	54.343.000	58.2209	56.621.200	128.774	145.550	143.345
	Babay József Általános Iskola	37.190.400	36.253.020	43.288.583	112.357	119.253	142.397
	Zeneiskola	16.023.000	19.751.600	20.393.000	112.838	139.095	144.631
034147	Ady Endre Gimnázium	35.379.000	40.634.400	54.976.260	77.756	82.590	128.750
040655	József Attila Kollégium	27.912.500	21.982.500	37.182.000	214.711	177.278	286.015

A táblázat adataiból kiolvasható, hogy az önkormányzati hozzájárulás a település intézményében – három év távlatában – kicsit növekvő tendenciát mutat. Ez azt jelenti, hogy az önkormányzat az intézményéről - nehéz anyagi helyzet, szűkös lehetőségek között is - kiemelten gondoskodik.



10. ábra Az egy tanulóra jutó normatív hozzájárulások alakulása

Az egy tanulóra, gyermekre jutó hozzájárulásokat és azok emelkedését vizsgálva az tapasztalható, hogy az önkormányzat anyagai tekintetében - lehetőségeihez mérten – kiemelten támogatja az intézményeit.

Az emelkedett összegek esetében összetevők között szerepel a közoktatási esélyegyenlőség megteremtésére való törekvés.

Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben

A Rinyamenti Kistérségi Többcélú Önkormányzati Társulás a táblázatban feltüntetett összegekkel támogatta az elmúlt években a kistérség nevelési-oktatási intézményeit.

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
* 201003	Nagyatádi Közoktatási Intézmény			24.212.500, -			97.631.048 ,-
* 034092	Bolhás Óvoda			280.000,-			56.000,-
201003	Nagyatádi Közoktatási Intézmény			12.824.842, -			11.575,-
* 200875	Ötvöskónyi Óvoda			196.952,-			
* 201003	Nagyatádi Közoktatási Intézmény		2.491.735,-				2.205,-
201003	Nagyatádi Közoktatási Intézmény		12.300.320,-				133.699,-

* A működési támogatások a többcélú normatíva bejáró gyermekekre jutó támogatása

A * nélküli összegek a fejlesztési támogatások a többcélú társulás Belügyminisztériumi pályázatán elnyert támogatásból az intézményekre fordított összegeket jelölik.

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Csillagszem ov.	1964					2	-	13	-
Gyöngyvirág ov.	1977					2	1	13	2
Nyitnikék ov.	1979					4	1	15	1
Hétpettyes ov.	1991					1	1	7	1
Százsorszép ov.	2007					-	1	5	-
Napsugár ov.	1971					2	1	12	1
Árpád isk.	1979	2			2	38	1	14	1
Babay isk.	2006	1			1	3	1	21	-
Bárdos isk.	1982	1	1		3	54	1	14	-
Zeneisk.						1		2	-
Ady Endre Gimn.	2007								-
József Attila Koll.	2006/2007								

Egy középfokú intézményünk került felújításra az elmúlt évben, a gimnázium felújítása folyamatban van. Az „öreg” Bárdos iskola rekonstrukciójára pályázik az önkormányzat, mellyel olyan környezetet és akadálymentesítéssel ellátott intézményt szeretne kialakítani, mely minden tekintetben jó lehetőséget biztosít az esélyteremtésre.

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	4	91	24/13	91
nyelvi labor	1	60	6/3	9
szükség-tanterem	-	-		-
számítás-technikai szaktanterem	6	1012	252/64	44
számítógép (min. P4 szintű)	95	1012	252/64	44
ebből internet hozzáféréssel	86	1012	252/64	44
tornaterem	3	1100	272/70	49

A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben (11 / 1994 MKM rendelet 7. számú melléklet) foglaltakat 2008. augusztus 30-ig teljesíti a fenntartó. A fenntartó - pályázat segítségével - tervezi beszerezni az NKI intézményegységeiben az oktatási eszközöket. Szem előtt kell

tartani, hogy a HH-s , HHH-s és SNI-s tanulók oktatásához felhasználható eszközök kerüljenek beszerzésre az intézményben.

Az integrációs támogatást eddig nem vettük igénybe, a törvényi feltételek teljesülésével a következő tanévtől fogjuk igényelni. A bevezetésre kerülő IPR program keretében a HHH tanulók sokkal biztosabb alapokat, eredményeket szerezhetnek.

I.5. Gyógypedagógiai oktatást-nevelést biztosító általános iskola

Nagyatádon működik a megyei fenntartású Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó. Az intézmény tevékenysége a 6 - 20 éves korú sajátos nevelési igényű (enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos) tanulók speciális oktatását – nevelését végzi. Az intézményben 110 SNI-s tanuló oktatása szegregáltan folyik. 98 gyermek más településről veszi igénybe az intézményt. Tömegközlekedési eszközön érkeznek az intézménybe 46 alsó és 64 felső tagozatos diák. 109 tanuló HH-s, 101 tanuló HHH-s. A nevelést-oktatást 26 főállású gyógypedagógus végzi. A HH/HHH-s és sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmazznak. Az iskolában a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek terápiák alkalmazását teszi szükségessé. A HH/HHH- s tanulók mindegyike számára délutáni napközis ellátást, felnőtt kíséretet biztosítanak a buszhoz. A fentiekén túl az intézményben tanuló HHH gyermekek 91,81%-os aránya mindenképp beavatkozást igényel. Szükséges a helyzet teljes mértékű felülvizsgálata.

I.6. A városban működő középiskolai nevelés-oktatás feladatait ellátó intézmények

Az önkormányzat fenntartásában működik az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola. 490 tanuló jár ide. 198-an gimnáziumi képzésben 273 szakközépiskolai és 19-en szakiskolai felnőtt-képzésben részesülnek. Az intézményben a HH-s tanulók száma 67. Közülük 14 gimnáziumi tanuló és 45 szakközépiskolás HH-s, közülük HHH-s 8 fő, és 8 diák SNI-s. A HHH-s tanulók számának felmérése folyamatban van, a bejáró tanulók körében. A pedagógus szakos ellátottság megfelelő, 41 nevelőt alkalmaznak az intézményben. Az iskola kompetenciamérés eredményei az országos átlag felett vannak. Az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola rekonsztrukciója során kerül az eszköztár is megújításra, szintén pályázati pénzből.

Kollégiumi ellátást 18 tanuló vesz igénybe. 271 diák tömegközlekedési eszközzel jár be. Az iskola felújítás alatt áll, ebben a tanévben a városban 3 helyen folyik az oktatás. Az átépítés során olyan feltételek megteremtésére törekednek, mely elősegíti az esélyegyenlőség minél szélesebb körű biztosítását a középiskolában.

A városba érkező diákoknak nyújt szállást a 2006/2007. évben felújított József Attila Kollégium, melynek befogadóképessége 160 főre terjed ki. Ebben a tanévben 121 diák szállását biztosítja. A kollégium esetében az eszközállomány teljeskörű beszerzése történt meg, pályázati forrásból.

A Nagyatádi Szakképző Iskola megyei fenntartásban biztosít szakiskolai és szakközépiskolai képzést. A tanulók megoszlása 297 szakiskolai, 92 HH-s és 57 HHH-s. Szakközépiskolában 170 fiatalból 29 HH-s 5 fő HHH-s. Az oktatást 33 főállású pedagógus végzi.

A TIT Alapítványi Közép és Szakiskola, melynek tanulói zöme érettségit adó gimnáziumi (nappali, vagy esti) képzésen, alapfokú (szakács, számítógép-kezelő), középfokú (pénzügyi-számviteli ügyintéző) és emelt szintű (irodavezető, gazdasági informatikus) szakmai képzésen vesznek részt. A 2006/2007. tanévben 48 fő nappali, 115 fő esti képzésben vett részt. Az intézményben 13 fő nappali és 20 fő esti tagozatos hallgató tett sikeres érettségi vizsgát.

I.7. A helyzetelemzés összefoglalása

- A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat. (Rövidített neve: Nagyatádi Közoktatási Intézmény/NKI)
Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként - **Nagyatád, Bolhás és Ötvöskónyi** községek intézményfenntartó társulás keretében – működik és látja el az óvodai nevelést és iskolai oktatást.
- Biztosított az alapművészeti oktatás két ágon az általános iskolában.
- A település önkormányzatának fenntartásában működik gimnázium és szakközépiskola és kollégium.
- A közszolgáltatások minőségi színvonalának további biztosítását fontos feladatnak tartja a település. Az alapfeladatokon kívül a település önkormányzata a közszolgáltatások egy részét megyei, térségi együttműködéssel szervezi meg.
- Az óvoda kapacitása megfelelő. Létszám tekintetében a településen az óvodai férőhelyek számának bővítésére nincs szükség, hogy biztosított legyen minden be nem íratott HHH gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. A fenntartó tevei között szerepel – az infrastrukturális fejlesztés során - egy óvodai egység felújítása.
- A település általános iskolájában biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók - létszám tekintetében – teljes körű oktatási ellátásának feltételei. Az intézménybe járó hátrányos helyzetű tanulók száma - az összlétszámhoz viszonyítva - megközelíti az 24%-ot, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóké pedig 6% .
- Az összes bejáró tanulóhoz viszonyított bejáró HH-s tanulók aránya 40,1%. Ez nagyon magas és ez még csak emelkedni fog az Ötvöskónyi, Bolhási óvodákból bejövő HH-s gyermekekkel.
- Az egyes évfolyamok osztályaiban megfelelő arányban található HHH és SNI tanulók. Az intézményben együtt tanulnak társaikkal a sajátos nevelési igényű tanulók.
- Az NKI intézményeibe járó általános iskoláskorú SNI gyermekek aránya 8,27% ami magasabb, mint az országos átlag. Ebből következően az SNI-s tanulók rendszeres szakértői felülvizsgálata kiemelt feladat.
- **A HH-s, HHH-s és SNI-s tanulók problémáinak orvoslására az intézmény és az önkormányzat körültekintően jár el, amikor a gyerekek számára bevezeti - IPR keretében – az integrált oktatást.**
- A lemorzsolódási adatok esetében az intézményben az évfolyam ismétlők aránya az intézményben nem számottevő.
- A magántanulók száma 1fő, ami azt jelenti, hogy a HH-s, HHH-s és SNI-s gyermekek nevelése-oktatása nem okoz problémát.
- Nincsenek nagyszámú hiányzások ennek egyik legfontosabb előfeltétele a hiányzások következetes ellenőrzése, a gondos pedagógiai előkészület, az önkormányzattal, a szülőkkel való kapcsolattartás. A bevezetésre kerülő IPR programban megfogalmazott célok és feladatok még jobban segítik az esélyegyenlőség megteremtését.

- Az intézmény továbbtanulási mutatói jó képet mutatnak. A gimnáziumokban jóval többen mennek, mint az országos átlag. A szakközépiskolák érettségit is adó képzésénél a továbbtanulók száma az intézményben nem haladja meg az országos átlagot. Szakiskolai képzésre az országos átlagnál jóval többen jelentkeznek. Speciális szakiskolát a település általános iskolájából nem választják. Az általános iskola befejezése után minden tanuló tovább tanult.
- A középiskolák esetén nem rendelkezünk HH/HHH tanulók arányainak, számának adataival. A jövőre nézve figyelmet kell fordítani e számok, arányok meghatározására.
- Az oktatás feltételeiben az intézményi feladat-ellátási helyek vonatkozásában alig van különbség. A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek jól felszerelt könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, minden általános iskolai tanuló nyelvoktatásban részesül. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében nagyon sok sport és kulturális tevékenységet kínál az iskola.
- Az országos kompetencia-méréseken az iskola teljesítménye nem éri el az országos átlagot, amit nagymértékben befolyásol a tanulók szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzete. Így az iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, a beavatkozás során az intézmény tantervi követelményeinek, a pedagógusok módszertani kultúrájának felülvizsgálatára lesz szükség.
- Az elért eredményeket az iskolavezetés minden évben elemzi, a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba. Ennek figyelemmel kísérése továbbra is fontos feladat. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján évente dolgozzák ki a fejlesztésre kerülő területeket.
- A szakrendszerű oktatásban a nem szakos pedagógusok alkalmazásának kiszűrése a beiskolázási tervben az angol szak megerősítése tervezése, ütemezése társulási formában szükséges lenne.
- Az óvoda intézményegység és az iskola intézményegységek részleges akadálymentesítése megtörtént. Pályázati lehetőségek segítségével cél a komplex intézményi akadálymentesítés kialakítása. Az óvoda épületei megfelelnek a biztonságos követelményeknek - pályázati lehetőségek figyelembe vételével - az önkormányzat egy óvoda felújítását tervezi.
- A munkanélküliek arányának csökkentése részképzések szervezésével, és bekapcsolódó programokkal érhető el.

II. PROGRAM

II.1 A helyzetelemzésből következő megállapítások, tervezett lépések

- A közoktatási szakszolgáltatások teljes körűen biztosítottak.
- A településen az óvodáztatás és iskoláztatás intézményi feltételeinek teljes körű biztosítása különösen fontos feladat.
- Az óvodai férőhelyek száma elégséges.
- Az óvoda épületének állaga megfelelő.

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közül mindenki járjon óvodába, különösen fontos, hogy a HHH gyerekek kiscsoportos kortól részesüljenek óvodai nevelésben, ezáltal cél az óvoda és iskola átmenet megkönnyítése.
- Különös figyelmet kell fordítani a társulásból bejáró gyermekekre. Fontos a jó kapcsolat tartása a társult önkormányzatokkal.
- A kijelölt iskola körzetek megtartása fontos.
- Az iskolai beiratkozásoknál figyelemmel kell lenni HH/HHH-s gyermekek arányára az egyes osztályokban és intézményegységekben.
- A szakrendszerű oktatásban csak szakos pedagógusokat alkalmazzanak, kiemelt feladat a 100 %-os szakos ellátás biztosítása továbbra is, akár kistérségi, intézményi együttműködés segítségével.
- Az intézményben a HHH és SNI tanulók arányát nyomon kell követni.
- Az iskolai lemorzsolódás keretében az évfolyamismétlők és magántanulók számát ezen a szinten kell tartani.
- A továbbtanulás területén növekedjen a HHH tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó képzésben.
- Az országos kompetenciamérés eredményeitől való eltérés okainak feltárása, a beavatkozási lehetőségek meghatározása.
- A bevezetésre kerülő IPR program során az esélyegyenlőség biztosítása további megerősítése kiemelt feladat.
- Az iskolák feladat ellátási épületeinek folyamatos, következetes javítása, az iskolai infrastruktúrához való egyenlő hozzáférés továbbra is biztosított.
- A társadalmi-szakmai környezettel való együttműködést, partneri kapcsolattartást tovább erősítik.

II.2 Kötelezettségek és felelőségek

Kötelezettségek	Felelős	Határidő
A Nagyatád Központú Intézménfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának irányítása és végrehajtása	Önkormányzat jegyzője	R.t.2008. június 30. H.t. 2011. június 30
A szükséges pénzügyi feltételek megteremtése	Képviselőtestület, Fenntartó	folyamatos
Intézkedési terv végrehajtása	Jegyző Iskolaigazgatók	folyamatos
Esélyegyenlőség megvalósításának jogi feltételei	Önkormányzat vezetése, közigazgatási tisztségviselők, intézmények vezetői	folyamatos

II.3 Akcióterv

(mellékelve)

II.4 Megvalósítás

A Nagyatád Központú Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának megvalósítása során az érintett intézményeknek kapcsolattartása és együttműködése nagyon szoros kapcsolatot kell, hogy mutasson.

- a programban biztosítani kell az intézkedések megvalósítását különös tekintettel a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében
- az intézményvezetők feladata, hogy a szoros együttműködés során a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- a programban leírtak megvalósítását évente értékelik. Az intézményvezető éves beszámolója, az intézményi, a pedagógus önértékelés, egyéb beszámolók támasztják alá az értékelést.
- az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését szervezeten kell biztosítani a végrehajtás érdekében. A településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények bevonása és együttműködése is szükséges a program megvalósításához.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORI- SÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	Vizsgálni kell: - A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok (különös tekintettel: Pedagógiai Program, Intézményi Min. irányítási Program), - közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok	Dokumentum elemzés	Esélyegyenlőségi felelős	- A program elfogadása -dokumen- tumok módosítása

	vizsgálata.			
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Éves munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Biztosítani kell az érintett területek szakembereinek, döntéshozóinak, tisztségviselőik, intézményvezetőknek felkészítését	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

II.5 Monitoring és nyilvánosság

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban rögzíteni kell a program megvalósulásának nyomon követését.

A nyomon követés lépései:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására figyelmet kell fordítani
- az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg
- fontos minden elérhető eszköz és helyi médium bevonása pl.: honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb. a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében
- a feltárt hiányosságok felszámolására – évenként - külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidő, sikerkritériumok.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER /ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORI-SÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedése khez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente meghatározott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek célkitűzéseket	Az éves eredmények közzététele	Önkormányzati, illetve intézmények honlapjai helyi sajtó, intézményi hírmondó, intézményi fórumok, lakossági fórum,	Intézményvezetők ,esélyegyenlőségi felelős önkormányzati PR/marketing felelős	Évente

II.6 Konzultáció és visszacsatolás

Nagyatád Város Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi ülésen napirendre tűzi és legfontosabb feladatai:

- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alapgondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

II.7 Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

II.8 Záradék

Nagyatád, 2008.....

A Képviselőtestület a Nagyatád Központú Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot.....számú határozatával elfogadta.

.....

Jegyző

.....

Polgármester