

## II.3 Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása (feladatok)	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
A közoktatási szakszolgáltatások teljes körűen biztosítottak	A szűrések, a korai fejlesztés, gondozás, gyógypedagógiai tanácsadás, gyógytestnevelés rendszerének további erősítése, a feltételek folyamatos megteremtése.	Együttműködési szerződések, társulási együttműködés lehetőségének kihasználása	Intézményvezetők Esély-egyenlőségi megbízott	2007. folyamatos	Ellátott gyermekek száma, különös tekintettel HHH gyerekekre  Tanév végi intézményi beszámolók  Minden érintett család meglátogatása.	Partneri elégedettség mérés a szolgáltatásról	
Gyermekjóléti alapellátások biztosítása	A bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet szolgáltatás elérhetőségének folyamatos biztosítása	Együttműködési szerződések, társulási együttműködés lehetőségének kihasználása.	Esély-egyenlőségi megbízott	2007 folyamatos	Szolgáltatási igényfelmérések adatai  A szolgáltatást igénybevevők száma.	A HHH családok számára a szolgáltatás teljes körűen kiépített	.
A településen az óvodáztatás és iskoláztatás intézményi	A településen a HHH- gyermekek teljes körű	A szülők felkeresése, szülői nyilatkozatok elkészítése,	Intézményvezetők. Esély-	2009 június	A szülői nyilatkozatok száma.	A HHH nyilvántartások Önkormányzati	

feltételeinek teljes körű biztosítása	<p>óvodáztatása</p> <p>A HHH gyermekek naprakész nyilvántartása</p> <p>Intézkedések meghozatala, a hátrány-kompensáció érdekében</p>	<p>ösztönzése.</p> <p>A családsegítő szolgálat irányításával, gyermekvédelmi felelőssel együtt rendszeres családlátogatások.</p> <p>Kommunikációs terv készítése.</p>	egyenlőségi megbízott		<p>A családokkal kapcsolatos dokumentált kapcsolatok mérőszáma.</p> <p>A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése</p>	határozatok az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról.	
Óvoda, iskola valamennyi fogyatékosra kiterjedő akadálymentesítése	Óvoda, iskola komplex akadálymentesítése	Pályázati lehetőségének figyelemmel kísérése, tervezés, kivitelezés,	Képviselő-testület				Akadálymentes óvoda, iskola
Óvodai férőhelyek számának betartása	Az óvodai férőhelyek kihasználtsáraelése	<p>Pályázati forrásbiztosítás a férőhelyek növelésére</p> <p>Azoknak a családoknak az azonosítása, ahol a gyerekek óvodáztatása csak a tankötelezettségi korban kezdődik</p>	Esélyegyenlőségi megbízott	2009. június 30.	A beíratott gyerekek száma, különös tekintettel a HHH óvodás korúakra, csoportlétszámok alakulása.	<p>Az óvodai csoportok száma, létszáma törvény által meghatározva (meghatározott átlagléttség és max. létszám alapján).</p> <p>Kapacitási mutatók</p>	

<p>A halmozottan hátrányos helyzetű óvodás korú gyerekek ellátásának biztosítása</p>	<p>A hátrányos szociális helyzetben élő családok gyermekeinek egész napos óvodai ellátása, a HHH-s gyerekek naprakész nyilvántartása, intézkedések a hátrány-kompenzáció érdekében</p>	<p>A gyermekjóléti, családsegítő, védőnői szolgálat irányításával felmérni minden évben az óvodáskorú gyerekek szociális háttérét</p> <p>Szülők felkeresése, szülői nyilatkozatok ösztönzése</p> <p>Családlátogatások</p>	<p>Jegyző</p> <p>Intézményvezetők</p> <p>Gyermekjóléti szolgálat vezető</p> <p>Esélyegyenlőségi megbízott</p>	<p>minden év március</p>	<p>a HHH gyerekek 100%-ának óvodai ellátásának biztosítása</p> <p>Szülői nyilatkozatok számának növelése</p>	<p>HHH nyilvántartások Önkormányzati határozatok az óvodáztatás feltételeinek javításáról</p>	
<p>Óvodai és iskolai átmenet:</p> <p>Indokolatlan elmaradás az óvodából</p>	<p>A HHH gyerekek, tanulók óvodai, iskolai eloszlásának egyensúly teremtése</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése</p>	<p>A HHH gyerekek kiscsoportos kortól részesüljön óvodai nevelésben.</p> <p>Az óvodában a 4 éves korú gyermekek közül a HHH gyerekek „kiszűrése”</p> <p>Fejlesztési stratégia folyamatos ellenőrzése és továbbdolgozása az óvónő és a fejlesztőpedagógus által.</p>	<p>Óvodai intézményegység-vezető</p>	<p>2008. május</p>	<p>Preventív célú óvoda-iskola átmeneti programindítás a két intézmény között</p>		<p>Teljes körű szolgáltatási kiépítettség a HHH gyerekek számára – törvény szerint</p> <p>Önkormányzati támogatások felülvizsgálata</p>

A megállapított iskolai körzetek betartása	Új képzési lehetőségek, programok és eszközök bevezetése	A gyermeklétszám intézményi csökkenésének megállítása  Szülők megkeresése	Igazgató  Esélyegyenlőségi megbízott	folyamatos			
A nem szakrendszerű oktatásban szakos pedagógusok alkalmazása	Továbbra is a 100%-os szakos ellátottság biztosítása.  Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat	Kistérségi, intézményi együttműködés további fejlesztése  A beiskolázási tervben a hiányszakok pótlásának tervezése, ütemezése.  Integrációt segítő módszertani továbbképzéseken való részvétel segítése	Igazgató  Esélyegyenlőségi felelős	Folyamatos  2008/2009. tanév	A kötelező feladatellátáshoz kapcsolódó óraszámok megléte – szakos ellátottság  Óraadó és utazó tanár alkalmazása  Továbbképzések nyilvántartása	A beiskolázási tervben a hiányszakok pótlásának tervezése, megvalósítása  Nem szakrendszerű oktatása működésének feltételeinek megteremtése	
Az intézményben a HHH és SNI tanulók figyelemmel kísérése	A Nevelési Tanácsadóval való együttműködés megerősítése  A megelőzések érdekében kiegészítő egészségügyi és	HHH és SNI tanulók pontos nyilvántartásának elkészítése  Az SNI tanulók rendszeres	Intézményvezető  Önkormányzat által megbízott személy	folyamatos	HHH tanulók – nyilvántartási naplóvezetés  SNI tanulók szakértői évenkénti felülvizsgálata		HHH tanulók teljes körű feltérképezése

	<p>szociális beavatkozások tervezése (szűrés, korai fejlesztés)</p> <p>Szegregált oktatás lehetőségének a kizárása</p>	<p>szakértői, nevelési tanácsadói felülvizsgálata</p> <p>Önkormányzat felé adatszolgáltatás</p>			<p>Szülői tájékoztató programok szervezése.</p>		
<p>Az iskolai lemorzsolódás és az évfolyamismétlők számának alacsonyan tartása</p>	<p>Csökkenjen a HHH tanulók aránya az évfolyamismétlők között</p>	<p>A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása a napközis keretben</p>	<p>Intézményegységvezetők</p> <p>Osztályfőnök, napközis nevelők</p> <p>Osztályfőnök</p>	<p>2008. június.</p>	<p>Évfolyam ismétlő ne legyen !</p> <p>Egyéni fejlesztés és felzárkóztató programtovábbtánu keretében</p>		
<p>A továbbtanulásban a gimnáziumi képzést választották a leggyakrabban</p>	<p>Növekedjen a HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségire adó képzésbe</p> <p>Helyes pályaorientáció megerősítése, szociális hátrányok kompenzálása</p> <p>Minél több HHH tanuló fejezze be tanulmányait középfokú oktatási</p>	<p>Pályaorientáció</p> <p>Jó kapcsolattartás a környékbeli középiskolákkal a tanulási-tanítási módszerek megismerése céljából.</p>	<p>Igazgató</p> <p>Pályaválasztási felelős</p> <p>Igazgatóhelyettes</p> <p>Osztályfőnök</p>	<p>2008. június 15.</p>	<p>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, Útravaló program</p> <p>Középiskolákkal való együttműködési</p>		

	intézményben				programok megvalósítása.		
Országos kompetenciamérés-nél az intézmény kismértékű alulteljesítése	Az iskola átlaga érje el az országos átlagot, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbségének csökkentése	<p>Kulcskompetenciákat fejlesztő programcsomagok megismerése, tapasztalatcserék</p> <p>az országos eredményektől való eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása Az iskolai kompetencia mérési eredményeinek elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése</p>	Igazgató	2008. június	<p>Évente kompetenciamérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, fórumok, szakmai munkaközösség</p> <p>A szükség fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</p> <p>Évente fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítása</p> <p>Próba—kompetencia mérés</p> <p>Alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása-módszertani továbbképzés</p>		

A magántanulók számának megtartása	A magántanulói viszony körülmények engedélyezése továbbra is	Szűrővizsgálatok az okok felderítésére a pedagógiai szakszolgálat segítségével	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	folyamatos	A magántanulók száma az előző évhez képest ennyi maradjon		
A bejáró tanulók oktatásának biztosítása	A bejáró tanulók esélyeinek biztosítása az intézményben	Kapcsolat tartása az önkormányzattal, a szülővel, családlátogatások	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	folyamatos	Bejáró tanulók szívesen járnak a városi iskolába, képességeikhez megfelelő oktatást kapjanak		
IPR program bevezetése 2008/2009 tanévtől az önkormányzat és az intézmények közös, gondos előkészítése alapján	A HHH és SNI gyerekek, tanulók esély-egyenlőségének biztosítása, megerősítése	Az intézményekben bevezetett IPR program folyamatos ellenőrzése, az integráció erősítése, különös tekintettel a HHH és SNI tanulókra, gyerekekre	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	folyamatos	Az IPR program évenkénti felülvizsgálata  Tanév végi intézményi beszámoló, jelentések az önkormányzat felé, különös tekintettel a HHH és SNI tanulók helyzetére		
Az iskola feladat-ellátási épületeinek folyamatos, következetes javítása, felszereltségének bővítése  Bárdos iskola komplex felújítása	Az iskolák infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása  Modern oktatási környezet megteremtése,	A meglévő eszközök folyamatos korszerűsítése, a bútorzat cseréje  Építése és a műszaki tartalom kidolgozása,	Igazgató Fenntartó	folyamatos  2009.		11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljesülése.	

	magas műszaki színvonalú, többfunkciós belső terek kialakítása.	pályázat elkészítése rehabilitációs szakmérnök bevonásával					
A társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése	Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH gyerekek iskolai sikeressége érdekében	Az előző tanévben készített együttműködési megállapodások felülvizsgálata. Kapcsolatfelvétel olyan iskolával, ahol etnikai nevelés, IPR működik. Kistérségi társulás	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	2007. december	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat  Partneriskola kiválasztása, együttműködési stratégiai terv kidolgozása		