

*Szakértői vélemény*

*a*

**Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú  
Művészetoktatási Iskola**

**Pedagógiai programjáról**

2008

Intézmény neve:

**7500 Nagyatád, Árpád u.2.**

Szakértők neve és elérhetősége:

Mandelbaum József  
Tel: 82/422-177/108  
OSZJ szám:006845-02

A *Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola* közös igazgatású, többcélú intézmény. Intézményegységei *szakmailag önálló intézmények*, s a közoktatási törvény 33.§-ának értelmében saját nevelési programjuk (óvoda) alapján dolgoznak, illetve sajátos arculatukat, intézményi specialitásokat megtartva közös pedagógiai program alapján dolgoznak. Jelen szakértői vélemény a Nagyatádi Közoktatási Intézmény **közös nevelési programjára** /közoktatási törvény – továbbiakban Kt. - 48.§ (1.) bekezdés a) pont/, és helyi tantervére vonatkozik, melynek mellékletét képezik az intézményegységek egyedei programjai is. A szervezeti változás nem tette szükségessé az Egyesített Óvoda nevelési programjának módosítását., ezért annak ismételt szakértésére nem volt szükség, a *szakértői vélemény* csak az *általános iskolák* közös pedagógiai programjának elemzésére terjed ki.

### **A szakértői jelentés összegző megállapításai**

- 'A Nagyatádi Óvoda, Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola közoktatás kötelező dokumentumainak való megfelelés**
  - A Nagyatádi Közoktatási Intézmény fejlesztőcsoportja elkészítette a többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény *valamennyi önálló intézményegységére vonatkozó* pedagógiai programját, pontosabban *nevelési programját*, valamint *helyi tantervét*, melyet az érintett intézmények arra jogosult szervezetei elfogadtak, ezt aláírásukkal igazolták.
  - A *NAGYATÁDI ÓVODA, ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA* **minden vizsgált szegmensében megfelel** az 1993.évi LXXIX.törvény a közoktatásról 2007.évi LXXXVII.törvénnyel módosított hatályos rendelkezéseinek; továbbá a Kormány 202/2007.(VII.31. rendeletében (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.(XII.17.) Korm.rendelet módosítása) meghatározott kötelező módosításoknak.
- A módosított program többletforrásokat nem igényel.**

## **Pedagógiai program részletes elemzése**

### **Ajánlás**

Az ajánlást olvasó számára egy felelősen gondolkodó iskola képe rajzolódik ki, melyből kitűnik, hogy a program készítői komolyan veszik a partnerközpontú működést, fontosnak tartják partereik jó szándékú, segítő észrevételeit és számítanak azokra.

### **Jogi státusz**

Tartalmazza az Alapító okiratban foglaltakat, megfelel a szabályos működés feltételeinek.

### **Pedagógiai hitvallás**

Pedagógiai hitvallásukban egy korszerű, a XXI.századnak megfelelő gyermekközpontú iskolaképet vázolnak fel, amelyben megtalálhatók az intézmény által fontosnak tartott saját és a Nemzeti alaptantervben (továbbiakban Nat) megfogalmazott értékek.

## **A pedagógiai program törvényi megfelelése**

### **a.) Nevelési program**

<i>A pedagógiai program nevelési programrésze a Kt. 48.§(1) a) pontjának megfelelő területe</i>	<i>Megjegyzés, észrevétel</i>
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	<p>✓ <b>Rendben Az alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások, sikerkritériumok, indikátorok egységben kezelése, ilyen szintű operacionalizálása példaértékű.</b></p> <p><b>Alapelvek</b> Megfelelnek a partnerközpontú működésnek, összhangban vannak a pedagógiai hitvallásban, a jövőképpel megfogalmazottakkal. A megfogalmazott <b>közös célok</b> konkrétak, feladatosíthatók, mérhetők. Visszaigazolják az alapelvekben megfogalmazott közös értékeket, az intézményhasználók igényeit. A <b>feladatok</b> összhangban vannak az alapelvekkel, célokkal, az új intézmény minden egységére vonatkozó vállalt kötelezettségeket tartalmazzák.</p> <p><b>A program erőssége kiemelten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A pedagógiai alap és didaktikai alapelvek együttes meghatározása;</li><li>- Célok strukturálása: hosszú, közép és rövidtáv meghatározása,</li><li>- Alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások ,sikerkritériumok indikátorok egymás mellé rendelése, mely segíti a megvalósítást, ellenőrzést, számonkérést az iskolavezetés és a fenntartó részéről egyaránt.</li></ul>

<i>A pedagógiai program nevelési programrész a Kt. 48.§(1) a) pontjának megfelelő területe</i>	<i>Megjegyzés, észrevétel</i>
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>A személyiségfejlesztés céljait, feladatait, területeit egyaránt meghatározza a program,. Kiemelt figyelmet fordít a sikeres életvezetéshez szükséges kompetenciák kialakítására, fejlesztésére.</p> <p>A tanítási órák, mint a személyiségfejlesztés kiemelt színtereire vonatkozó elvárások megfogalmazása – differenciálás, motiváció, kooperatív technikák alkalmazása – lehetővé teszi a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztését.</p>
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>Hangsúlyozva a közösség által történő nevelés fontosságát, megjelölve a közösségek fejlesztésével kapcsolatos intézményi szintű feladatokat és szervezeti kereteket.</p>
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>A feladatok részletesen meghatározottak a szükséges tevékenységek, módszerek, szervezeti formák, a problémamegoldást segítő partnerek vonatkozásában egyaránt.</p>
A tehetség, képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>Színterek kidolgozottak.</p>
A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>Hangsúlyozza a prevenció fontosságát. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős együttműködik a városban működő gyermekvédelemmel foglalkozó szervezetekkel.</p>
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>Kidolgozottak a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlődését nyomon követő rendszer, tanulási esélyegyenlőségük biztosítása érdekében teendő intézményi feladatok, tevékenységek.</p>
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>Az esélyegyenlőség szempontjából fontos elemek megjelennek.</p>
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	<p>✓ <b>Rendben</b></p> <p>A melléklet tartalmazza minden intézményegységre vonatkozóan. A funkcionális eszközök jegyzékét az egyes tantárgyi tantervek tartalmazzák. (OKM által minősített tantervek)</p>

**B) Helyi tanterv**

<i>A pedagógiai program nevelési programrésze a Kt. 48.§(1) b) pontjának megfelelő területe</i>	<i>Megjegyzés, észrevétel</i>
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai, az előírt tananyagok és követelményei	<p>✓ <b>Rendben,</b> Tartalmazza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az általános és az egyes intézményegységek emelt óraszámú tantárgyainak órakeretét. (ének-zene; képzőművészet, sportiskolai testnevelés),</li> <li>- A tananyagokra –és követelményekre vonatkozó rendelkezéseket a választott, OKM által kiadott, tantervek tartalmazzák,</li> <li>- A Nat –ban meghatározott – az intézményre vonatkozó – kiemelt fejlesztési feladatokat és közös követelményeket;</li> <li>- A nem szakrendszerű oktatásra megvalósításra vonatkozó célokat, fejlesztési területeket, időkereteket, értékeléseket, az érintett tantárgyakat.</li> </ul>
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	<p>✓ <b>Rendben</b> Tartalmi, formai, funkcionális szempontokat egyaránt megjelölve, az esélyegyenlőség és a személyre szabott fejlesztést figyelembe véve került meghatározásra.</p>
Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	<p>✓ <b>Rendben</b> Az egyes tantárgyi tantervekben kurzív betűvel jelölt részek.</p>
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérés követelményei és formái, a tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének formája	<p>✓ <b>Rendben</b> Részletesen kidolgozottak az ismeretek számonkérésének formái, a teljesítmények érdemjegyekre és/vagy osztályzatokra történő átváltása. Pontosán meghatározott az érdemjegyekhez tartozó tudás minősége. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése konkrétan meghatározott, részletesen kidolgozott a jutalmazások és büntetések rendje.</p>
Modulok értékelése	<p>✓ <b>Rendben</b> Etika: a többi tantárggyal azon módon osztályozva.</p>
Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	<p>✓ <b>Rendben</b></p>

## *Szakértői vélemény*

---

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	✓ <b>Rendben</b>
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	✓ <b>Rendben</b> <i>Az intézményegységek egészségnevelési programjába integrálva: Árpád Fejedelem Általános és Művészeti Iskola, Bárdos Lajos Általános és Zeneiskola, Helyi testnevelési tantervben: Babay József Általános és Sportiskola</i>
A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb rendelkezések	✓ <b>Rendben</b>
Legitimációs záradékok	✓ <b>Rendben</b>

Kaposvár, 2008-01-16

Mandelbaum József  
OSZJ szám:006845-02